

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Зарайск Московской области



Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
(уровень программы – базовый)
8 «А» класс

Составитель: Егорова Е.Н..
учитель основ безопасности жизнедеятельности
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа (гос., авт., кто автор, год): авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. /Авт. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников,/ - М.: Просвещение, 2016г. /

Учебный комплекс для учащихся: _ Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М., Просвещение, 2017

Наличие мет. разработок для учителей: методическое пособие для учителя. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2014 г.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

№№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
				8 а,б	8 а,б
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства	23			
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	16			
	Тема 1. Пожарная безопасность	3			
1.	Инструктаж по охране труда. ИОТ-016-2012. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	03-07.09	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе	10-14.09	

			наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.		
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	17-21.09	
	Тема 2. Безопасность на дорогах.	3			
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.	24-28.09	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	1	Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	01-05.10	
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства. <i>Входная контрольная работа</i>	1	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания после каждого параграфа главы 1 учебника.	08-12.10	
	Тема 3. Безопасность на водоемах	3			
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоема в различное время года. Объясняют правила	15-19.10	

			безопасного поведения на водоемах.		
8	Безопасный отдых на водоемах	1	Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды.	22-26.10	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы в конце параграфов главы 3 учебника.	29-02.11	
	Тема 4. Экология и безопасность	2			
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Ищут информацию в Интернете об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.	14-16-11	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы в конце параграфов главы 4 учебника.	19-23.11	
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5			
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают	26-30.11	

			чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Составляют алгоритм своего поведения во время ЧС техногенного характера, возможной в регионе проживания.	03-07.12	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Составляют алгоритм своего поведения во время ЧС техногенного характера, возможной в регионе проживания.	10-14.12	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	17-21.12	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5.	24-28.12	
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7			
	Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению радиационной безопасности населения.	14-18.01.	
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению химической защите населения.	21-25.01.	
19	Обеспечение защиты населения	1	Характеризуют	28-	

	от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>		основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	01.02	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ по обеспечению защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	04-08.02	
	Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера.	11-15.02	
22	Эвакуация населения.	1	Объясняют порядок эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.	18-22.02	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, после каждого параграфа главы 7 учебника.	25-01.03	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11			
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	8			
	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	8			
24	Здоровье как основная ценность	1	Характеризуют	04-	

	человека.		здоровье как основную ценность человека.	08.03	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	11-15.03	
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	18-22.03	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	01-05.04	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.	08-12.04	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.	15-19.04	
30	Профилактика вредных привычек.	1	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	22-26.04	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 8 учебника.	29-03.05	
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3			
	Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	3			

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	06-10.05	
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.	13-17.05	
34	Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 9 учебника.	20-24.05	

Учебно-методический комплекс

Нормативные и программные документы:

Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 9 классы . Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М., «Просвещение», 2009 г.

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М., Просвещение, 2010г.

Дополнительная литература:

Методическое пособие для учителя. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2014г.) Основы безопасности жизнедеятельности . Система заданий 5 – 9 классы под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Москва «Просвещение» 2013 г.

Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады 8-9 классы. ООО«Легион»2011 г.

ОБЖ: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий. Авт. - сост. Л.А.Тетушкина. Волгоград: Учитель 2009 г

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва «Просвещение» 2013 г.

Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Олимпиады. 8-9 классы Ключев А.В. «Легион» 2011 г.

Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций для детей и подростков.

Главное управление МЧС России по городу Москве

Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы А.Л.Рыбин, М.В.Маслов. «Просвещение»2008 г. Под редакцией А.Т.Смирнова.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: методическое пособие. – М., Дрофа, 2004.

Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса:

1.Мультимедийные средства (ПК, мультимедийный проектор)

2.Учебно-методическая литература.

3. Технические средства обучения, средства программного обучения и контроля знаний.

4. Макеты, муляжи, модели.

5. Стенды, плакаты.

6. Средства индивидуальной защиты.

7. Аудиовизуальные пособия.

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей физической культуры и ОБЖ

От 28.08.2018 №01.

Руководитель НМК _____/Трухачёва Т.Ю /

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР _____/Климанова Е.А. /

Дата _____