

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»  
города Зарайска Московской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2015 года



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №2»  
Е.А.Штиф  
Приказ №179  
от «28» августа 2015 года

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**



**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка                                                                                                                 | 1         |
| <b>1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>               | <b>10</b> |
| 1.2. Формирование универсальных учебных действий ( <i>личностные и метапредметные результаты</i> )                                    | 12        |
| 1.3. Чтение. Работа с текстом ( <i>метапредметные результаты</i> )                                                                    | 16        |
| 1.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся ( <i>метапредметные результаты</i> )                                                 | 17        |
| 1.5. Русский язык.                                                                                                                    | 19        |
| 1.6. Литературное чтение.                                                                                                             | 40        |
| 1.7. Иностранный язык                                                                                                                 | 57        |
| 1.8. Математика                                                                                                                       | 60        |
| 1.9. Окружающий мир                                                                                                                   | 74        |
| 1.10. Музыка                                                                                                                          | 84        |
| 1.11. Изобразительное искусство                                                                                                       | 86        |
| 1.12. Технология                                                                                                                      | 88        |
| 1.13. Физическая культура                                                                                                             | 102       |
| 1.14. Основы религиозных культур и светской этики                                                                                     | 104       |
| <b>2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> |           |
| 2.1. Общие положения                                                                                                                  | 107       |
| 2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов                                                           | 108       |
| 2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений                                     | 120       |
| 2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию                          | 122       |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

|                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</b>                                         |            |
| 3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования                                                                                                        | 124        |
| 3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования                                         | 125        |
| 3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                                                                                      | 129        |
| 3.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся          | 134        |
| 3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию | 138        |
| <b>4. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>                                                                       |            |
| 4.1. Общие положения                                                                                                                                           | 141        |
| 4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования                                                                            | 141        |
| <b>5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</b>                                            | <b>145</b> |
| 5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                                            | 145        |
| 5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и                                                                                 |            |



|                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                                                                                                                      | 146        |
| 5.3. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                                        | 151        |
| 5.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся                                          | 158        |
| 5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                                                         | 163        |
| <b>6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>                                                                                        | <b>167</b> |
| 6.1. Цель, задачи и результаты деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования. | 168        |
| 6.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования.      | 170        |
| 6.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения учащихся.   | 173        |
| 6.4. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.                              | 175        |
| <b>7. Программа коррекционной работы</b>                                                                                                                                             | <b>177</b> |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>                                                                                                                                                       |            |
| 8. Учебный план начального общего образования                                                                                                                                        | 188        |
| 9. План внеурочной деятельности                                                                                                                                                      | 196        |
| 10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта                                                                            | 213        |

Приложение 1 Содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Приложение 2 Содержание курсов внеурочной деятельности



## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива: Штиф Е.А., директором гимназии; Петрухиной Н.Н., заместителем директора по УВР; Паниной Л.П., заместителем директора по ВР; Кузнецовой Е.В., педагогом-психологом, в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 03-296 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- законом Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»;
- на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Гимназия № 2»: УМК «Школа России», «Школа XXI века», развивающей системы обучения Л. В. Занкова.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» имеет свой Устав (утвержден Постановлением администрации Зарайского муниципального района Московской области), имеет **лицензию** — № 66482, выданную Департаментом образования Московской области на срок до «31» декабря 2015 года, имеет **свидетельство о государственной аккредитации** — регистрационный № 1203, выданное Департаментом образования Московской области на срок до «28» декабря 2015 года. По типу среднее общеобразовательное учреждение, по виду бюджетное образовательное учреждение, по организационно-правовой форме – государственное, учредитель – администрация Зарайского муниципального района.

Средняя школа № 2 была открыта в городе Зарайске 30 ноября 1970 года. С 2000 года работает в инновационном режиме в статусе гимназии, являющейся многопрофильным учебным учреждением и реализующей программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

На данном этапе развития в школе функционируют три уровня обучения: начальное, основное, среднее общее образование.

Всего в гимназии обучается 934 человека, из них 347 – обучающиеся начальной школы. Общее количество классов – 36, из них – 13 начальные. По наполняемости классы соответствуют



## Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 2»

требованиям СанПиН. Средняя наполняемость в начальной школе составляет 28 человек. В ОУ работает 14 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов.

Обучение организовано в первую смену (начало первого урока в 08 часов 15 минут). Гимназия работает в режиме 6-дневной рабочей недели, в начальной школе – 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность урока:

- в 1-х классах – 35 минут (в первом полугодии);
- во 2-4-х классах – 45 минут.

Количество уроков в день:

- в 1-х классах: сентябрь – октябрь – 3 урока, далее 4;
- во 2-4-х классах: 4-5 уроков.

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования.

Образовательный процесс строится на традиционной классно-урочной системе.

Аттестация обучающихся производится со второго класса.

Приём учащихся в гимназию осуществляется без предварительного отбора. Согласно Положению о приёме детей в общеобразовательные учреждения с января осуществляется запись дошкольников, проживающих на территории микрорайона гимназии, с 1 июля – дошкольников, проживающих на территории других микрорайонов (при наличии свободных мест). В настоящее время в начальной школе обучается 30% учащихся других микрорайонов. Социальный состав семей разный: 78% детей проживают в полных семьях, 22% - с одним из родителей. Материальное состояние семей удовлетворительное. 23 учащихся начальной школы живут в многодетных семьях.

Анализ социологического исследования начальной школы

МБОУ «Гимназия №2» на 10 сентября 2015 года.

| № п/п                                  | Наименование                                                                                              | Кол-во |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.                                     | Количество учащихся всего***                                                                              | 337    |
| 2.                                     | Из них проживает:                                                                                         |        |
|                                        | а. в полной семье:                                                                                        | 285    |
|                                        | с отчимом                                                                                                 | 21     |
|                                        | с мачехой                                                                                                 | 2      |
|                                        | б. в неполной семье.                                                                                      | 52     |
| в. опекаемых (список – приложение № 1) | 4                                                                                                         |        |
| г. сирот (список – приложение № 2)     | 0                                                                                                         |        |
| 3.                                     | Кол-во детей-инвалидов (список – приложение № 3)                                                          | 4      |
| 4.                                     | Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья (исключить детей-инвалидов) (список – приложение № 4) | 4      |
| 5.                                     | Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении (список – приложение № 5)                      | 6      |
| 6.                                     | Кол-во многодетных семей (список – приложение № 6)                                                        | 40     |
| 7.                                     | Кол-во трудных семей (список – приложение № 7)                                                            | 4      |
| 8.                                     | Кол-во трудных детей (список-приложение № 8)                                                              | 1      |
| 9.                                     | Кол-во семей находящихся в социально - опасном положение (список-приложение № 9)                          | 0      |
| 10.                                    | Кол-во детей находящихся в социально - опасном положение (список-приложение № 10)                         | 0      |
| 11.                                    | Кол-во детей, требующих материальной поддержки                                                            | 59     |
| 12.                                    | Кол-во детей состоящих на ВШУ (список-приложение № 11)                                                    | 0      |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 2»

|     |                                                                                                                           |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13. | Кол-во детей состоящих на ОДН (список-приложение № 12)                                                                    | 0 |
| 14. | Кол-во детей состоящих на КДН (список-приложение № 13)                                                                    | 0 |
| 15. | Кол-во несовершеннолетних, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительной причины (список-приложение № 14) | 0 |
| 16. | Кол-во детей проживающие: без регистрации                                                                                 | 6 |
|     | имеющие временную регистрацию<br>(список – приложение № 15)                                                               |   |
| 17. | Кол-во детей обучающихся в образовательных учреждениях, прибывших из других стран (список – приложение № 16)              | 5 |

\*\*\* количество учащихся всего = количество, проживающих в полной семье + количество, проживающих в неполной семье

В марте-апреле на базе гимназии ежегодно организуется работа Школы будущего первоклассника. С целью лучшей адаптации ребёнка в школе проводится работа по преемственности между начальной школой и базовыми дошкольными учреждениями: ЦОР МАДОУ № 13, МАДОУ № 10, МАДОУ № 11.

Творческие достижения учеников и учителей:

- участие учителей в профессиональных конкурсах: «Учитель Года», Педагогическом марафоне классных руководителей;

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня: интеллектуальном марафоне, конференции исследовательских и проектных работ, выставках детского творчества.

Гимназия активно взаимодействует с учреждениями основного и дополнительного образования: ОУ города и района, Центром детского творчества, Детской юношеской спортивной школой, Детской школой искусств; с учреждениями культуры: детской городской библиотекой, историко-краеведческим музеем, с учреждениями здравоохранения, ОВД, ГИБДД, пожарной частью, предприятиями города, среднеспециальными (ГБОУ СПО ЗПК МО имени В.В. Виноградова и высшими учебными заведениями (ГАОУ ВПО «МГОСГИ», Рязанским медицинским университетом имени академика И. П. Павлова), что способствует формированию единого педагогического пространства. Данная система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных и различных дополнительных образовательных программ (ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 10., п.7.).

Гимназия является конкурентоспособным и престижным учреждением, в котором созданы условия для качественного обучения и воспитания, развития каждого ребенка, профессионального роста педагогов. Жизнь школы наполнена интересными полезными делами: участием гимназистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, тимуровской работе, краеведческой, художественно-творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных проектах района.

Традиции ОУ: день знаний, день здоровья, праздник осени, день учителя, посвящение в гимназисты, день матери, день рождения гимназии, день открытых дверей, новый год, смотр строя и песни, неделя науки, спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», неделя начальных классов, день Победы, прощание с начальной школой, конкурс «Ученик года», походы, экскурсии и поездки, летний оздоровительный лагерь, Ломоносовская неделя.

Наша концепция: создание научно-методической системы образования, воспитания, коррекции и реабилитации личности ребенка при помощи внедрения новых технологий, дифференцированного подхода в процесс обучения, привлечения к воспитательному процессу внешкольных образовательных учреждений, наполнение учебно-воспитательного процесса новым содержанием.

Миссия гимназии: создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за это ответственность.



Основные направления работы школы: развитие и укрепление лучших традиций; создание условия для самореализации личности ребенка; развитие его творческих способностей, повышение интеллектуального уровня учащихся; повышение качества образования; создание системы здоровьесбережения и охраны жизни и здоровья ребенка. В настоящее время МБОУ «Гимназия № 2» успешно внедряет в образовательный процесс развивающие, информационно-коммуникативные технологии, исследовательские и проектные технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Наряду с общеобразовательными разноуровневыми программами гимназия эффективно апробирует обучающие программы «Отечество», «Здоровье», «Досуг», «Подросток», «Семья», при этом сохраняются традиции школы и используются новые формы деятельности: социальные проекты, КТД, диспуты. В рамках дополнительного образования школьники изучают в начальной школе «Основы религиозной культуры и светской этики». Гимназия предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) право выбора модуля ОРКСЭ. В настоящее время обучение осуществляется по двум модулям «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Проходят занятия внеурочной деятельности, которые организуются по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется также обучающимися и их родителями (законными представителями). Занятия внеурочной деятельности осуществляются в рамках сетевого взаимодействия.

Раннее выявление индивидуальных задатков обучающихся дает возможность в дальнейшем формировать и развивать их способности через урочную, внеурочную деятельность и работу научного общества обучающихся «Гимназист».

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе проводятся Дни здоровья, в летнее время на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь.

В общеобразовательном учреждении сложилась система работы с детьми группы «риска». Работает школьный Совет по профилактике правонарушений среди подростков. Создана и успешно работает социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на изучение личности школьника, организацию комфортных условий обучения и успешную адаптацию подростков в социуме, своевременную помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Работа проводится индивидуально, через коррекционные занятия, диагностику гимназистов, психолого-педагогические семинары для родителей и учителей.

МБОУ «Гимназия № 2» реализует основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО), содержащую в соответствии с требованиями Стандарта три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для выполнения требований Стандарта.

Достижению поставленной цели основной образовательной программы начального общего образования способствует решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;



- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему уроков, секций, кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основные **принципы** построения программы: принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учётом особенностей данной ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:



- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

| Учебный год | Количество классов, работающих по УМК |                          |                      |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------|
|             | Школа России                          | Начальная школа XXI века | Система Л.В. Занкова |
| 2015-2016   | 6                                     | 4                        | 2                    |

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования, с учетом содержания системы учебников «Школа России», «Школа XXI века», учебно – методического комплекса развивающей системы Л. В. Занкова. Данные комплексы обладают большими возможностями в плане осуществления пропедевтической подготовки учащихся начальной школы к изучению отдельных предметов. Это связано с системой заданий развивающего и творческого характера, количеством задач повышенного уровня сложности, разнообразием технологий развития критического мышления.

**Выбор данных УМК обоснован** тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;



- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Данные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

- первый этап - предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;
- второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;
- третий этап - применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

К числу планируемых **результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Для достижения планируемых результатов ООП НОО определяет использование в образовательном процессе следующих технологий:

- информационно-коммуникативных;
- игровых;
- здоровьесберегающих;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- оценивание учебных успехов учащихся.

Используемые технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;



## Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 2»

- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

**Формы:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- консультативное занятие педагога-психолога как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника: кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организацию проектно-исследовательской, творческой деятельности во время учебного и внеучебного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Программа адресована обучающимся 1-4-х классов и их родителям:**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

**педагогам:**

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;



- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована **руководству школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы.

ООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеучебное время.

Система включает в себя пять разделов, каждый из которых соответствует определенному направлению развития личности и предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровому и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цели организации внеурочной деятельности в начальной школе:

создание условий для свободного общего развития обучающихся;

- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
  - обеспечение:
    - выбора детьми индивидуального образовательного пути;
    - готовности детей к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
    - личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
      - формирование у обучающихся:
        - гражданской идентичности;
        - здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
          - создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
          - содействие самореализации младших школьников и педагогов;
          - приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.
- Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов:
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
  - интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
  - системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей:



спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным;

- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды ОУ;
- использование в организации внеурочной деятельности возможностей социального партнерства (учреждения дополнительного образования детей, музеи, библиотеки, музыкальная школа, бассейн и т.д.)

Согласно требованиям Стандарта для организации внеурочной деятельности используются разные формы: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

МБОУ «Гимназия № 2», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации Уставом гимназии.

### ***1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня («Выпускник научится»)*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью *заданий повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)*.



Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения *всех без исключения* предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе,



во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом *невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения*.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

## **1.2. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (личностные, метапредметные, предметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.



В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в гимназии и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*



- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;



- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;



- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **1.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;



- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **1.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы



с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;



- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **1.5. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.



В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Русский язык (система учебников «Школа России»**

#### **Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**



*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;



- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Русский язык (система учебников «Начальная школа XXI века»)**

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать:



звуки и буквы;  
ударные и безударные гласные звуки;  
твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;  
звук, слог, слово;  
слово и предложение;  
кратко характеризовать:  
звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);  
условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;  
решать учебные и практические задачи:  
выделять предложение и слово из речевого потока;  
проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;  
выделять в словах слоги;  
правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;  
правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;  
переносить слова;  
писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;  
правильно писать словарные слова, определенные программой;  
ставить точку в конце предложения;  
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;  
осознавать цели и ситуации устного общения;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;  
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:  
парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  
изменяемые и неизменяемые слова;  
формы слова и однокоренные слова;  
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  
предложения по цели высказывания;  
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  
выделять, находить:  
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  
лексическое значение слова в толковом словаре;  
основную мысль текста;  
решать учебные и практические задачи:



делить слова на слоги;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
подбирать однокоренные слова;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
применять правила правописания:  
перенос слов;  
проверяемые безударные гласные в корнях слов;  
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  
разделительные твердый и мягкий знаки;  
правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*  
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);  
*Ученик получит возможность научиться:*  
устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  
различать однозначные и многозначные слова;  
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  
применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*  
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
определять по предложенным заголовкам содержание текста;  
составлять план текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:  
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  
виды предложений по цели высказывания и интонации;  
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  
выделять, находить  
собственные имена существительные;  
личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  
грамматическую основу простого двусоставного предложения;



в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  
решать учебные и практические задачи  
определять род изменяемых имен существительных;  
устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  
задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  
определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;  
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
составлять план собственного и предложенного текста;  
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  
составлять собственные тексты в жанре письма;  
применять правила правописания:  
приставки, оканчивающиеся на *з, с*;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;  
буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  
буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.  
*Ученик получит возможность научиться:*  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);  
склонять личные местоимения;  
различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;  
находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;  
самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;  
разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;  
применять правило правописания суффиксов имен существительных –*ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;  
применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
писать подробные изложения;



создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

*Ученик научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать  
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  
слово, словосочетание и предложение;  
выделять, находить  
начальную форму глагола;  
глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;  
глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;  
решать учебные и практические задачи  
определять спряжение глагола;  
устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;  
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
применять правила правописания  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;  
определять вид глагола;  
находить наречие и имя числительное в тексте;  
применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;  
применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  
применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;  
применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  
применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;  
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);  
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;



соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Русский язык (система учебников Л.В. Занкова)**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); | - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; | - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;<br><br>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;<br><br>- составлять текст из набора предложений;<br><br>- выбирать заголовок текста из ряда данных. | - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;<br><br>- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;<br><br>- понимать особенности диалогической формы речи;<br><br>- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;<br><br>- первичному умению строить устное монологическое высказывание на | - выражать собственное мнение, обосновывать его;<br><br>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);<br><br>- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;<br><br>- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;<br><br>- определять последовательность частей текста, составлять план. | - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;<br><br>- самостоятельно озаглавливать текст;<br><br>- составлять план текста;<br><br>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;<br><br>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;<br>- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;<br>- восстанавливать деформированные тексты.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;<br>- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;<br>- составлять текст по его началу, по его концу. | - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;<br>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);<br>- определять последовательность частей текста;<br>- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. | - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;<br>- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;<br>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);<br>- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;<br>- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;<br>- подробно или выборочно пересказывать текст; | - создавать тексты по предложенному заголовку;<br>- подробно или выборочно пересказывать текст;<br>- пересказывать текст от другого лица;<br>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;<br>- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);<br>- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;<br>- анализировать и корректировать тексты |



|  |  |  |                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

| 1 класс | 2 класс | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |         | <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</li><li>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</li><li>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</li><li>- оформлять результаты исследовательской работы.</li></ul> |

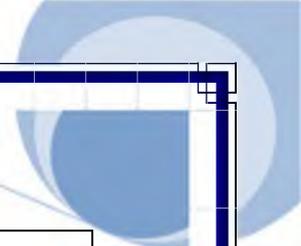
Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки речи;</li><li>- устанавливать число и последовательность звуков в слове;</li><li>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</li><li>- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</li><li>- определять непарные твердые согласные (ж, ш, и), непарные мягкие согласные (ч, щ);</li><li>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</li><li>- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;</li><li>- делить слова на слоги;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</li><li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение);</li><li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li><li>- использовать на письме разделительные ь и ъ;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li><li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень\ в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел)\ в словах с непроизносимыми согласными;</li><li>- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы;</li><li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</li><li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;</li> <li>- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;</li> <li>- обозначать на письме звук [й'];</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка-;</li> <li>- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</li> <li>- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов орфоэпическом проговаривании слов учителем;</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения учебнике);</li> <li>- первичным навыкам клавиатурного</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в слоготированными гласными е, ё, ю, я; в словах разделительными ь и ъ; в словах непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать позиционные чередования звуков;</li> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> <li>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или</li> </ul> |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 2»

|         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письма. | справочными материалами;<br>- совершенствовать навык клавиатурного письма. | собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);<br>- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);<br>- совершенствовать навык клавиатурного письма. | произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);<br>- совершенствовать навык клавиатурного письма. |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение

| 1 класс                                    | 2 класс                                                                                                                                                                                                            | 3 класс                                                                                                                                                                                                            | 4 класс                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика<br>Обучающийся научится:           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|                                            | - опознавать в предложении, тексте слова однозначные, многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;<br>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | - воспринимать слово как единство звучания и грамматических признаков;<br>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;<br>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | - выявлять слова, значение которых требует уточнения;<br>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- осознать слово как единство звучания и значения;</p> <p>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p> | <p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p> <p>- осознать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</p> <p>- пользоваться словарями по указанию учителя;</p> <p>- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p> | <p>- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p> | <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы,</p> | <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> | <p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- находить в ряды слов родственные (оонокоренные) слова;</li><li>- различать (с опорой на рисунки) оонокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать словообразование и формоизменение;</li><li>- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li><li>- различать приставку и предлог.</li></ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li><li>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</li><li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li><li>- оценивать правильность разбора слов по составу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li><li>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</li><li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li><li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li></ul> |
| Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучающийся научится:                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;</li><li>- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;</li><li>- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</li><li>- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li><li>- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>- находить начальную форму имени существительного;</li><li>- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;</li><li>- находить начальную форму имени прилагательного;</li><li>- определять грамматические признаки прилагательных -</li></ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;</li><li>- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;</li><li>- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li></ul>                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;</p> <p>- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p> | <p>род, число, падеж;</p> <p>- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| <p>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p> | <p>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</p>                                                                                                            | <p>- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>                                                              | <p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> |

Продолжение

| 1 класс               | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 класс                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</p> <p>- узнавать местоимения (личные), числительные.</p> | <p>- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p> <p>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p> | <p>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> |
| Синтаксис             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
| Обучающийся научится: |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 2»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложения и слова;</li><li>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</li><li>- находить границы предложения;</li><li>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</li><li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</li></ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</li><li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</li><li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</li><li>- восстанавливать деформированные предложения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li><li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li><li>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li><li>- выделять предложения с однородными членами.</li></ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li><li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li><li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li><li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li><li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li><li>- выделять предложения с однородными членами.</li></ul> |
| Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</li><li>- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</li><li>- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распрост-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</li><li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами словосочетании и предложении;</li><li>- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения;</li><li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li><li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li><li>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</li><li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li><li>- различать простые и сложные предложения;</li><li>- находить обращения.</li></ul>                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ранении<br>словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Обучающийся научится:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (?! ) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами</li> </ul> | <p>- находить орфограммы в указанных учителем словах;</p> <p>- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</p> <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч.</li> </ul> | <p>- применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и ъ;</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику учебника);</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные</li> </ul> | <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>• сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и а;</li> <li>• ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч)-;</li> <li>• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -мм, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки препинания (.?! ) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</li> </ul> | <p>ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не с глаголами;</li> <li>• ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь)-;</li> <li>• ь в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Обучающийся получит возможность научиться:

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>- применять орфографическое чтение (проговаривание) как</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>• разделительные ь и ь;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</li> <li>• ь после шипящих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>• ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>• гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>• соединительные гласные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>• приставки на з- и с-;</li> <li>• гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>• о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</li> <li>• и, ы после ц в разных частях</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p> | <p>на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</p> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> | <p>о, ев сложных словах;</p> <p>* запятые при однородных членах предложения;</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p> | <p>слова;</p> <p>* соединительные гласные о, ев сложных словах;</p> <p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### **1.6. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший новую образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами



освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Литературное чтение (система учебников «Школа России»)**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;



- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;
- устанавливать связи, не высказанные в тексте *напрямую*, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*



- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

### **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

### **Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

### **Литературное чтение (Система учебников «Начальная школа XXI века»)**

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Ученик научится:*



определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;  
использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;  
сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;  
находить в тексте произведения сравнения, обращения;  
находить в тексте и читать диалоги героев;  
определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

*Ученик научится:*

читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;  
моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;  
придумывать истории с героями изученных произведений;  
пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

*Ученик получит возможность научиться:*

иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;  
инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;  
создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

*Ученик научится:*

получать информацию о героях, произведении или книге;  
работать с несложными таблицами, схемами, моделями;  
дополнять таблицы, схемы, модели;  
сравнивать произведения по таблице.

*Ученик получит возможность научиться:*

находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);  
дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;  
находить в тексте информацию о героях произведений.

2 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;



пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

*Ученик может научиться:*

понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Ученик научится:*

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

различать пословицы и загадки по темам;

использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

*Ученик может научиться:*

осознавать нравственные и этические ценности произведения;

выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

*Ученик научится:*

понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

рассказывать сказки с присказками;

создавать истории о героях произведений.

*Ученик может научиться:*

делать иллюстрации к изученным произведениям;

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

*Ученик научится:*

находить информацию о героях произведений;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

*Ученик может научиться:*

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге в ее аппарате;

сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

3 класс



## Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

### *Ученик научится:*

осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;  
понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;  
практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;  
отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;  
правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;  
понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;  
подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;  
находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;  
читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);  
читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;  
читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;  
пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;  
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;  
классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;  
различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

### *Ученик получит возможность научиться:*

понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;  
понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;  
работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;  
уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

## Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

### *Ученик научится:*

различать стихотворный и прозаический тексты;  
определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);  
использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

### *Ученик может научиться:*

подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;  
употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;



находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

*Ученик научится:*

понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;  
инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;  
рассказывать сказки от лица героя;  
рассказывать о героях произведения;  
создавать истории с героями произведений.

*Ученик получит возможность научиться:*

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;  
выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;  
создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

*Ученик научится:*

находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;  
работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;  
дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;  
сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

*Ученик может научиться:*

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;  
находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;  
находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;  
сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

4 класс

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература;

объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;

проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);



пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы; ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;

передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

*Ученик получит возможность научиться:*

определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;

работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

*Ученик научится:*

различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;

сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);



использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;

практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;

различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

*Ученик научится:*

читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

*Ученик получит возможность научиться:*

пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

*Ученик научится:*

находить информацию в тексте произведения;

прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

*Ученик получит возможность научиться:*

находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;

находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;

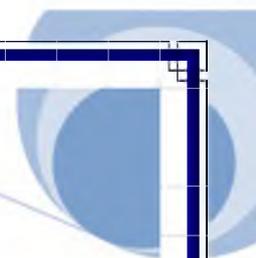
собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

**Литературное чтение (система учебников Л.В. Занкова)**

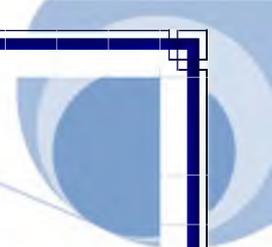
## ВИДЫ речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части;</p>                                                                                                                                                              | <p>- читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- осознавать значимость чтения для саморазвития; понимать цель чтения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>- пересказывать небольшие по объему тексты;</p> <p>- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;</p> <p>- понимать изобразительную природу художественного текста.</p> | <p>- выразительно читать диалоги, читать по ролям;</p> <p>- выделять главную мысль прочитанного произведения;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения;</p> <p>- строить высказывание по образцу и в свободной форме;</p> <p>- находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>- составлять краткое описание природы, предметов.</p> | <p>- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>- выразительно читать вслух доступные произведения;</p> <p>- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;</p> <p>- соотносить главную мысль и название произведения;</p> <p>- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</p> <p>- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</p> <p>- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;</p> <p>- находить портрет и пейзаж в литературном</p> | <p>- читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;</p> <p>- эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль;</p> <p>- читать художественные, научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;</p> <p>- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть особенности юмористических текстов;</li> <li>- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;</li> <li>- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;</li> <li>- определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной изобразительности и выразительности;</li> <li>- выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.</li> </ul>                                                                                          |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;</li> <li>- определять главную мысль литературного произведения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>- строить высказывание по заданному образцу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость чтения для современного человека;</li> <li>- пересказывать текст подробно и выборочно;</li> <li>- определять тему произведения;</li> <li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</li> <li>- формулировать несложные выводы;</li> <li>- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;</li> <li>- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;</li> <li>- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства, необходимый для образованного и воспитанного человека;</li> <li>- осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках в монологической и диалогической речи;</li> <li>- вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции, определять тему и идею произведения;</li> <li>- работать с доступными возрасту</li> </ul> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>видами справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;</li> <li>- делать выписки из прочитанных текстов.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Продолжение

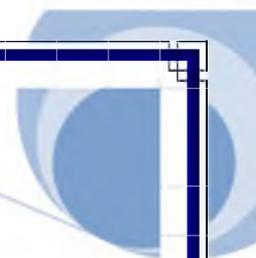
| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - понимать роль подробности художественном изображении.                                                                                                                                                                                                                                                       | - понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - создавать свои небольшие художественные тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Круг детского чтения</p> <p>Обучающийся научится:</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать художественные книги от научно-популярных;</li> <li>- определять автора книги и ее название;</li> <li>- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</li> <li>- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебнике словарем;</li> <li>- ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника;</li> <li>- осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;</li> <li>- находить в учебнике произведения одной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям;</li> <li>- определять содержание книги по ее обложке;</li> <li>- самостоятельно находить книги определенной тематики;</li> <li>- выбирать книги для самостоятельного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике представления об элементах книги: характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.;</li> <li>- отличать сборник произведений от авторской книги;</li> <li>- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение;</p> <p>ориентироваться в учебнике по содержанию.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>тематики, указанного автора;</p> <p>находить произведения Хрестоматии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике;</p> <p>в- работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов;</p> <p>-- оформлять сочинения и сказки в виде книги.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>собственному желанию;</p> <p>- составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>- отличать сборники произведений от авторской книги;</p> <p>- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;</p> <p>- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>                                                          |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>- пользоваться словарями (в том числе словариком настроения) в учебнике;</p> <p>- находить то или иное произведение в Хрестоматии; осуществлять поиск произведений дополнительной литературе;</p> <p>- ориентироваться в сборнике сказок;</p> <p>- участвовать в организации выставки книг в классе;</p> | <p>- осознавать значение книги в жизни человека;</p> <p>- находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе;</p> <p>- создавать свои иллюстрации литературным произведениям;</p> <p>- сравнивать иллюстрации содержания произведений;</p> <p>- иметь представление о справочной, периодической литературе; осуществлять поиск тематических журналов;</p> | <p>- понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;</p> <p>- сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;</p> <p>- иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);</p> <p>- составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;</p> <p>- находить аннотацию к книге;</p> | <p>- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</p> <p>- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;</p> <p>- работать с</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>тематическим каталогом;</p> <p>- работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>- объяснять назначение художественных книг;</p> <p>- выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг ■ «Читаем летом».</p>                                                                                                          | <p>- находить стихотворения по теме в других книгах;</p> <p>- находить произведения, фрагментами которых познакомились в учебнике;</p> <p>- определять любимые произведения, помещенные в учебнике.</p>                                                                                                                                              | <p>- коллективно работать над составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;</p> <p>- находить рекомендуемые статьи в детской периодике.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>Обучающийся научится:</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научно-популярный;</p> <p>- понимать следующие понятия: автор, текст, тема произведения, «рисующие» слова, «картинный» план;</p> <p>- различать произведения малых фольклорных жанров.</p> | <p>- сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический;</p> <p>- понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение;</p> <p>- различать диалогический и монологический характер произведения;</p> <p>- различать рассказ автора и рассказ героя о</p> | <p>- сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, поучительные и комические;</p> <p>- различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былинку, сказку, сказ, басню, рассказ;</p> <p>- понимать и грамотно использовать в своей речи термины: басня, пьеса, сюжет, пейзаж, эпитет;</p> <p>- находить признаки</p> | <p>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</p> <p>- определять особенности фольклорных форм и авторских произведений;</p> <p>- различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм;</p> <p>- самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику</p> |

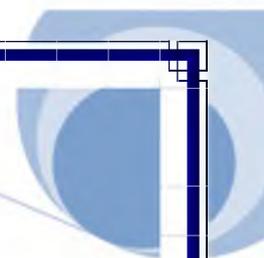


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>событии;</p> <p>- воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>литературных сказок, определять позицию автора сказки;</p> <p>- выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>героя;</p> <p>- видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>- находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;</p> <p>- видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;</p> <p>- отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка;</p> <p>- эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке;</p> | <p>- находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение;</p> <p>- выделять поступок как проявление характера героя;</p> <p>- воспринимать и оценивать выразительное начало художественного текста, используя понятия: смена картин, изображение чувств, стихи веселые, смешные, юмор;</p> <p>- воспринимать изобразительные возможности ритма в замедлении и ускорении действия;</p> <p>- пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя;</p> <p>- определять особенности народной сказки.</p> | <p>- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных, бытовых сказках; былинах и мифах разных народов;</p> <p>- эмоционально воспринимать и определять язык: напевность, ритм былин;</p> <p>- понимать диалогическую и драматическую природу басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни;</p> <p>- понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения;</p> <p>- понимать функции многозначности поэтического слова.</p> | <p>- пользоваться литературоведческими понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов;</p> <p>- различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.);</p> <p>- делать элементарный анализ различных текстов, составлять систему образов произведения, выводить из нее идею произведения;</p> <p>- создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями.</p> |



Окончание

| 1 класс                                                                                                                                                        | 2 класс                                                                                                                                                                                                      | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Творческая деятельность                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обучающийся научится:                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - подбирать иллюстрации к литературному произведению;<br>- создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;<br>- выражать эмоции и настроение в процессе чтения. | - воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;<br>- читать по ролям, передавая основное настроение произведения;<br>- подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению. | - пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой;<br>- находить в сказках способы создания характера героя;<br>- читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;<br>- подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению. | - осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;<br>- читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений;<br>- определять основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении;<br>- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин и на основе личного опыта. |
| Обучающийся получит возможность научиться:                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- читать по ролям стихотворения;</li><li>- выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;</li><li>- передавать эмоциональное содержание художественных текстов;</li><li>- выделять особенности характера животных - героев народных сказок.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать при чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи;</li><li>- находить точное и выразительное слово;</li><li>- читать диалоги, пересказывать небольшие тексты;</li><li>- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- менять темп и способ чтения в зависимости от задач;</li><li>- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;</li><li>- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</li><li>- сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</li><li>- пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст;</li><li>- самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения;</li><li>- участвовать в инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов;</li><li>- писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или картину природы, находя точные образные слова;</li><li>- писать сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и способы художественного изображения;</li><li>- передавать свое впечатление о прочитанном или услышанном в рисуночной и иной творческой деятельности.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.7. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового



инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на **следующей ступени образования.**

#### **Коммуникативные умения**

**Говорение.** Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование.** Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение.** Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо.** Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи.** Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;



- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи.** Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи.** Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It s cold, It s 5 o clock. It s interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there ins t any*);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **1.8. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить



неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Математика (система учебников «Школа России»)**

#### **Числа и величины.**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия.**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);



- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины.**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

### **Работа с информацией.**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Математика (система учебников «Начальная школа XXI века»)**

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;



— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**



- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

**сравнивать:**

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- определять основание классификации;

**обосновывать:**

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:



**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);



— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**3.** К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится:*

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;



- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик может научиться:



**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**4. К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;



— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться:*

**называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

— величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

— истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

— точность измерений;

**исследовать:**

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

— информацию, представленную на графике;



**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
  - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Математика (система учебников Л.В. Занкова)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА.**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- образовывать числа первых четырех десятков;
- использовать термины равенство и неравенство.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно - два действия;
- составлять выражения в одно - два действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится**

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;



- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА.

### Числа и величины

#### **Обучающийся научится:**

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:  $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$ ,  $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$ ,  $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$ ,  $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$ ;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

### Арифметические действия

#### **Обучающийся научится:**

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

### Работа с текстовыми задачами



**Обучающийся научится:**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними:  $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ,  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ,  $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$ ,  $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ .

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;



- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА.**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

- Читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч;
- Определять место числа в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- Устанавливать закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- Классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- Представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- Находить долю от числа и число по его доле;
- Выражать массу, используя различные единицы измерения;
- Применять изученные соотношения между единицами измерения массы;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- Находить часть числа;
- Изображать изученные целые числа на координатном луче;
- Изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- Записывать числа с помощью цифр римской нумерации С, L, D, M.

#### **Арифметические действия**

##### **Обучающийся научится:**

- Выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- Выполнять деление и умножение многозначных чисел на однозначное число;
- Выполнять деление с остатком;
- Находить значения сложных выражений в 2-3 действия;
- Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Выполнять сложение и вычитание величин;
- Изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- Решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;



- Находить значение выражения с переменной при заданном ее значении;
- Находить решение неравенств с одной переменной разными способами;
- Проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- Выбирать верный ответ задания из предложенных.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающийся научится:**

- Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;
- Выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия;
- Решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела, работы;
- Преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- Составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- Изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- Находить разные способы решения одной задачи;
- Преобразовывать задачу с избыточными или недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;
- Решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Обучающийся научится:**

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать объемные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ( $^{\circ}$ ).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА.**

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с



использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**



- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Работа с данными**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (под руководством учителя, работая в группе);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



### 1.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Окружающий мир (система учебников «Школа России»)**

##### **Человек и природа.**

Выпускник научится:



- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество.**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;



- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Окружающий мир (система учебников «Начальная школа XXI века»)**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**.
  - *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
  - *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
  - *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
  - *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
  - *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
  - *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
  - *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
  - *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
  - *сравнивать* домашних и диких животных.



- К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:
- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
  - *различать* основные нравственно-этические понятия;
  - *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
  - *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:
- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
  - *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
  - *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
  - *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
  - *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
  - *называть* царства природы;
  - *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
  - *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
  - *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
  - *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
  - *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
  - *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:
- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
  - *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
  - *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
  - *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
  - *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).
3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:
- *характеризовать* условия жизни на Земле;
  - *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
  - *описывать* свойства воды (воздуха);
  - *различать* растения разных видов, описывать их;
  - *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
  - *объяснять* отличия грибов от растений;
  - *характеризовать* животное как организм;
  - *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
  - *составлять* описательный рассказ о животном;
  - *приводить примеры* (*конструировать*) цепи питания;
  - *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
  - *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
  - *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
  - *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.



К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

**Окружающий мир (система учебников Л.В. Занкова)**

### **Человек и природа.**

**Обучающийся научится:**

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе



внешних признаков;

- различать и называть основные части растений; узнавать растения –деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

**Человек и общество.**

**Обучающийся научится:**

- использовать правила поведения в общественных местах и на улице;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ 2КЛАССА.**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

- Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- Проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией;



- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- Ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- Различать твердые, жидкие, газообразные вещества;
- Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- Различать три состояния воды; определять свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- Определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- Определять условия, необходимые для жизни растений;
- Различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- Определять условия, необходимые для жизни животных;
- Различать домашних и диких животных; животных разных групп;
- Приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- Правилам ухода за комнатными растениями;
- Строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- Показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- Различать животных разных групп.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

- Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- Соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- Определять принадлежность организмов к царствам живой природы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- Понимать различия между источниками информации об окружающем мире;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ 3КЛАССА.**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и во время отдыха у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять ее устную характеристику.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно; познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**



- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период.
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о путях достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающийся получит возможность узнать:**

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, о духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;



- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времен»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);



- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, в официальной обстановке школы.

**1.10. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление



об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Музыка в жизни человека.**

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира.**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;



- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1.11. Изобразительное искусство.**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и



обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)**

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **Развитие фантазии и воображения**

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;



- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; - передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики.*

#### **Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)**

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

#### **1.12. Технология**



В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.



В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Технология (система учебников «Школа России»)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование.**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере.**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **Технология (система учебников «Начальная школа XXI века»)**

#### **1 класс**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать (на уровне представлений):*

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

*Уметь:*

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;



соблюдать правила гигиены труда.

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);  
последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
способы разметки на глаз, по шаблону;  
формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;  
клеевой способ соединения;  
способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;  
названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Уметь:*

различать материалы и инструменты по их назначению;  
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий;  
экономно размечать сгибанием, по шаблону;  
точно резать ножницами;  
собирать изделия с помощью клея;  
эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;  
использовать для сушки плоских изделий пресс;  
безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);  
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

## 3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

о детали как составной части изделия;  
конструкциях — разборных и неразборных;  
неподвижном клеевом соединении деталей.

*Уметь:*

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **2 класс**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать (на уровне представлений):*

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);  
о гармонии предметов и окружающей среды;  
профессиях мастеров родного края,  
характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Уметь:*

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;  
готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;  
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;



**самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;**

уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и

приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Уметь:*

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

отличия макета от модели.

*Уметь:*

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

**3 класс**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

*Знать:*

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;



соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

*Знать:*

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

решать доступные технологические задачи.

## 3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

*Знать:*

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:*

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);



работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

#### **4 класс**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  
*Знать на уровне представлений:*

о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

*Уметь:*

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

*Знать:*

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

*Уметь самостоятельно:*

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;



находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### 3. Конструирование и моделирование

*Знать:*

простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### 4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

*Иметь представление:*

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

*Знать:*

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

*Уметь с помощью учителя:*

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, Power Point.

**Технология (система учебников Л.В. Занкова)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их



ручной обработки;

- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

### **Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение компьютера в жизни человека;
- понимать смысл слова «информация»;
- наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;



- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**Конструирование и моделирование.**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

**Практика работы на компьютере.**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.



**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.  
Самообслуживание.**

**Обучающийся научится:**

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**Обучающийся получит возможность научиться:**



- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

### **Конструирование и моделирование.**

#### **Обучающийся научится:**

- изменять способы соединения деталей конструкции;
- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

### **Практика работы на компьютере.**

#### **Обучающийся научится:**

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Самообслуживание.**

##### **Выпускник научится:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;



- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (*изделия, комплексные работы, социальные услуги*).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

#### **1.13. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;



- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре.**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности.**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. *Выпускник получит возможность научиться:*
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;



- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование.**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования.

#### **1.14. Основы религиозных культур и светской этики**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметные результаты** – регулятивные, познавательные и коммуникативные.



### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

### **Предметные результаты**

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:



- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.



## 2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### 2.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный**



*подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

## **2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ



развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты рассматриваются как **достижения учащихся в их личностном развитии.**

Достижение личностных результатов **обеспечивается** за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в учебном плане; программ внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

**Задача оценки данных результатов:** оптимизация личностного развития обучающихся.

**Объектом оценки личностных результатов** являются **сформированные** у учащихся **универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:**



- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Субъектами оценочной деятельности выступают:** администрация, учитель, психолог, социальный педагог, обучающиеся.

**Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые** проводят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы класса, школы.
2. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования.

**Средства:**

технология портфолио;  
педагогический и психологический мониторинги,  
мониторинг качеств воспитанности.

*Кроме этого, мониторинговые исследования по оценке индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка (дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети) проводит психолог по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей), на основании решения ПМПК.*

**В данных случаях используемые средства:**

систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка той или иной группы;

возрастно-психологическое консультирование (по запросу родителей (законных представителей)) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей);

психологический, педагогический мониторинги.

**Инструментарий:**



1. Задания по оценке личностных результатов.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.
3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов.

**Результаты продвижения** в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в протоколах собеседования или анкетирования, в виде оценочных листов учителя, психолога и накапливаются в таблицах образовательных (личностных) результатов и вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути



ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

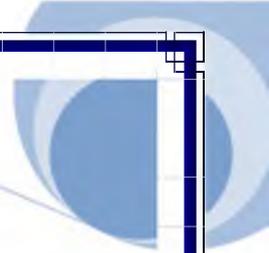
Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе проведения комплексных работ на межпредметной основе, которые проводятся в конце каждого года обучения. Дополнительно в 1-х классах проводится входная комплексная работа в начале учебного года, позволяющая определить начальный уровень владения обучающимися метапредметными результатами.*



### Характеристика результатов формирования УУД

| <b>Метапредметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1 класс</b>                   | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 класс</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li><li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li><li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li><li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li><li>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li><li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li><li>7. Корректировать выполнение задания.</li><li>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li><li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li><li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li><li>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li><li>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li><li>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li><li>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li><li>8. Выполнять задания по аналогии.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li><li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li><li>3. Оформлять свои мысли в устно и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li><li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li><li>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li><li>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li></ol> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы в</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научных популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p> |
| <p>9. Осуществлять выбор под определённую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>том числе с помощью ИКТ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

7. Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

6. Составлять сложный план

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.



**Оценка результатов комплексных работ** носит критериальный характер и определяется по следующим уровням:

- Повышенный
- Базовый
- Неприемлемый

В конце 4-го класса проводится 3 комплексные контрольные работы: по русскому языку, математике, работа с текстом. Оценивание данных работ носит также критериальный характер.

**Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, которые** проводят:

1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (в данном случае отслеживаются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия)

2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

при проведении комплексной работы на метапредметной основе;

4) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на вторую ступень обучения (с целью определения коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД).

Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется** по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями, зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности, возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

#### **Инструментарий:**

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову).

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).

4. Олимпиадные и творческие задания, задачи поискового характера, проекты (внеурочная деятельность).

5. Мониторинг сформированности основных учебных умений.



**Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

**По итогам выполнения работ выносятся оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и



интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Субъекты оценочной деятельности:** администрация, учитель, обучающиеся.

**Форма проведения процедуры:**

Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля при проведении административных работ, входных и итоговых контрольных работ.

Учитель - в рамках тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

Ученик - через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

**Инструментарий:**



итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **2.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут



быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по предметам эстетического цикла* — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, творческие работы, монологические высказывания-описания, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по технологии* — продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;
- *по физкультуре* — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-



практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **2.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.



Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### 3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;



**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.



При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и



ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие



текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи

в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего



развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.**

### 3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре



языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность - обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;



- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;



- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным



действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;



- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **3.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.**

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.



Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.



Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.*

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:



**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Английский язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотреклетами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.



**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **3.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных



понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и



поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.



#### **4. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

##### **4.1. Общие положения**

Обучение в МБОУ «Гимназия № 2» осуществляется по трём системам учебников: «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающей системе Л.В. Занкова, что определяет особенность содержания следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Выбор данных систем учебников обеспечен следующими факторами:

##### **Система учебников «Школа России»**

Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Данная система ориентирована на воспитание у учащихся начальной школы стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка. Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапное обучение.

В структуре важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Все учебники комплекта «Школа России» нацелены на обеспечение этих требований.

Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самоценность данной ступени как фундамента всего последующего образования.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования. Процесс обучения ориентирован на развитие воображения и мышления ребёнка, что принципиально изменяет позицию ученика. Он активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы её решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Использование приёма опережения в подаче программного материала, что даёт возможность сильному ученику повысить свой потенциал, а слабому – принять материал в ознакомительном виде. В данном УМК разработана педагогическая диагностика, которая позволяет сделать обучение наиболее успешным. По всем предметам авторами УМК предусмотрена творческая деятельность учащихся, т.к. именно воображению принадлежит особая роль в интеллектуальном развитии младшего школьника. Все творческие задания по различным предметам объединяет общая дидактическая цель – развитие умения детей предвидеть, представлять, реконструировать известные образы, придумывать новые.

**Система Л.В. Занкова.** В разработанной системе развивающего обучения заложены следующие принципы:

- принцип обучения на высоком уровне трудности. Его реализация предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений (содержание этого принципа может быть соотнесено с проблемностью в обучении);
- принцип ведущей роли теоретических знаний, согласно которому отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков (содержание этого принципа может быть соотнесено со значимостью



понимания общего принципа действия);

- принцип осознания школьниками собственного учения. Он направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения (содержание этого принципа может быть соотнесено с развитием личностной рефлексии, саморегуляции);
- принцип работы над развитием всех учащихся. Согласно ему, должны быть учтены индивидуальные особенности, но обучение должно развивать всех, ибо «развитие есть следствие обучения» (содержание этого принципа может быть соотнесено с гуманизацией образовательного процесса).

Таким образом, отличительными чертами системы Л.В.Занкова являются:

- высокий уровень трудности, на котором ведется обучение;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- резкое повышение удельного веса теоретических знаний;
- осознание школьниками процесса учения;
- направленность на высокое общее развитие всех школьников (это стержневая характеристика системы).

**Отбор обучающихся** для обучения по данным системам учебников осуществляется на основе:

- предварительной диагностики уровня готовности к обучению, проводимой педагогом-психологом на занятиях школы будущего первоклассника в марте-апреле;
- анализа индивидуальных карт развития ребенка, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением;
- пожеланий дошкольника и родителя (его законного представителя).

Обучение по другим учебным предметам осуществляется по следующим программам:

**«Музыка»** (программа Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной) направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства и его связей с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, её жанрово-стилистические особенности. Данная программа обеспечивает преемственность между начальным общим и основным общим образованием, где обучение ведётся по этим же программам.

**«Изобразительное искусство»** (программа Л.Г. Савенковой, Е.А. Ермолинской) способствует всестороннему художественному развитию учащихся путём развития дифференцированного зрения, освоения художественно-образного языка изобразительного искусства. Особое внимание в программе уделяется самостоятельной художественно-творческой деятельности школьников, восприятию ими разных видов искусства. Данная программа отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность между начальным и основным общим образованием и служит пропедевтическим курсом для введения предметов эстетического цикла в основной школе в рамках реализации гимназического компонента.

**«Физическая культура»** (программа В.И. Ляха) формирует разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Программа обеспечивает преемственность между начальным и основным общим образованием.

**«Английский язык»** (программа Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой) соответствует планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания.



Данная программа обеспечивает преемственность между начальным общим и основным общим образованием, где обучение ведется по тем же программам. Является пропедевтическим курсом для изучения английского языка в основной школе, где изучение английского языка ведётся на расширенном уровне; с 6-го класса вводится второй иностранный язык.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** ведётся по двум модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» в соответствии со свободным выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный предмет «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Учебный предмет «Основы православной культуры» приобщает школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям; формирует понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства; формирует знания о духовных истоках становления и развития культуры российского народа; способствует возрождению духовно-нравственных традиций семьи; укреплению физического, духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Содержание учебных предметов представлен в приложении № 1 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2».

В соответствии с ФГОС программа отдельных учебных предметов включает в себя следующие разделы:

- пояснительную записку
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- ценностные ориентиры учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Гимназия № 2»**

#### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Народные игры

Азбука безопасности

Игроритмика

Психологическая азбука

#### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Умники и умницы



Занимательный английский

Занимательная математика

В мире книг

Лего-клуб

Логика

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Мастерская юного художника

Весёлые нотки

Театральная студия

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Юный краевед

Этика: азбука добра

Основы религиозных культур и светской этики

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Самоделкин

Умелые руки

Мастерица

Основное содержание курсов внеурочной деятельности представлено в приложении 2 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2»

**4.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на ступени начального общего образования  
(приложение 1, приложение 2)**



## **5. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй и учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных объединений.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: детской городской библиотекой, центром детского творчества, детской школой искусств, ЗПК им.В. В. Виноградова, МОУ ДПО повышения квалификации УМИЦ, МОУ ДОД детской школой искусств «Родник», музеями города, ГИБДД, газетой «За новую жизнь».

### **5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;



- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **5.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.



Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:*

- *любовь к России, своему народу, своему краю;*
- *служение Отечеству;*
- *правовое государство;*
- *гражданское общество;*
- *закон и правопорядок;*
- *свобода личная и национальная;*
- *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:*

- *нравственный выбор;*
- *жизнь и смысл жизни;*
- *справедливость;*
- *милосердие;*
- *честь, достоинство;*
- *уважение к родителям;*
- *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;*
- *свобода совести и вероисповедания;*
- *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:*

- *уважение к труду;*
- *творчество и созидание;*
- *стремление к познанию и истине;*
- *целеустремлённость и настойчивость;*
- *бережливость;*
- *трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:*

- *родная земля;*
- *заповедная природа;*
- *планета Земля;*
- *экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:*

- *красота;*
- *гармония;*



- *духовный мир человека;*
- *эстетическое развитие.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностные установки духовно–нравственного развития и воспитания:

патриотизм;

социальная солидарность;

гражданственность;

семья;

личность;

здоровье;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа;

планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.



Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного меж субъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.



Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся включает в себя организацию учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи.



### **5.3. Основное содержание и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне « ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера , средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя.

В содержание системы учебников УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», Л.В. Занкова заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников представленных УМК реализуется различными средствами.



Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов систем учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Важное место в формировании духовно-нравственных качеств обучающихся занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

духовно-нравственное;  
общеинтеллектуальное;  
спортивно-оздоровительное;  
социальное;  
общекультурное.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Юный краевед», «Этика: азбука добра», «В мире книг». Данные курсы способствуют воспитанию любви к родному краю, уважительному отношению к окружающему миру.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

Внеклассная деятельность определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Московской области, Луховицкого района;



- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Московской области, Луховицком районе и поселке Красная пойма;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;



- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реализацию программы:

Гимн школы, эмблема школы, день знаний, день Земли, благотворительные акции, неделя добра, Дни здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа».

КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц», акция «Чистый двор», «Посади дерево», «Сдай макулатуру», «Ветеран живёт рядом», «Сладкая ярмарка».

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Безопасный маршрут из дома в школу», мероприятия «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс); встречи с инспектором ГИБДД; конкурс агитбригад 3-4-х классов по правилам дорожного движения;



дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий; мероприятия, посвященные Дню Победы, выполнение проектов «Никто не забыт, ничто не забыто», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов; сборы по созданию органов самоуправления – распределение общественных поручений. Реализация программы выстраивается по целевым подпрограммам

*«Отечество»*

*«Здоровье »*

*«Семья»*

*«Одаренные дети»*

*«Подросток»*

*«Досуг».*

*Реализация целевых программ*

Целевая программа гражданско- патриотического воспитания «Отечество»

Цель: осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Целевая программа «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной, творческой самореализации.

Задачи:

Создание условий для выявления одаренных детей на первой и второй ступени обучения через систему психологических исследований, психологических наблюдений, развитие мотивации к творческой деятельности.

Организация различных организационных форм для самореализации на второй и третьей ступенях обучения, профессионального самоопределения на третьей ступени.

Создание условий для повышения квалификации и стимулирование педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Создание банков методических, дидактических, информационных материалов, обеспечивающих работу с одаренными детьми.

Создание кабинетов-лабораторий для осуществления работы по реализации программы.

Создание нормативной базы, стимулирующей осуществление данной программы.

Установление связей с высшими учебными заведениями, оргкомитетами и иными организациями, осуществляющими работу с данным контингентом молодежи.

Целевая программа «Здоровье»

Цель: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

Организация условий, способствующих формированию ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, педагогов и родителей.



Сохранение, укрепление и развитие здоровья здорового человека.  
Повышение уровня психологической и коммуникативной культуры личности.  
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство гимназии.  
Снижение «стрессогенности» условий обучения.  
Пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.  
Организация условий, способствующих формированию социально-адаптированной личности, культуры духовно-нравственного, физического, психологического здоровья учащихся.  
Определение путей и условий для самореализации, раскрытия творческого и духовного потенциала ребенка.

#### Целевая программа «Досуг»

Цель: обеспечение условий для оздоровления и занятости детей во время каникул, формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Задачи:

Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.

Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация.

Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы.

Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

Воспитание чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

#### Целевая программа по профилактике асоциального поведения учащихся «Подросток»

Цели: формирование личностных нравственных качеств детей (воспитание социально-компетентной личности, способной адекватно воспринимать самого себя, других людей, социальную ситуацию);

Создание условий для формирования здорового жизненного стиля, социально направленного поведения и активной жизненной позиции у каждого ребенка, обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в различных ситуациях.

Адаптация детей группы риска в социуме.

Задачи:

Создание условий для включения учащихся в позитивные социальные отношения: развитие системы организованного досуга детей и подростков, вовлечение в деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Выявление учащихся «группы риска», изучение причин деформаций в развитии их личности с последующей коррекцией;

Развитие самостоятельности детей, целеполагания и способности конструктивного разрешения трудных жизненных ситуаций.

Охрана прав и интересов ребенка;

Воспитание гражданских качеств и толерантности у детей через организацию социально значимой деятельности.



Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.  
Работа с родителями по обучению эффективным методам семейного воспитания.  
Работа с педагогами по обучению эффективным методам взаимодействия с учащимися.  
Обеспечение педагогического коллектива гимназии методическим и практическим материалом для работы с детьми и их родителями.

Целевая программа «Семья»

Цель: \_приобщение родителей к воспитательному процессу, обогащение родителей опытом воспитания детей; подготовка учащихся к будущей семейной жизни; формирование системы ценностных семейных ориентаций и разумных отношений в любви, дружбе, семейной жизни, тесный контакт семьи и школы в воспитательном процессе.

Задачи:

Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

Организация психолого-медико-педагогического просвещения родителей через систему родительского всеобуча.

Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Формулирование методических рекомендаций по проведению родительских собраний.

Привлечение родительской общественности к участию в учебно – воспитательном процессе. Достижение активного участия родителей в воспитании детей.

Анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию школьников.

Деятельность в этих направлениях проходит следующие этапы, ступени:

1 класс

Ступенька «Знать» (вместе узнаем)

Цель: создать условия для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни.

Задачи:

Обеспечение эмоционального комфорта, чувства защищенности ребенка в коллективе при вхождении в школьную жизнь.

Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.

Знакомство детей с особенностями учебного и внеучебного сотрудничества.

Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им.

2 класс

Ступенька «Мыслить» (вместе думаем)

Цель: создать благоприятную социально-учебную среду для равноправного взаимодействия школьника с другими школьниками на уровне класса.

Задачи:

Развитие представления о нравственных качествах человека, эмоциональное осознание самого себя, своей национальной принадлежности.



Развитие инициативы, самостоятельности, сотрудничества детей при работе в малых группах.

Воспитание устойчивого интереса к познавательной деятельности.

Развитие личностных и творческих способностей детей.

3 класс

Ступенька «Уметь» (вместе создаём)

Цель: создать условия, способствующие проявлению активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности, их творческому самовыражению и самореализации.

Задачи:

Обеспечение условий для практического подтверждения учащимися приобретенных социальных знаний.

Развитие устойчивого интереса к совместной деятельности.

Совершенствование коммуникативных умений детей, готовности к сотрудничеству в рамках учебной и внеучебной деятельности.

4 класс

Ступенька «Действовать» (вместе творим)

Цель: создать условия, способствующие приобретению опыта самостоятельного социального действия и формированию базы рефлексивно-оценочных суждений младших школьников.

Задачи:

Овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и личностных ситуациях.

Развитие инициативы, самостоятельности и целеустремленности личности как условия ее самоактуализации.

Воспитание ответственности за принятые решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми.

Достижение указанных целей должно осуществляться в рамках всего образовательного процесса в школе, но в особенности во внеурочной деятельности. Для внеурочного «воспитательного пространства» характерны неформальность, открытость, большая свобода действий ребенка.

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города: Детской школе искусств, Детской юношеской спортивной школе, Центре детского творчества.

**5.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

*Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.*

| <i>Название учреждения, общественной организации</i> | <i>Содержание взаимодействия</i>                                                     | <i>Формы взаимодействия</i>                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Центр детского творчества                            | Включение детей в социальную практику через различные виды общественной и творческой | Кружки; творческие конкурсы, подготовка к научно-практическим конференциям |



|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности, удовлетворению потребностей и интересов детей, передачи им знаний, умений и навыков в различных областях знаний, развитию их творческих способностей, раскрытию индивидуальности личности | учащихся, олимпиада по природоведению, участие в экологических экспедициях |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

*Интеграция в социокультурную среду города с целью создания единого воспитательного пространства.*

Взаимодействие с городскими службами и организациями.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН.

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений; практические занятия, психологические тренинги по предупреждению межличностных конфликтов.

| <i>Название учреждения, общественной организации</i>                                   | <i>Содержание взаимодействия</i>                                                                                                                    | <i>Формы взаимодействия</i>                                                                        | <i>Основа взаимодействия</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| МБОУ ДОД Центр детского творчества МБОУ ДОД Детская школа искусств им. А.С. Голубкиной | Формирование нравственных качеств личности, патриотических чувств, креативных способностей, осознания сопричастности ко всему происходящему вокруг. | <i>Проведение кружковых и студийных занятий, мероприятий для учащихся гимназии и их родителей.</i> | <i>Договор</i>               |
| Подростковый молодёжный клуб «ВИТЯЗЬ»                                                  | Включение детей в социальную практику через различные виды общественной и творческой деятельности,                                                  | Спортивные конкурсы, спортивные праздники.                                                         | -                            |
| МОУ ДОД СДЮСШОР                                                                        | удовлетворению потребностей и интересов детей, передачи им знаний, умений и навыков в различных областях                                            | Спортивные конкурсы, спортивные праздники.                                                         | Договор                      |
| НОУДО Детско-юношеская спортивная школа                                                |                                                                                                                                                     | Спортивные соревнования, спартакиады. Экологическое и краеведческое проектирование.                | Договор                      |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ ДОД ДШИ «Родник» РДК им. Леонова и ККЦ «Победа»  | знаний, развитию их творческих способностей, раскрытию индивидуальности личности, пропаганда здорового образа жизни.                                                                                                       | Театральные постановки, концерты, выставки, экскурсии                                                                     | Договор                                                                                                                                                                                                             |
| Зарайская районная центральная библиотека             |                                                                                                                                                                                                                            | Тематические беседы, встречи с интересными людьми, художественные выставки. экскурсии                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| Зарайская детская библиотека                          |                                                                                                                                                                                                                            | Художественные выставки, экскурсии                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                   |
| Краеведческий музей                                   |                                                                                                                                                                                                                            | Экскурсии                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                   |
| Музей Боевой Славы                                    |                                                                                                                                                                                                                            | Тематические уроки, классные часы, беседы; Реализация проекта «Живые павшим обязаны вечно» , «Уроки мужества», экскурсии. | Договорная                                                                                                                                                                                                          |
| Совет ветеранов                                       |                                                                                                                                                                                                                            | Встречи с ветеранами, поздравление с праздниками, концертные программы                                                    | -                                                                                                                                                                                                                   |
| Воскресная школа                                      |                                                                                                                                                                                                                            | Праздники, конкурсы, фестивали                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Предупредительно - профилактическая деятельность всех ведомств. Разъяснительная деятельность среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка, правовой культуры, воспитания детей. Повышение самосознания учащихся. | Заседания КДН                                                                                                             | ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конвенция ООН о правах ребенка, по запросу КДН |
| ОДН                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | Встречи, беседы на                                                                                                        | ФЗ №120 «Об                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних учащихся. Привлечение учащихся к поддержке правопорядка в гимназии. | классных часах с детьми, на родительских собраниях – с родителями, на производственных совещаниях – с педагогами.<br>Экскурсии в правоохранительные органы.<br>Индивидуальные беседы с детьми и родителями.<br>Выход в семьи.<br>Совместные рейды.           | основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенция ООН о правах ребенка, Совместный план работы                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Управление социальной защиты<br>Уполномоченный по защите прав ребенка |                                                                                                                           | Выделение материальной помощи в виде единовременных денежных пособий детям из малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br>Совместный выход в семьи.<br>Индивидуальные собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) и детьми. | ФЗ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ №159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», закона Московской области от 10.12.2004 г. №147-З «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...» |
| ГОиЧС                                                                 | профилактика травматизма, безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях                                                   | Экскурсии<br>Выставки<br>Выступление на классных часах, родительских собраниях, практические занятия,<br>творческие конкурсы                                                                                                                                 | Совместный план работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ОГИБДД | Изучение правил дорожного движения.<br>Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.<br>Формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения у учащихся, родителей, педагогов. | Экскурсии<br>Выставки<br>Выступление на классных часах, родительских собраниях, производственных совещаниях педагогов.<br>Творческие и спортивные конкурсы.<br>Викторины.<br>Олимпиада по правилам дорожного движения.<br>Проблемные семинары-практикумы. | Совместный план работы |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
  - благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я - читающая семья»;
  - индивидуальные консультации, оказываемые педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями по вопросам воспитания;
  - общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
  - родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.
- Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:
- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами; связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями; Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона «Об образовании», Устава школы (права и обязанности родителей);
  - о социально-психологической службе;
  - о литературе для родителей в библиотеке школы;
  - о подготовке ребенка к школе;



о режиме работы школы;

книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;  
индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Компьютер: польза или вред?», «Научи ребенка учиться», «Православная культура как основа нравственного развития обучающихся».

Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через: работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей;

участие в обсуждении Публичного доклада директора гимназии,  
обсуждение разделов новой редакции Устава гимназии.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

#### **5.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов (тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности, например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии);

- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном



действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

| Направления                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего | Первый уровень результатов.<br>Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li><li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов.</p> <p>Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.</p> <p>Третий уровень результатов.</p> <p>Получение обучающимся опыта</p> |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>                | <p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li><li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li><li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li><li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li><li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li></ul> | <p>самостоятельного общественного действия</p> <p>взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li><li>- элементарные представления о различных профессиях;</li><li>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li><li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li><li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li><li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее</li></ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                    | <p>привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>                   | <p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li><li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li><li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li><li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li></ul> |  |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>  | <p>Ценностное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li><li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li><li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li><li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li></ul>                                                                                                                                                                              |  |
| <p>6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li><li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



|  |                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:



- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **6.1. Цель, задачи и результаты деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**



- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомлении);
  - о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
  - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
  - сформировать навыки позитивного общения;
  - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Планируемые результаты. Обучающиеся получат:
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
  - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
  - элементарный опыт организации здорового образа жизни;
  - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
  - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
  - ценностное отношение к природе;
  - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;



–первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## **6.2. Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования.**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает современная **столовая** на 200 посадочных мест с обеденным залом. В школе работают оснащенный **спортивный зал** общей площадью с санитарными узлами, а также малый спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В школе работает **медицинский кабинет**.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: школьный врач, медицинская сестра, психолог, учителя физической культуры.

### **2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры, широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал. Это темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет».

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия



перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам оптимизации учебной нагрузки:

- проводятся тематические педагогические советы по вопросам нормирования домашней работы учащихся;
- проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий и др.
- проводятся тематические заседания методических объединений учителей по вопросам оздоровления.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебно-методические комплексы «Школа России, «Начальная школа XXI века», УМК Л.В. Занкова позволяют это сделать благодаря тому, что разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу их положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода.

Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками и занятиями внеурочной деятельности;
- введение 3 –го часа физкультуры в начальном звене;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;



- применение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья; осенний и весенний кросс учащихся; городские и школьные соревнования ; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» ; «Зимние забавы»; турслёт и др.)

### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для успешной реализации спортивно-оздоровительного направления в школе создана программа «Здоровье», которая помогает в системе вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Программа «Профилактика безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» - данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с детьми девиантного поведения. Работа по программе обеспечивает комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создаёт условия для эффективного функционирования системы профилактики.

В школе работают секции:

Ообщефизическая подготовка

Баскетбол

Волейбол

Систематически проводятся дни здоровья, в рамках которых учащиеся получают теоретические знания по организации здорового образа жизни, участвуют в массовых спортивных мероприятиях.

### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- организация просветительской работы среди родителей: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований и лечебно-профилактической работы;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях;
- родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Формы работы с родителями в ходе родительских собраний и индивидуальных и групповых консультациях:

- информация о результатах диспансеризации и дополнительных медицинских исследований;



- школа для родителей по вопросам здорового образа жизни  
консультации врачей - специалистов;  
консультации и рекомендации школьной психологической службы;  
родительские собрания;  
Тематика бесед с родителями о здоровье детей в начальной школе  
Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.  
Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Трудности адаптации первоклассника.  
Особенности физического развития младших школьников. Основные отклонения в развитии и состоянии здоровья. -  
Основные принципы режима для младших школьников. Личная гигиена в режиме дня.  
Профилактика уличного травматизма. Безопасный путь в школу (встреча с работниками ГИБДД)  
Досуг наших детей. Компьютер: польза или вред?  
Профилактика бытового и уличного травматизма.  
Причины и последствия детской агрессии. Ребёнок становится трудным...

**6.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения учащихся.**

План проведения мероприятий  
в 1 - 4 классах МБОУ «Гимназия № 2»  
(из программы «Здоровье»)

| Мероприятия                                                                                | Сроки           | Ответственные                         | Ожидаемый результат                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, | В течение года. | Администрация гимназии                | Обеспечение нормального функционирования школы.                           |
| 2. Эстетическое оформление интерьера класса, школы.                                        | Постоянно       | Администрация, классные руководители. | Формирование взаимоотношений с окружающим миром, соответствие требованиям |
| 3. Рациональное расписание уроков.                                                         | Ежегодно        | Зам. директора по УВР                 | Соответствие требованиям.                                                 |



|                                                                                                     |            |                                                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 4. Активизация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа)                               | Постоянно  | Дежурный класс, вожатая                           | Приобщение к ЗОЖ  |
| 5. Вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом детей в свободное время. Проведение | Постоянно. | Преподаватель физкультуры, классные руководители. | Формирование ЗОЖ. |
| 6. Расширение                                                                                       | Ежегодно.  | Администрация,                                    | Приобщение        |

|                                                                                                                                                          |                            |                                                                         |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ассортимента спортивных секций.                                                                                                                          |                            | преподаватель физической культуры.                                      | большого количества учащихся к ЗОЖ. |
| 7. Оздоровление детей в детском пришкольном лагере                                                                                                       | Июнь<br>июль               | Администрация.<br>Классные руководители                                 | Оздоровление детей                  |
| 8. Участие в месячнике ЗОЖ: конкурс плакатов «В здоровом теле - здоровый дух!», рисунков, беседа врача.                                                  | Ноябрь - декабрь           | Классные руководители, медработник, социальный педагог.                 | Приобщение к ЗОЖ                    |
| Участие в месячнике безопасности                                                                                                                         | Сентябрь                   | Классные руководители.                                                  | Пропаганда ЗОЖ.                     |
| 10. Анализ состояния здоровья, занятости учащимися физкультурой и спортом: определение группы здоровья, выявление отклонений в состоянии здоровья детей. | Ежегодно. Октябрь, апрель. | Медработник, классные руководители, преподаватель физкультуры.          | Банк данных.                        |
| 11. Участие в общешкольных и районных соревнованиях.                                                                                                     | В течение года             | Учителя физической культуры<br>Педагог-организатор по спортивной работе | Участие в соревнованиях             |



|                                                                            |                 |                                                                         |                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 11. Увеличение количества часов двигательной активности школьников (третий | Учебный год.    | Администрация.                                                          | ЗОЖ                       |
| 12. Проведение медосмотров.                                                | Ежегодно.       | Сотрудники здравоохранения.                                             | Карта здоровья школьника. |
| 13. Организация полноценного питания в школе.                              | В течение года. | Администрация.                                                          | ЗОЖ                       |
| 14. Проведение дней здоровья                                               | В течение года  | Учителя физической культуры<br>Педагог-организатор по спортивной работе | Участие в дне здоровья    |
| 15. Акция «Покормите птиц зимой»                                           | Ноябрь - март   | Классные руководители                                                   | Участие в акции           |
| 16. Акция «Посади дерево»                                                  | Сентябрь        | Классные руководители                                                   | Участие в акции           |
| 17. Экскурсии в лес. Наблюдения за сезонным изменениями в природе          | В течение года  | Классные руководители                                                   | Экскурсии                 |
| 18. Проведение соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»             | Февраль         | Классные руководители<br>Педагог-организатор по спортивной работе       | Участие в соревнованиях   |
| 19. Походы                                                                 | Январь<br>июнь  | Классные руководители                                                   | Участие в походах         |

#### **6.4. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.



## Мониторинг организации горячего питания учащихся в школьной столовой

|                        | Кол-во уч-ся в классе | Всего охвачено питанием | Из них     |         |               |         |                    |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|------------|---------|---------------|---------|--------------------|
|                        |                       |                         | завтраками | обедами | Завтрак +обед | выпечка | Бесплатное питание |
| В том числе 1-4 классы | 337                   | 337                     | 337        | 280     | 280           | 100     | 140                |
| Всего                  |                       | 100%                    | 100%       | 83%     | 83%           | 30%     | 41,5%              |

## Показатели здоровья учащихся за три года

## Сравнения учащихся по группам

| Названия групп | Группа здоровья |    |    |   | Физкультурная группа |    |    |
|----------------|-----------------|----|----|---|----------------------|----|----|
|                | 1               | 2  | 3  | 4 | О                    | П  | С  |
| Показатели     |                 |    |    |   |                      |    |    |
| 2012-2013      | 215             | 41 | 14 | 2 | 256                  | 68 | 16 |
| 2013-2014      | 207             | 30 | 12 | 4 | 237                  | 98 | 16 |
| 2014-2015      | 244             | 43 | 13 | 3 | 287                  | 13 | 3  |

## Охват учащихся физкультурой и спортом

| Уровни охвата учащихся      | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Только уроки физкультуры    | 52        | 38        | 22        |
| Школьные спортивные секции  | 184       | 226       | 280       |
| Спортивные секции вне школы | 112       | 87        | 94        |



## 7. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы школы по данной проблематике и направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения.

В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Цель данной программы** — создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с отклонениями физического или психического здоровья.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психо-физиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психо-физическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решение поставленных задач осуществляется совместными усилиями в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, логопеда и родителей.



Программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

- учёт индивидуальных особенностей и соблюдение интересов ребёнка;
- вариативность;
- системность;
- гуманистическая направленность.

### Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

#### 1. Диагностический раздел

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с отклонениями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### 2. Профилактический и коррекционный раздел

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию



отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с отклонениями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с отклонениями здоровья (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Обобщающий раздел**

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка.

#### **Этапы и механизмы реализации программы коррекционно-развивающей работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Результатом **этапа сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность) является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.



Результатом **этапа планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность) является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Результатом **этапа диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность) является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Результатом **этапа регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность) является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Коррекционную работу осуществляет педагог-психолог совместно и классными руководителями, учителями-предметниками.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями осуществляет:

- ▲ выявление и раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ▲ профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ▲ выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ▲ подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- ▲ консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и общеобразовательном учреждении;



- ▲ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных типов.

### Реализация программы коррекционной работы

| №                                                                                                                                                                                                                                          | Мероприятия                                                                                                                                                                 | Срок      | Ответственные                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>I.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Диагностические</b>                                                                                                                                                      |           |                                              |
| <b>Цель:</b> выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи |                                                                                                                                                                             |           |                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                          | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.                                                                                                     | Сентябрь  | Мед. работ школы, педагог-психолог, кл.рук   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                          | Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.                              | Сентябрь  | Педагог-психолог, кл.рук.                    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                          | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.                                                                | Сентябрь  | Педагог-психолог, кл.рук.                    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                          | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с отклонениями здоровья (с ограниченными возможностями здоровья), выявление его резервных возможностей. | Сентябрь  | Педагог-психолог, кл.рук.                    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                          | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.                                                                                            | Октябрь   | Педагог-психолог, кл.рук.                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                          | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка                                                                                                | Октябрь   | Педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук |
| 7                                                                                                                                                                                                                                          | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                      | Октябрь   | Педагог-психолог, кл.рук.                    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                          | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.                                                                                     | Постоянно | Педагог-психолог, кл.рук.                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                          | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности                                                                                         | По плану  | Зам.директора школы, педагог-                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | программ коррекционной работы. Работа ПМПК                                                                                                                                                               | заседаний | психолог,<br>учитель-логопе,                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.                                                                                                                                                       | Май       | Зам. директора<br>УВР, педагог-<br>психолог, кл.ру   |
| <b>II.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коррекционно-развивающие</b>                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
| <b>Цель:</b> обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сферах детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                            |                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.   | Сентябрь  | Педагог-психолог<br>кл.рук.                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.                                              | Постоянно | Педагог-психолог<br>кл.рук.                          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. | Постоянно | Кл.рук., педагог-<br>психолог                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коррекция и развитие высших психических функций.                                                                                                                                                         | Постоянно | Педагог-психолог<br>кл.рук.                          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.                                                                                                                  | Постоянно | Педагог-психолог<br>кл.рук.                          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.                                                                                                 | Постоянно | Зам.директора по<br>УВР, кл.рук,<br>педагог-психолог |
| <b>III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Консультативные</b>                                                                                                                                                                                   |           |                                                      |
| <b>Цель:</b> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции развития и социализации учащихся |                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых                                                                          | Сентябрь  | Педагог-психолог                                     |



|    |                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|    | для всех участников образовательного процесса.                                                                                                        |           |                                                 |
| 2  | Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.       | Постоянно | Педагог-психолог                                |
| 3  | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук. |
| IV | <b>Информационно-просветительские</b>                                                                                                                 |           |                                                 |

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| 1 | Проведение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора по УВР, кл.рук., педагог-психолог |
| 2 | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                | Постоянно | Педагог-психолог,                               |

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);



- обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Гимназия № 2» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, а также необходимое компьютерное оборудование.

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка, производится по результатам промежуточной (годовой) аттестации учащихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования.

### **Коррекционная работа средствами УМК**

#### **1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности способствует использование в учебном процессе систем учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», Л.В. Занкова.

Методический аппарат системы учебников данных систем учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прослеживается через систему заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм,



позволяющих обеспечить обучение детей в зоне ближайшего развития на основе учёта актуального развития. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. То, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. К каждой программе по учебным предметам прилагается программа формирования УУД через систему заданий, ориентированных на формирование личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы. В учебниках всех названных учебно-методических комплектов представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках предмета «Математика»** представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В учебном предмете «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**В учебном предмете «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1- 4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках предмета «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

**В учебном предмете «Английский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Великобритании, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника, в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.



**Учебный предмет «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Учебные предметы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### 3) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий и творческих способностей. В учебниках используемых учебно-методических комплексов в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий систем учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», Л.В. Занкова.

В учебном предмете «Окружающий мир» формированию учебно-информационных умений способствуют поиск и выделение необходимой информации в словарях, использование дополнительной литературы для нахождения ответов на вопросы. Учитель организует работу с разными видами информации:

- поиск информации в учебных словарях по заданию «Найдите в словаре, что такое атмосфера. Влияет ли атмосфера на жизнь Земли?»;
- работа с информацией, представленной в табличной форме;
- использование инструкций в начале, в конце учебника и на его страницах;
- умение следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов,



делать выводы на основе полученных результатов: «Используя инструкцию по проведению эксперимента, определи, какая вода течёт у тебя дома»;

- использование дополнительного материала из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации: «Если хочешь узнать больше о дельфинах, найди дополнительную информацию в Интернете».

**В учебном предмете «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, проектная деятельность.

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы:**

- своевременное выявление учащихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы учащихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика качественной успеваемости учащихся;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.



### **III. Организационный раздел.**

#### **8. Учебный план.**

#### **Пояснительная записка к учебному плану на 2015-2016 учебный год**

Учебный план гимназии, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 03-296 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- законом Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году».

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 34 учебные недели, во 2-4-х классах – 35 учебных недель.

В 1- 4 - х классах обучающиеся занимаются по 5-дневной неделе. Обучение в гимназии осуществляется в первую смену. Продолжительность урока составляет в 1 классе — 35 минут (в первом полугодии), 45 минут (во втором полугодии); во 2, 3, 4-х классах - 45 минут в течение учебного года. Максимальная нагрузка: в 1-х классах - 21 час недельной аудиторной учебной нагрузки и 10 часов внеурочной деятельности, во 2, 3 – 23 часа и 10 часов внеурочной деятельности, в 4-х классах – 24 часа и 10 часов внеурочной деятельности.

В 4-х классах для устранения противоречия между количеством часов учебного плана и требованиями норм СанПиНа к недельной нагрузке при 5-дневной неделе учебный



предмет ОРКСЭ проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Согласно пожеланиям родителей (законных представителей) обучающихся обучение курса ОРКСЭ проходит по двум модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Обучение в начальной школе гимназии ведется по следующим системам учебников: «Школа России» в 1 «А», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б» классах, «Школа XXI века» в 1 «Б», 2 «В», 3 «А», 4 «В» классах, Л. В. Занкова в 3 «В», 4 «А» классах.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в начальной школе формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: обязательной части, реализующей основное содержание образования, обеспечивающей приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирующей систему предметных навыков и личностных качеств, и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает региональные особенности содержания образования, гимназический компонент и индивидуальные потребности обучающихся и включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: филологией, включающей учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык (во 2, 3, 4-х классах), математикой и информатикой: учебный предмет – математика, обществознанием и естествознанием: учебный предмет – окружающий мир, искусством: учебные предметы – музыка и изобразительное искусство, физической культурой: учебный предмет – физическая культура, технологией: учебный предмет – технология, основы религиозных культур и светской этики (в 4-х классах).

Предметная область «Филология» направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

предметная область «Математика и информатика» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

предметная область «Обществознание и естествознание» направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных



и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

предметная область «Искусство» направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

предметная область «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирует навыки здорового и безопасного образа жизни;

учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Согласно пожеланию родителей (законных представителей) обучающихся преподавание курса ОРКСЭ ведётся по двум модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

В 1-4-х классах в соответствии с ФГОС НОО часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена занятиями внеурочной деятельности, при организации которых соблюдены основные здоровьесберегающие требования:

- отличная от урока форма проведения занятий;
- соблюдение динамической паузы (1 час) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

спортивно-оздоровительному направлению, представленному курсами «Народные игры», «Азбука безопасности», «Игроритмика», предназначенному для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;

с целью лучшей адаптации учащихся и развития коммуникативных компетенций в 1-х классах введен курс «Психологическая азбука»;

общеинтеллектуальному направлению, представленному курсами «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Лего-клуб», «В мире книг», «Логика», «Занимательный английский» и служащему для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся;

общекультурному направлению, представленному курсами «Веселые нотки», «Мастерская юного художника», «Театральная студия» и дающему возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства;

духовно-нравственному направлению, представленному курсами «Этика: азбука добра», «Юный краевед» и способствующему развитию толерантности и воспитанию любви к родному краю;



социальному направлению, представленному курсами «Самоделкин», «Мастерица», «Умелые руки» и формирующему целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсия, диспут, олимпиада, конкурс, соревнование, поисковые исследования, общественно полезная практика.

При организации внеурочной деятельности используется сетевое взаимодействие, поточное обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Изложенные принципы построения учебного плана отражают содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся;

приобщение к общекультурным и национальным ценностям;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

обеспечение познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству;

готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.

Процедура и форма промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов определены локальным актом гимназии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-е классы, 2015-2016 учебный год**

| Предметные области                              | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |           |           |
|-------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|                                                 |                           | 1 «А»                     | 1 «Б»     | 1 «В»     |
| <i>Обязательная часть</i>                       |                           |                           |           |           |
| Лингвистика                                     | Русский язык              | 5                         | 4/5       | 5         |
|                                                 | Литературное чтение       | 4                         | 5/4       | 4         |
| Математика и информатика                        | Математика                | 4                         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание                 | Окружающий мир            | 2                         | 2         | 2         |
|                                                 | Музыка                    | 1                         | 1         | 1         |
| Искусство                                       | Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         |
|                                                 | Технология                | 1                         | 1         | 1         |
| Физическая культура                             | Физическая культура       | 3                         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО</b>                                    |                           | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>21</b> |
| <i>Внеурочная деятельность</i>                  |                           |                           |           |           |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i>    |                           |                           |           |           |
| Народные игры                                   |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Азбука безопасности                             |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Психологическая азбука                          |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Гимнастика                                      |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Общественно-интеллектуальное направление</i> |                           |                           |           |           |
| Смешанные игры и умницы                         |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Анимационный английский                         |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Общекультурное направление</i>               |                           |                           |           |           |
| Мастерская юного художника                      |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Весёлые нотки                                   |                           | 0,5                       | 0,5       | 1         |
| Театральная студия                              |                           | 0,5                       | 0,5       | -         |
| <i>Спортивно-художественное направление</i>     |                           |                           |           |           |
| Олимпийский краевед                             |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Музыкальное направление</i>                  |                           |                           |           |           |
| Самоделькин                                     |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                                    |                           | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-е классы, 2015-2016 учебный год**

| Предметные области                           | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |           |           |
|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|                                              |                           | 2 «А»                     | 2 «Б»     | 2 «В»     |
| <i>Обязательная часть</i>                    |                           |                           |           |           |
| Языкология                                   | Русский язык              | 5                         | 5         | 5         |
|                                              | Литературное чтение       | 4                         | 4         | 4         |
|                                              | Английский язык           | 2                         | 2         | 2         |
| Математика и информатика                     | Математика                | 4                         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание              | Окружающий мир            | 2                         | 2         | 2         |
| Искусство                                    | Музыка                    | 1                         | 1         | 1         |
|                                              | Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         |
| Технология                                   | Технология                | 1                         | 1         | 1         |
| Физическая культура                          | Физическая культура       | 3                         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО</b>                                 |                           | <b>23</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <i>Внеурочная деятельность</i>               |                           |                           |           |           |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> |                           |                           |           |           |
| Народные игры                                |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Трудовая деятельность                        |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Ритмика                                      |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Интеллектуальное направление</i>          |                           |                           |           |           |
| Спортивный клуб                              |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Смешанные игры и умницы                      |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Анимационный английский                      |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Музыкально-художественное направление</i> |                           |                           |           |           |
| Мастерская юного художника                   |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Весёлые нотки                                |                           | 0,5                       | 0,5       | -         |
| Музыкальная студия                           |                           | 0,5                       | 0,5       | 1         |
| <i>Спортивно-художественное направление</i>  |                           |                           |           |           |
| Юный красавец                                |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Творческое направление</i>                |                           |                           |           |           |
| Модельер                                     |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                                 |                           | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> |



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**3-и классы, 2015-2016 учебный год**

| Предметные области                           | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |           |           |
|----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|                                              |                           | 3 «А»                     | 3 «Б»     | 3 «В»     |
| <i>Обязательная часть</i>                    |                           |                           |           |           |
| Лингвистика                                  | Русский язык              | 5                         | 5         | 5         |
|                                              | Литературное чтение       | 4                         | 4         | 4         |
|                                              | Английский язык           | 2                         | 2         | 2         |
| Математика и информатика                     | Математика                | 4                         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание              | Окружающий мир            | 2                         | 2         | 2         |
|                                              | Искусство                 | Музыка                    | 1         | 1         |
| Искусство                                    | Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         |
|                                              | Технология                | 1                         | 1         | 1         |
| Физическая культура                          | Физическая культура       | 3                         | 3         | 3         |
| <b>ТОГО</b>                                  |                           | <b>23</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <i>Внеурочная деятельность</i>               |                           |                           |           |           |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> |                           |                           |           |           |
| Народные игры                                |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Безопасность                                 |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Гимнастика                                   |                           | 0,5                       | 1         | 0,5       |
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i>      |                           |                           |           |           |
| Логика                                       |                           | 1                         | -         | 1         |
| Мир книг                                     |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Общекультурное направление</i>            |                           |                           |           |           |
| Мастерская юного художника                   |                           | 1                         | 1         | 1         |
| Весёлые нотки                                |                           | 0,5                       | 1         | 0,5       |
| Театральная студия                           |                           | 0,5                       | -         | 0,5       |
| <i>Духовно-нравственное направление</i>      |                           |                           |           |           |
| Этнопознаватель                              |                           | 1                         | 1         | 1         |
| История: азбука добра                        |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Социальное направление</i>                |                           |                           |           |           |
| Моделькин                                    |                           | 0,5                       | 1         | 0,5       |
| Мелкие руки                                  |                           | 1                         | 1         | 1         |
| <b>того</b>                                  |                           | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**4-е классы, 2015-2016 учебный год**

| Предметные области                           | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |           |           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|                                              |                                             | 4 «А»                     | 4 «Б»     | 4 «В»     |
| <i>Обязательная часть</i>                    |                                             |                           |           |           |
| Лингвистика                                  | Русский язык                                | 5                         | 5         | 5         |
|                                              | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         |
|                                              | Английский язык                             | 2                         | 2         | 2         |
| Математика и информатика                     | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         |
| Обществознание и естествознание              | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         |
| Искусство                                    | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         |
|                                              | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         |
| Технология                                   | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         |
| Физическая культура                          | Физическая культура                         | 3                         | 3         | 3         |
|                                              | Основы религиозных культур и светской этики | 1                         | 1         | 1         |
| <b>ТОГО</b>                                  |                                             | <b>24</b>                 | <b>24</b> | <b>24</b> |
| <i>Внеурочная деятельность</i>               |                                             |                           |           |           |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> |                                             |                           |           |           |
| Народные игры                                |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| Безопасность                                 |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| Ритмика                                      |                                             | 0.5                       | 0.5       | 1         |
| <i>Интеллектуальное направление</i>          |                                             |                           |           |           |
| Анимационная математика                      |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| Шутки и умницы                               |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Культурное направление</i>                |                                             |                           |           |           |
| Мастерская юного художника                   |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| Весёлые нотки                                |                                             | 0.5                       | 0.5       | -         |
| <i>Духовно-нравственное направление</i>      |                                             |                           |           |           |
| Этнопед                                      |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| Основы религиозных культур и светской этики  |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| <i>Официальное направление</i>               |                                             |                           |           |           |
| Мастерица                                    |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| Мелкие руки                                  |                                             | 1                         | 1         | 1         |
| <b>того</b>                                  |                                             | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> |



## 9. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность как важная составляющая основной образовательной программы является гарантией достижения планируемых результатов. Поэтому от того как организована внеурочная деятельность, сегодня зависит достижение планируемых результатов завтра.

Основная цель, задачи, способы внеурочной организации деятельности - достижение метапредметных и личностных результатов, определенных образовательной программой в п.1.2

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности являются:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
- внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;
- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);
- в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся – одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, музее, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Исходя из этого, внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и



познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Результатом внеурочной деятельности является сформированная способность у каждого ребенка:

- 1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
- 2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
- 3) осмысленно принимать самостоятельные решения;
- 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – репродуктивной).
- 5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

С целью разнообразия и качества внеурочной деятельности, эффективного использования кадровых и материально-технических условий, в том числе и учреждений дополнительного образования, достижения показателей Указов Президента, развития социального партнерства, максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей определена интегративная модель, реализуемая через сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность организации внеурочной деятельности школьников с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих лицензию на осуществление такой деятельности. Участники сетевого взаимодействия разрабатывают общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Учреждения дополнительного образования разрабатывают комплексные программы, охватывающие все направления внеурочной деятельности.

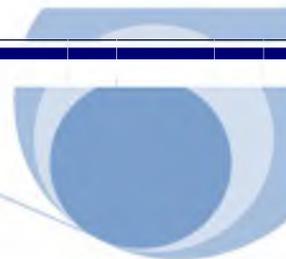
Учёт занятости школьников во внеурочной деятельности осуществляется с помощью индивидуальной карты занятости обучающегося.



| Направления внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности      | Форма организации внеурочной деятельности | Название организатора | Место проведения    | Сроки проведения | Часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|-------|
| Общеобразовательное учреждение      |                                             |                                           |                       |                     |                  |       |
| Спортивно-оздоровительное           | Народные игры                               | Секция                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 -31.05      | 12    |
|                                     | Азбука безопасности                         | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 12    |
|                                     | Психологическая азбука                      | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 3     |
|                                     | Игроритмика                                 | Секция                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 10    |
| Духовно-нравственное                | Юный краевед                                | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 12    |
|                                     | Этика: азбука добра                         | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 3     |
|                                     | Основы религиозных культур и светской этики | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 3     |
| Общеинтеллектуальное                | Умники и умницы                             | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 9     |
|                                     | Занимательный английский                    | Кружок                                    | МБОУ «Гимназия № 2»   | МБОУ «Гимназия № 2» | 1.09 – 31.05     | 6     |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2»



|                                                                               |                            |                                                      |                        |                                         |              |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|--------------|----|
|                                                                               | Лего-клуб                  | Клуб                                                 | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 3  |
|                                                                               | В мире книг                | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 3  |
|                                                                               | Логика                     | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 2  |
|                                                                               | Занимательная математика   | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 3  |
| Общекультурное                                                                | Мастерская юного художника | Мастерская                                           | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 12 |
|                                                                               | Весёлые нотки              | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 6  |
|                                                                               | Театральная студия         | Студия                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 4  |
| Социальное                                                                    | Самodelкин                 | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 8  |
|                                                                               | Мастерица                  | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 3  |
|                                                                               | Умелые руки                | Кружок                                               | МБОУ «Гимназия № 2»    | МБОУ «Гимназия № 2»                     | 1.09 – 31.05 | 6  |
| Учреждения дополнительного образования                                        |                            |                                                      |                        |                                         |              |    |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Фортепиано                 | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка | ДШИ им. А.С.Голубкиной | ДШИ им. А.С.Голубкиной<br>(музыкальное) | 1.09-31.05   | 9  |



|                                                                               |          |                                                                                |                           |                                                         |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                                               |          | Лекция<br>Конкурсы                                                             |                           | отделение)                                              |            |   |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Скрипка  | Индивид. зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9 |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Флейта   | Индивид. зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9 |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Труба    | Индивид. зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9 |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное                                 | Саксофон | Индивид. зан<br>ятие                                                           | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной                               | 1.09-31.05 | 9 |



|                                                                               |           |                                                                               |                           |                                                         |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---|
| Общекультурное<br>Социальное                                                  |           | Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы                        |                           | (музыкальное<br>отделение)                              |            |   |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Баян      | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9 |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Аkkордеон | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9 |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Домра     | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9 |



|                                                                               |                |                                                                               |                           |                                                         |            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------|----|
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Гитара         | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9  |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Народное пение | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9  |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Живопись       | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(художественное отд)       | 1.09-31.05 | 10 |
| Духовно-нравственное<br>Обще интеллектуальное<br>Общекультурное<br>Социальное | Фортепиано     | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка                       | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной | ДШИ им.<br>А.С.Голубкиной<br>(музыкальное<br>отделение) | 1.09-31.05 | 9  |



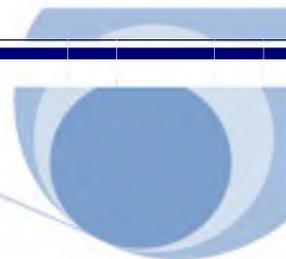
|                 |                          |                             |                  |                                                                                         |            |                                   |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                 |                          | Лекция<br>Конкурсы          |                  |                                                                                         |            |                                   |
| Все направления | Бокс»                    | Секция,<br>соревновани<br>я | МБОУ ДОД<br>ДЮСШ | МБУ «Зарайский<br>районный спортивно-<br>оздоровительный<br>комплекс»                   | 1.09-31.05 | 6,12 (по<br>годам<br>обучения)    |
| Все направления | «Волейбол»               | Секция,<br>соревновани<br>я | МБОУ ДОД<br>ДЮСШ | МБОУ «Лицей №5»<br>МБОУ «Авдеевская СШ»<br>МБОУ «Журавенская<br>СШ»                     | 1.09-31.05 | 9<br>6<br>9                       |
| Все направления | «Дзюдо»                  | Секция,<br>соревновани<br>я | МБОУ ДОД<br>ДЮСШ | МБОУ ДОД ЦДТ (зал<br>дзюдо)<br>МБОУ ДОД ЦДТ(зал<br>дзюдо)<br>МБОУ ДОД ЦДТ(зал<br>дзюдо) | 1.09-31.05 | 6-15 (по<br>годам<br>обучения)    |
| Все направления | «Лёгкая атлетика»        | Секция,<br>соревновани<br>я | МБОУ ДОД<br>ДЮСШ | МБУ «Зарайский<br>районный спортивно-<br>оздоровительный<br>комплекс» (стадион)         | 1.09-31.05 | 6,12,15 (пс<br>годам<br>обучения) |
| Все направления | «Лыжные гонки»           | Секция,<br>соревновани<br>я | МБОУ ДОД<br>ДЮСШ | МБОУ ДОД ДЮСШ<br>(лыжная база)                                                          | 1.09-31.05 | 6-15 (по<br>годам<br>обучения)    |
| Все направления | «Спортивное<br>плавание» | Секция,<br>соревновани      | МБОУ ДОД<br>ДЮСШ | МБУ «Зарайский<br>районный спортивно-                                                   | 1.09-31.05 | 9,15(по<br>годам                  |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2»



|                 |                    |                      |               |                                                                                                                                                                            |            |                          |
|-----------------|--------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
|                 |                    | я                    |               | оздоровительный комплекс»                                                                                                                                                  |            | обучения)                |
| Все направления | «Тхэквондо»        | Секция, соревнования | МБОУ ДОД ДЮСШ | МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс»                                                                                                                | 1.09-31.05 | 6-15 (по годам обучения) |
| Все направления | «Тяжёлая атлетика» | Секция, соревнования | МБОУ ДОД ДЮСШ | МБОУ ДОД ДЮСШ                                                                                                                                                              | 1.09-31.05 | 6,15 (по годам обучения) |
| Все направления | «Футбол»           | Секция, соревнования | МБОУ ДОД ДЮСШ | МБОУ ДОД ДЮСШ, на площадке МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс» (Лицей №5)                                                                          | 1.09-31.05 | 6-15 (по годам обучения) |
| Все направления | Группы ОФП         | Секция               | МБОУ ДОД ДЮСШ | МБОУ «Макеевская ОШ»<br>МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс»<br>МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс»<br>МБОУ «Чулковская ОШ» | 1.09-31.05 | 6<br>12<br>12<br>4       |



|                 |                                             |                                   |                       |                                                                                    |             |                            |
|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Все направления | «Хореографическое творчество»               | Групповые, индивидуальные занятия | МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК» | МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК», МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс» | 1.09.-31.05 | 9-13,5 (по годам обучения) |
| Все направления | «Вокально-инструментальное исполнительство» | Групповые, индивидуальные занятия | МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК» | МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК»                                                              | 1.09.-31.05 | 9-10,5 (по годам обучения) |
| Все направления | Умелые руки                                 | Кружок (объединение)              | МБОУ ДОД ЦДТ          | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                       | 1.09-31.05  | 4-6 (по годам обучения)    |
| Все направления | Декоративные поделки                        | Кружок (объединение)              | МБОУ ДОД ЦДТ          | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                       | 1.09-31.05  | 6                          |
| Все направления | Игрушечка                                   | Кружок (объединение)              | МБОУ ДОД ЦДТ          | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                       | 1.09-31.05  | 4                          |
| Все направления | Гармония                                    | Кружок (объединение)              | МБОУ ДОД ЦДТ          | МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ «Средняя школа №6»                                              | 1.09-31.05  | 4                          |
| Все направления | Мастерилка                                  | Кружок                            | МБОУ ДОД              | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                       | 1.09-31.05  | 4-6 (по                    |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2»



|                 |                                      |                             |                 |                                             |            |                                |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|                 |                                      | (объединени<br>е)           | ЦДТ             |                                             |            | годам<br>обучения)             |
| Все направления | Хореографическая<br>студия «Надежда» | студия                      | МБОУ ДОД<br>ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ                                | 1.09-31.05 | 2-12 (по<br>годам<br>обучения) |
| Все направления | Затейники<br>(театральный)           | Кружок<br>(объединени<br>е) | МБОУ ДОД<br>ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ                                | 1.09-31.05 | 4-6 (по<br>годам<br>обучения)  |
| Все направления | Художественное<br>вязание            | Кружок<br>(объединени<br>е) | МБОУ ДОД<br>ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ,<br>МБОУ «Средняя школа<br>№6» | 1.09-31.05 | 4-6 (по<br>годам<br>обучения)  |
| Все направления | Вдохновение                          | Кружок<br>(объединени<br>е) | МБОУ ДОД<br>ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ                                | 1.09-31.05 | 4-6 (по<br>годам<br>обучения)  |
| Все направления | Юный художник                        | Кружок<br>(объединени<br>е) | МБОУ ДОД<br>ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ                                | 1.09-31.05 | 4-6 (по<br>годам<br>обучения)  |
| Все направления | Рукоделие                            | Кружок<br>(объединени<br>е) | МБОУ ДОД<br>ЦДТ | МБОУ «Средняя школа<br>№6»                  | 1.09-31.05 | 4                              |



|                 |                               |                       |              |                         |            |                         |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------------|------------|-------------------------|
|                 |                               | е)                    |              |                         |            |                         |
| Все направления | Вокальный ансамбль «Песенка»  | Кружок (объединени е) | МБОУ ДОД ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ            | 1.09-31.05 | 2                       |
| Все направления | «Авторская песня»             | Кружок (объединени е) | МБОУ ДОД ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ            | 1.09-31.05 | 2                       |
| Все направления | «Фоторепортер»                | Кружок (объединени е) | МБОУ ДОД ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ            | 1.09-31.05 | 4                       |
| Все направления | «Зазеркалье»                  | Кружок (объединени е) | МБОУ ДОД ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ            | 1.09-31.05 | 4                       |
| Все направления | «Отечество – земля зарайская» | Кружок (объединени е) | МБОУ ДОД ЦДТ | МБОУ «Средняя школа №6» | 1.09-31.05 | 4                       |
| Все направления | «Оркестровый класс»           | Кружок (объединени е) | МБОУ ДОД ЦДТ | МБОУ ДОД ЦДТ            | 1.09-31.05 | 2-6 (по годам обучения) |



|                 |                                                    |                                                                                |                  |                                                                             |            |       |
|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                 |                                                    | е)                                                                             |                  |                                                                             |            |       |
| Все направления | «Пресс – центр»                                    | Кружок<br>(объединени<br>е)                                                    | МБОУ ДОД<br>ЦДТ  | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                | 1.09-31.05 | 2     |
| Все направления | «Школа успеха»                                     | Кружок<br>(объединени<br>е)                                                    | МБОУ ДОД<br>ЦДТ  | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                | 1.09-31.05 | 2     |
| Все направления | «Здравствуй,<br>английский» (на<br>платной основе) | Кружок<br>(объединени<br>е)                                                    | МБОУ ДОД<br>ЦДТ  | МБОУ ДОД ЦДТ                                                                | 1.09-31.05 | 2     |
| Все направления | Фортепиано                                         | Индивид. зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 2     |
| Все направления | Гитара                                             | Индивид. зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка                       | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская                   | 1.09-31.05 | 1,5-2 |



|                 |                           |                                                                            |                  |                                                                             |            |       |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                 |                           | Лекция<br>Конкурсы                                                         |                  | средняя школа»                                                              |            |       |
| Все направления | Баян                      | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 2     |
| Все направления | Сольфеджио                | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 1,5-2 |
| Все направления | Музыкальная<br>литература | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 1     |
| Все направления | Хор                       | Индивид. занятие<br>Экскурсия                                              | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,                                        | 1.09-31.05 | 1-2   |



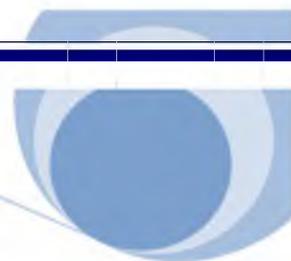
|                 |                  |                                                                               |                  |                                                                             |            |       |
|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                 |                  | Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы                                     |                  | МБОУ «Летуновская<br>средняя школа»                                         |            |       |
| Все направления | Ансамбль         | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 0,5-1 |
| Все направления | Акомпанемент     | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 0,5   |
| Все направления | Общее фортепиано | Индивид.зан<br>ятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 0,5-1 |



|                 |                         |                                                                            |                  |                                                                             |            |   |
|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| Все направления | Рисунок                 | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 3 |
| Все направления | Живопись                | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 3 |
| Все направления | Композиция<br>станковая | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт<br>Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская<br>средняя школа» | 1.09-31.05 | 2 |
| Все направления | Скульптура              | Индивид. занятие<br>Экскурсия<br>Концерт                                   | МБОУ ДОД<br>МДШИ | МБОУ «Макеевская<br>основная школа»,<br>МБОУ «Летуновская                   | 1.09-31.05 | 2 |



Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2»



|  |  |                                |  |                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|----------------|--|--|
|  |  | Выставка<br>Лекция<br>Конкурсы |  | средняя школа» |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|----------------|--|--|



## 10. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

### Система управления учреждением

Управление в гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор гимназии №2 Штиф Елена Анатольевна.

Государственно-общественное управление в гимназии представлено деятельностью Управляющего совета (председатель Управляющего совета - Агафонова Оксана Вячеславовна), общего собрания трудового коллектива, педагогического совета и ученических органов самоуправления. Активно работает профсоюзная организация гимназии под руководством Сафроновой Александры Ивановны.

В соответствии с нормативными документами гимназия работает открыто и прозрачно для общественности, родительского сообщества. Системно осуществляется электронный мониторинг по всем направлениям деятельности школы. Регулярно обновляется информация на сайте, который приведен в соответствие с требованиями Федерального закона. Результаты работы гимназии доводятся до общественности района и родителей через конференции (Публичные отчеты), СМИ, родительские собрания, информационные стенды в школе «Для Вас, родители», «Управляющий совет гимназии», «Республика Интересных Дел».

### Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение основной образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатель ГПД, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Начальное звено состоит из 12 классов, в которых обучается 337 человек.

Обучение и воспитание осуществляют 18 человек:

- 12 учителей начальных классов;
- 2 учителя физкультуры;
- 4 учителя английского языка;
- 1 учитель музыки;
- 1 учитель изобразительного искусства.

#### Стаж педагогической работы специалистов начальной школы, чел.

| До 5 лет | 5-9 лет | 10 – 15 лет | 16 -20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|---------|-------------|------------|--------------|
| 1        | 2       | 2           | 6          | 7            |

#### Образование специалистов начальной школы, чел.

| Среднее | Среднее специальное | Неоконченное высшее | Высшее |
|---------|---------------------|---------------------|--------|
| -       | -                   | -                   | 19     |

#### Квалификационные категории специалистов начальной школы, чел.

| Нет категории | 2 категория | 1 категория | Высшая |
|---------------|-------------|-------------|--------|
|               |             |             |        |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | - | 8 | 4 |
|---|---|---|---|

Средний возраст работников - 38 лет.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

#### Курсы повышения квалификации

| №  | Фамилия, имя, отчество учителя | Специальность             | Наименование курсовой подготовки                                                                                                                             | Год прохождения |
|----|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Соломатина Г.В.                | Учитель начальных классов | Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе в условиях ФГОС                                                                             | 2013 год        |
| 2. | Васильева Е.В.                 | Учитель начальных классов | Использование ИКТ В условиях реализации ФГОС                                                                                                                 | 2013 год        |
| 3. | Дмитриева А.Л.                 | Учитель начальных классов | Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе в условиях ФГОС                                                                             | 2013 год        |
| 4. | Власова И.Н.                   | Учитель начальных классов | Образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе | 2014 год        |
| 5. | Шестова М.С.                   | Учитель начальных классов | Теория и практика реализации ФГОС НОО                                                                                                                        | 2014 год        |
|    |                                |                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС                                                | 2015 год        |
| 6. | Гришина Е.А.                   | Учитель начальных классов | Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе в условиях ФГОС                                                                             | 2013 год        |
| 7. | Иголина Т.Н.                   | Учитель начальных         | Особенности преподавания предмета «Технология» в                                                                                                             | 2013 год        |



|     |                |                                    |                                                                                                                                                            |          |
|-----|----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                | классов                            | начальной школе в условиях ФГОС                                                                                                                            |          |
|     |                |                                    | Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС                                                                                           | 2014     |
| 8.  | Заречина О.Н.  | Учитель начальных классов          | Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе в условиях ФГОС                                                                           | 2013 год |
|     |                |                                    | Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС                                                                                           | 2014     |
| 9.  | Семешкина Л.А. | Учитель начальных классов          | Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе в условиях ФГОС                                                                           | 2013 год |
| 10. | Коробкова Н.В. | Учитель начальных классов          | Работа с интерактивной доской и учебно-лабораторным оборудованием. Теория и практика реализации ФГОС НОО. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО | 2013 год |
| 11. | Елина М.Ю.     | Учитель начальных классов          | Особенности преподавания предмета «Технология» в начальной школе в условиях ФГОС                                                                           | 2013 год |
| 12. | Самсонова Н.И. | Учитель начальных классов          | Работа с интерактивной доской и учебно-лабораторным оборудованием. Теория и практика реализации ФГОС НОО. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО | 2013 год |
| 13  | Макова Н.В.    | Учитель физической культуры        | Актуальные проблемы физического воспитания и здоровьесбережения детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС                                        | 2015 год |
| 14. | Климова Л.В.   | Учитель изобразительного искусства | Духовно-нравственная культура (история и культура религий). Православие.                                                                                   | 2015 год |
| 15. | Сидорова Е.И.  | Учитель музыки                     | Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя музыки в условиях реализации ФГОС                                                     | 2013 год |
| 16. | Кузьменко С.О. | Учитель английского                | Особенности преподавания иностранного языка в условиях                                                                                                     |          |



|     |               |                           |                                                                                |          |
|-----|---------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |               | языка                     | новой парадигмы образования                                                    |          |
| 17. | Назарова Л.Н. | Учитель английского языка | Технологический подход в обучении иностранному языку                           | 2014 год |
| 18. | Шукаева Р.А.  | Учитель английского языка | Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС | 2015 год |

### Психолого-педагогические условия реализации программы

#### Основные направления работы психологической службы

Организация работы в русле методической проблемы школы.

1. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста
2. Обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей.
3. Отслеживание динамики адаптации учащихся 1 класса к условиям школьной жизни.
4. Диагностика различных психологических процессов, свойств и состояний.
5. Изучение внутриклассного микроклимата и межличностных отношений.
6. Психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей по их запросу.
7. Выявление уровня психологической готовности к школе

#### План работы

|          | Диагностика                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекционно-развивающая работа              | Консультирование                              | Организационно-методическая работа                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1. Выявление уровня психо-физиологической и социальной готовности первоклассников к школе в первые недели их обучения.<br>3. Адаптация в 1 классе (наблюдение за протеканием)<br>4. Наблюдение за процессом формирования школьной позиции у первоклассников. | Анкетирование<br>Индивидуальные консультации | Консультации учителей и родителей по запросу. | 1. Составление годового плана работы психологической службы. |
| октябрь  | 1. Изучение                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Развитие                                  | Консультации                                  | 1. Организация                                               |



|         |                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | внутриклассного микроклимата(2-4 кл) .<br>2.Выявление межличностных отношений внутри класса. (2-4кл.)<br>3. Диагностика динамики адаптации к 1 классу. | коммуникативных умений и навыков (дошкольники)<br>2.Развивающие занятия в 1 классе. | учителей и родителей по запросу.                                               | адаптации к школ в условиях детско сада.<br>2. Психолого-педагогический консилиум по проблеме адаптац детей в образовательном учреждении. |
| ноябрь  | 1. Определение уровня развития учебной мотивации.(2-4 кл.)<br>3.Изучение интересов и выявление уровня одарённости младших школьников.(2-4кл.)          | Развитие коммуникативных умений и навыков (дошкольники)                             | Консультации учителей и родителей.                                             |                                                                                                                                           |
| декабрь | 1. Диагностика развития внимания и памяти (2-4 кл.)<br>2. Диагностика межличностных отношений в семье. (методика «Моя семья»)                          | Составление рекомендаций                                                            | Консультации учителей, родителей                                               |                                                                                                                                           |
| январь  | 1. Диагностика развития мышления и мыслительных операций (3-4кл)<br>2. Диагностика готовности к школе                                                  | Тренинги познавательных процессов (ГПД)                                             | 1.Консультации учителей<br>2.Индивидуальные консультации по итогам диагностики |                                                                                                                                           |
| февраль | 1. Диагностика психо-физиологических особенностей (2-4кл.)                                                                                             | Коррекционно-развивающие занятия;<br>разработка практических рекомендаций           | Консультация учителей и родителей по запросу                                   | Консилиум «Актуальный уровень психологической готовности к школе                                                                          |
| март    | 1.Выявление специальных способностей.(2-                                                                                                               | Рекомендации по развитию специальных                                                | Консультация учителей и родителей по                                           |                                                                                                                                           |



|        |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4кл.)<br>2. Работа Школы<br>будущего<br>первоклассника                            | способностей.                                                                          | запросу                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| апрель | Диагностика<br>готовности к<br>обучению в<br>среднем звене                        | Тренинговые игры<br>и упражнения.                                                      |                                                                                                 | Семинар<br>«Обеспечение<br>преемственности<br>психолого-<br>педагогического<br>медико- социальной<br>сопровождения детей<br>младшего школьного<br>возраста в средний<br>школьный возраст» |
| май    | Диагностика<br>«Готовность к<br>школе»<br>(подготовительная<br>группа д/с - срез) | Занятия по<br>психологической<br>готовности к<br>школе<br>(подготовительная<br>группа) | Индивидуальные<br>консультации<br>родителей по<br>итогах диагностики<br>«Готовность к<br>школе» | Консилиум<br>«Психологическая<br>готовность детей к<br>школе», рекомендац<br>родителям по<br>подготовке детей к<br>школе.                                                                 |

#### Учебно-методическое обеспечение

Библиотека и библиотечный фонд:

- Общий фонд - 73437
- Учебная литература - 23408
- Художественная литература - 50029

#### Материально-технические условия реализации программы

В гимназии созданы условия для достижения обучающимися как базового образования, так и возможности развиваться в соответствии с наклонностями и способностями, работать над совершенствованием здоровья, над адаптацией к социально-экономическим условиям.

На полученные средства как школы-победителя ПНПО (2008 год) приобретены лабораторное оборудование для кабинетов химии и биологии и программно-методическое обеспечение, укреплен материально-техническая база: установлены в каждом предметном кабинете интерактивные доски и мультимедийные проекторы, кабинет информатики обновлен компьютерной техникой и системой интерактивного голосования, оборудован кабинет ОБЖ и кабинет истории, спортивный зал пополнен тренажерами для физического развития школьников. На областные средства приобретен кабинет географии. Имеются спортивный и актовый залы, библиотека, столовая на 200 посадочных мест.



| №  | Предметные кабинеты                 | Количество | Оснащение ИКТ и ТСО                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кабинет начальных классов           | 6          | телевизор-2 шт<br>компьютер -1 шт<br>мультимедийный проектор-1 шт<br>экран -1 шт<br>видеомагнитофон-1<br>магнитофон -1 шт<br>программное обеспечение (диски по предметам)<br><br>7 учебно-лабораторных оборудований                                            |
| 2. | Кабинет ритмики                     | 1          | музыкальный центр-1 шт<br>пианино-1 шт                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Кабинет общей физической подготовки | 1          | велотренажер -1 шт, шведская стенка, мячи<br>другое спортоборудование                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Кабинет иностранного языка          | 4          | интерактивная доска-1 шт<br>мультимедийный проектор-1 шт<br>компьютер -2 шт<br>DVD-плеер-1 шт<br>магнитофон -1 шт                                                                                                                                              |
| 5. | Кабинет музыки                      | 1          | экран-1 шт<br>мультимедийный проектор-1 шт<br>ноутбук -1шт<br>телевизор-1 шт<br>музыкальный центр-1 шт<br>магнитола-2 шт<br>пианино-1 шт<br>эл.пианино-1 шт<br>караоке-DVD-1шт<br>методические пособия                                                         |
| 6. | Актный зал                          | 1          | экран-1 шт, мультимедийный проектор – 1<br>акустическая система, электропианино                                                                                                                                                                                |
| 7. | Спортивный зал                      | 1          | велотренажер магнитный-1 шт<br>силовой тренажер-1 шт<br>бревно гимнастическое-1 шт<br>брусья гимнастические массовые-1 шт<br>волейбольная сетка со стойками-1 шт<br>ворота для мини-футбола (компл)-1<br>козел гимнастический-1 шт<br>конь гимнастический-1 шт |



|     |                                          |    |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |    | перекладина универсальная-1 шт<br>перекладина гимнастическая пристенная-1<br>щит баскетбольный-2 шт<br>зона приземления-1 компл<br>набор мячей |
| 8.  | Библиотека                               | 1  | компьютер-1 шт, программное обеспечение<br>мебель, стеллажи                                                                                    |
| 9.  | Кабинет социально-психологической службы | 1  | интерактивная доска-1 шт<br>компьютер-1 шт<br>мультимедийный проектор-1 шт                                                                     |
| 10. | Методический кабинет                     | 1  | компьютер-1 шт,<br>принтер -1шт                                                                                                                |
| 11. | Столовая                                 | 1  | кухонное оборудование                                                                                                                          |
| 12. | Медицинский кабинет                      | 1  | медицинское оборудование                                                                                                                       |
| 13. | Раздевалки                               | 3  |                                                                                                                                                |
| 14. | Туалетные комнаты                        | 10 |                                                                                                                                                |

На пришкольной территории имеются футбольное поле, игровая площадка.

#### **Медицинское обслуживание.**

В 2014-2015 учебном году получена лицензия на медицинский кабинет. Медкабинет укомплектован необходимым оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Работниками Зарайской центральной больницы под руководством школьного фельдшера Клеповой Т.А. и педиатра Чалык Н.В. в течение года осуществляется диспансеризация, вакцинация, осмотр детей; своевременно оказывается первая медицинская помощь. Мониторинг здоровья учащихся позволяет вести контроль за состоянием учащихся учителям и классным руководителям, учитывать особенности здоровья при проведении учебно-воспитательного процесса. Медицинскими работниками проводится разъяснительная работа с родителями и школьниками по вопросам охраны здоровья, предупреждения вирусных заболеваний, о правильно питания.

#### **Обеспечение безопасности.**

Для создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в школе ведется ежедневная плановая работа по комплексной безопасности: организован пропускной режим и охрана учреждения на основе договора с ООО ЧОО «Рать», системная проверка по охране труда и технике безопасности во время учебно-воспитательного процесса, тренировочные эвакуации. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, СанПиНом, нормативными документами. Оформлены стенды по правилам пожарной безопасности, по гражданской обороне, по антитеррористической деятельности и по правилам дорожного движения. Оборудован кабинет по предмету ОБЖ, оснащенный учебно-методическим комплексом. В гимназии организована классно-урочная система.



### **Система финансовых условий**

Источниками финансирования МБОУ «Гимназия № 2» являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства. За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы (расходы на питание учащихся, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную



деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом).

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**  
**Дорожная карта**

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО.

| №<br>п/п | Мероприятия                                                              | Сроки                   | Ответственные             | Контрольные<br>показатели                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Организационное обеспечение</b>                                       |                         |                           |                                              |
| 1.1.     | Участие в мониторинге готовности ОУ к реализации ФГОС НОО                | сентябрь<br>апрель      | Зам. директора            | Заполнение карты самооценки                  |
| 1.2.     | Анализ деятельности школы на августовском педсовете                      | Август                  | Директор<br>Зам.директора | Решение августовского педсовета              |
| 1.3.     | Анализ предложений федерального, регионального и муниципального уровня о | В течение учебного года | Зам. директора            | Предложения директору по участию в конкурсах |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                |                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | конкурсах ОУ и педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                |                                                                                                        |
| 1.4. | Участие в заседаниях РМО, семинарах-совещаниях муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                         | В течение учебного года          | Зам. директора | Информирование заинтересованных лиц о результатах семинара, совещания                                  |
| 1.5. | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в школе:<br><br>- об итогах входных комплексных работ в 1-х классах<br><br>- о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 2-4-х классах;<br><br>- об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-4-х классах. | ноябрь<br><br>февраль<br><br>май | Зам. директора | Протоколы совещаний                                                                                    |
| 1.6. | Участие в мониторинге результатов освоения ООП НОО:<br><br>- входная диагностика обучающихся 1-4-х классов;<br><br>- диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1-4-м классах.                                                                                            | сентябрь<br><br>май              | Зам. директора | Анализ результатов мониторинга<br><br>(справки)                                                        |
| 1.7. | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования:<br><br>- заключение договоров с учреждениями;<br><br>- согласование расписания занятий внеурочной деятельности                                                                                                        | Август- сентябрь 2014 г.         | Зам. директора | Договоры, утвержденное расписание занятий план взаимодействия учреждениями дополнительного образования |
| 1.8. | Подведение итогов реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году                                                                                                                                                                                                                               | Апрель-май 2016 г.               |                | Аналитическая справка                                                                                  |



| 2. <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                          | Ознакомление с Уставом школы работников школы и родителей.                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь                  | Директор, классные руководители | Собрание                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.                                          | Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов                                                                                                                                                                                                                                               | август                    | Директор, классные руководители | Заключенные договора                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.                                          | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней и муниципального уровней                                                                                                                                                   | Не реже, чем раз в неделю | Директор                        | Информация для стендов и сайта ОУ совещаний, педагогических советов                                                                                                                                          |
| 2.4.                                          | Внесение коррективов в нормативно-правовые документы по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП НОО                                                                                                                                                           | В течение года            | Директор                        | Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы                                                                                                              |
| 3. <b>Финансово-экономическое обеспечение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.                                          | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-х классов                                                                                                                                                                                                                                              | сентябрь                  | Зам. директора                  | Аналитическая справка                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.                                          | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО для будущих 4-х классов:<br><br>- количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;<br><br>- анализ работы Интернет- | октябрь-ноябрь            | Зам. директора по АХЧ           | База данных по материально-техническому обеспечению школы<br>база учебной и учебно-методической литературы,<br>финансово-экономическое предложения по обновлению материально-технической и учебной баз школы |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                          |                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ресурсов;<br>- условий для реализации внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                      |                                   |                                          |                                                                                                                                    |
| 3.3. | Корректировка и утверждение сметы на год, плана закупок                                                                                                                                                                                            | Ноябрь                            | Директор                                 | Утвержденная смета план закупок на следующий учебный год                                                                           |
| 3.4. | Анализ направлений реализации внебюджетной деятельности, поиск дополнительных источников финансирования ФГОС НОО                                                                                                                                   | Сентябрь-октябрь                  | Директор, заместитель директора, учителя | Предложения о развитии внебюджетной деятельности                                                                                   |
| 3.5. | Подготовка к новому учебному году:<br>- инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП НОО в части будущих 1-4-х классов;<br>- составление проекта сметы и плана закупок<br><br>- корректировка плана закупок и сметы | март<br><br>апрель-май<br><br>май | Директор, учителя 1- 4-х классов         | Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению, базы учебной и учебно-методической литературы, сметы планы закупок |
| 3.6. | Проведение тарификации педагогических работников на следующий учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО                                                                                                                          | Май                               | Директор                                 | Тарификация                                                                                                                        |
| 4.   | <b>Кадровое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                          |                                                                                                                                    |
| 4.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров                                                                                                                                                                                               | сентябрь                          | Директор                                 | Штатное расписание                                                                                                                 |
| 4.2. | Составление прогноза обеспечения кадрами на следующий учебный год и перспективу                                                                                                                                                                    | сентябрь<br><br>апрель            | Заместитель директора                    | Работы по заполнению выявленных вакансий                                                                                           |
| 4.3. | Составление заявки на курсовое обучение педагогических работников                                                                                                                                                                                  | в течение года                    | Зам. директора                           | Заявка                                                                                                                             |
| 5.   | <b>Информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                          |                                                                                                                                    |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                          |                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5.1. | Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС:<br>- нормативные документы ФГОС;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В соответствии с регламентом и планом работы сайта школы (но не реже чем 2 раза в месяц) | Ответственный за сайт                                    | Обновленная на сайт информация, количество посещени       |
| 5.2. | Проведение родительских собраний для обучающихся 1-4-х классов по темам:<br>- Знакомство родителей с ФГОС и ООП НОО; анкетирование по вопросам введения ФГОС<br>- УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников.<br>- результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.<br>Безотметочное обучение в контексте ФГОС НОО.<br>- итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие.<br>- о мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах.<br>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников | май<br><br>декабрь<br><br>октябрь<br><br>март<br><br>апрель-май<br><br>апрель-май        | Заместитель директора, учителя                           | Протоколы родительских собраний                           |
| 5.3. | Индивидуальные консультации для родителей первоклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года                                                                           | Заместитель директора, учителя 1 классов<br><br>Психолог |                                                           |
| 5.4. | Размещение на сайте публичного отчета ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | август                                                                                   | Директор                                                 | Отчеты, размещеннь на сайте школы                         |
| 6.   | <b>Методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                          |                                                           |
| 6.1. | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сентябрь                                                                                 | Библиотекарь, учителя 1-4-х кл.                          | Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                        |                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                        | максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы                              |
| 6.2. | Создание медиатеки:<br>- банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся 1-4-х классов                                                                                                                                | В течение года                                   | заместитель директора, библиотекарь, учителя 1-4-х кл. | Обновляемый электронный банк                                                                      |
| 6.3. | Организация индивидуального консультирования учителей                                                                                                                                                                                                 | По мере необходимости                            | Заместитель директора                                  |                                                                                                   |
| 6.4. | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-4-х классах:<br>- утверждение модели внеурочной деятельности,<br>- анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х кл.<br>- посещение уроков и внеурочных занятий в 1-4-х классах. | сентябрь<br><br>апрель-май<br><br>в течение года | . педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности | Утвержденная модель внеурочной деятельности, аналитические справки<br><br>График посещения уроков |
| 6.5. | Обобщение опыта реализации ФГОС НОО:<br>- подготовка материалов для публичного отчета                                                                                                                                                                 | май-июнь                                         | Заместитель директора по УВР                           | материалы для публичного доклада                                                                  |

### Портрет выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;



## Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №2»

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**«Портрет выпускника» — это предполагаемый результат реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» города Зарайска Московской области.**