

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г.о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по английскому языку
(уровень программы – базовый)
9 «А» класс

Составитель
Воронцова Ирина Валентиновна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Программа по английскому языку разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. о. Зарайск Московской области.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2» в 9 «А» классе на изучение английского языка отведено 34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание авторской программой по английскому языку В.Г. Апалькова полностью нашло отражение в данной программе.

Количество часов – 102 (3 часа в неделю)

Количество контрольных работ – 4

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности: чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- основы социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- коммуникативная компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- противостоять трудностям и помехам;
- самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
-

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Учащиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

В аудировании:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

В чтении:

Учащиеся научатся:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

В письменной речи:

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция:

Учащиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;*
- *соблюдать правильные ударения в словах и фразах;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);*
- *распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- *основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
- *распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;*
- *употреблять изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);*

- различать системы иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Учащиеся научатся:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

Учащиеся научатся:

- воспринимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

В эстетической сфере:

Учащиеся научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:**Учащиеся получат возможность научиться:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:**Учащиеся получат возможность научиться:**

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Праздники	12
2.	Образ жизни	15
3.	Очевидное-невероятное	10
4.	Современные технологии	11
5.	Литература и искусство	16
6.	Город и горожане	17
7.	Проблемы личной безопасности	12
8.	Трудности	12

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки	Скорректированные сроки
	<i>Модуль 1. Праздники</i>	04.09.2018-28.09.2018	
1	Празднование и праздники. Введение лексики по теме	04.09	
2	Приметы и предрассудки	05.09	
3	Времена группы настоящего времени	07.09	
4	Времена группы настоящего времени	11.09.	
5	Торжества	12.09.	
6	Письмо. Статья о празднике	14.09.	
7	Образование причастий	18.09.	
8	Собрание наций	19.09.	
9	День памяти в Британии	21.09.	
10	Татьянин день	25.09.	
11	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	26.09.	
12	Коррекция и актуализация знаний и умений по теме	28.09.	
	<i>Модуль 2. Образ жизни</i>	02.10.2018-02.11.2018	
1 (13)	Жизнь в космосе. Введение лексики по теме	02.10.	

2 (14)	Отношения в семье	03.10.	
3 (15)	Идиомы по теме «Дом». Аудирование	05.10.	
4 (16)	Неличные формы глагола	09.10.	
5 (17)	Неличные формы глагола	10.10.	
6 (18)	Практика употребления too, enough	12.10.	
7 (19)	Город и деревня	16.10.	
8 (20)	Соседи и окрестности	17.10.	
9 (21)	Неличное письмо	19.10.	
10 (22)	Словообразование существительных	23.10.	
11 (23)	Резиденция Премьер-министра Британии	24.10.	
12 (24)	Исчезающие виды животных	26.10.	
13 (25)	Жизнь в российской деревне	30.10.	
14 (26)	Контрольная работа №1 по темам «Праздники», «Образ жизни»	31.10.	
15 (27)	Анализ контрольной работы	02.11.	
	Модуль 3. Очевидное-невероятное	14.11.2018-27.11.2018	
1	В поисках Несси. Введение новой лексики	14.11	
2	Сны и кошмары	16.11.	
3	Времена группы прошедшего времени	20.11.	
4	Иллюзии. Выражения предположения. Описание картин	21.11.	
5	Существуют ли привидения? Письмо	23.11.	
6	Замок с привидениями . Образование сложных прилагательных	27.11.	
7	Стили в живописи, описание картин	28.11.	
8	О русских домовых и русалках	30.11	
9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	04.12	
10	Коррекция и актуализация знаний и умений по теме	05.12.	
	Модуль 4. Современные технологии.	05.12.2018-26.12.2018	
1 (11)	Роботы. Введение лексики по теме	05.12.	
2 (12)	Проблемы с компьютерами. Аудирование	07.12	
3 (13)	Способы выражения действий в будущем	11.12	
4 (14)	Интернет в нашей жизни	12.12.	
5 (15)	Идиомы по теме «Технологии»	14.12	
6 (16)	Написание эссе, выражающего своё мнение	18.12	
7 (17)	Словообразование. Фразовый глагол break	19.12	
8 (18)	ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	21.12	
9 (19)	Электронный мусор и экология.	25.12	
10 (20)	Контрольная работа №2 по темам «Очевидное-невероятное», «Современные технологии»	26.12	
11 (21)	Анализ контрольной работы	28.12	
	Модуль 5. Литература и искусство	15.01.2019-19.02.2019	
1	Виды и стили в искусстве. Введение новой лексики	15.01.	

2	Предпочтения в музыке	16.01	
3	Выражения предпочтений. Аудирование	18.01	
4	Степени сравнения прилагательных и наречий	22.01.	
5	Наречия меры и степени	23.01	
6	Говорение по теме «Кино и фильмы»	25.01	
7	Идиомы по теме «Развлечения»	29.01.	
8	Письмо. Отзыв на книгу / фильм.	30.01	
9	Словообразование глаголов.	01.02	
10	Фразовый глагол « <i>give</i> »	05.02	
11	Жизнь и творчество Уильяма Шекспира	06.02	
12	Отрывок из пьесы Венецианский купец	08.02	
13	Третьяковская галерея	12.02	
14	Галереи	13.02	
15	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	15.02.	
16	Коррекция и актуализация знаний и умений по теме	19.02	
	<i>Модуль 6. Город и горожане</i>	20.02.2016- 25.03.2016	
1 (17)	Люди в городе. Помощь животным	20.02.	
2 (18)	Животные в городе. Помощь бездомным и больным	22.02	
3 (19)	Карта города. Дорожные знаки	26.02	
4 (20)	Страдательный залог	27.02	
5 (21)	Страдательный залог	01.03	
6 (22)	Страдательный залог	05.03	
7 (23)	Пизанская башня	06.03.	
8 (24)	Услуги населению. Профессии	12.03	
9 (25)	Возвратные местоимения	13.03	
10 (26)	Письмо. Впечатления от поездки. Словообразование абстрактных существительных	15.03.	
11 (27)	Московский Кремль. Виды транспорта	19.03	
12 (28)	Контрольная работа №3 по темам «Литература и искусство», «Город и горожане»	20.03	
13 (29)	Анализ контрольной работы	22.03	
	<i>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</i>	02.04.2019- 28.04.2019	
1	Страхи и фобии. Введение новой лексики	02.04.	
2	Службы экстренной помощи. Аудирование	03.04	
3	Придаточные предложения условия	05.04	
4	Придаточные предложения условия	09.04.	
5	Привычки, питание и здоровье	10.04	
6	Модальные глаголы	12.04	
7	Словообразование глаголов, существительных и прилагательных	16.04.	
8	Написание эссе «За и против»	17.04	
9	Словообразование. Фразовый глагол <i>to keep</i>	19.04	
10	Опасные животные США	23.04	
11	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	24.04	

12	Коррекция и актуализация знаний и умений по теме	26.04	
	Модуль 8. Трудности	30.04.2019-	
1 (13)	Никогда не сдавайся!	30.04	
2(14)	Опасные виды спорта. Травмы	03.05	
3 (15)	Прямая и косвенная речь	07.05	
4 (16)	Прямая и косвенная речь	08.05.	
5 (17)	Правила выживания, туризм. Говорение	10.05	
7 (18)	Разделительный тип вопроса. Идиомы по теме «Животные»	14.05.	
8 (19)	История о дельфине. Фразовый глагол «carry»	15.05	
9 (20)	Кумиры. Хелен Келлер. Ирина Слуцкая	17.05	
10 (21)	Вызов Антарктиды	21.05.	
11 (22)	Итоговая контрольная работа	22.05	
12 (23)	Анализ контрольной работы	25.05	

Согласовано.

Протокол заседания НМК

учителей иностранного языка №1

от 28.08.2018 года.

Руководитель НМК _____ Шукаева Р.А.

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

_____ Климанова Е.А.

29.08.2018 года.