

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г.о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по алгебре
8 «А» класс
(углубленный уровень)

Составитель: Мелешкина М.А.
учитель математики
первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка к рабочей программе по алгебре в 8 «А» классе.

Программа по алгебре для 8 «Б» класса разработана на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В.Буцко «Математика 5 – 9 классы с углубленным изучением математики » и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира «Алгебра», 8 класс, 2017 год, издательство «Вентана-Граф».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 8 «А» классе на изучение предмета «Алгебра» отведено 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю), что на 5 часов меньше, чем у авторов. Количество часов в рабочей программе уменьшено на 5 часов за счет уроков повторения. Изменение количества часов на повторение в таком объеме не отразится на достижении учащимися планируемых результатов освоения алгебры.

Планируемые результаты по алгебре соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 6) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 7) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения и приобретать новые знания, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение определять понятия, выявлять их свойства и признаки, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение правильно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач;
- 13) понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умение находить различные способы решения математической задачи, решать познавательные и практические задачи;
- 15) приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

Предметные результаты:

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями квадратного корня, применять понятие квадратного корня и его свойства в вычислениях;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- распознавать частные виды многочленов (в частности симметрические) и использовать их соответствующие свойства;
- выполнять деление многочленов;
- находить корни многочлена.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- решать уравнения, содержащие знак модуля, уравнения с параметрами, уравнения с двумя переменными
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Учащийся научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать неравенства, системы и совокупности неравенств с одной переменной;
- решать неравенства, содержащие знак модуля;
- исследовать и решать неравенства с параметрами;

- доказывать неравенства;
- использовать неравенства между средними величинами и неравенство Коши — Буняковского для решения математических задач и доказательств неравенств;
- решать неравенства и системы неравенств с двумя переменными;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса и смежных дисциплин.

Учащийся получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств и систем неравенств для решения разнообразных математических и практических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- применять графические представления для исследования неравенств и систем неравенств с параметрами.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения свойств их графиков;
- строить графики функций с помощью геометрических преобразований фигур;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Множества

Учащийся научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества;
- выполнять операции над множествами, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Учащийся получит возможность:

- развивать представления о множествах;
- применять операции над множествами для решения задач;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Основы теории делимости

Учащийся научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием делимости;
- применять основные свойства делимости нацело для решения уравнений с двумя переменными в целых (натуральных) числах;
- доказывать свойства и признаки делимости нацело;
- использовать приём нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух натуральных чисел для решения задач;
- использовать каноническое разложение составного числа на простые множители при решении задач.

Учащийся получит возможность:

- развивать представление о теории делимости;
- использовать свойства делимости для решения математических задач из различных разделов курса.

Основное содержание.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Множества и операции над ними	12
1.	Рациональные выражения	40
	Основы теории делимости	20
	Неравенства	19
2.	Квадратные корни. Действительные числа	25
3.	Квадратные уравнения	46
4.	Повторение	8
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 «А» классе.

№ урков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Множества и операции над множествами. 12ч				
1	Множество. Подмножества данного множества.	<p><i>Приводить примеры</i> множеств, элементов множества, названий множеств, счётных и несчётных множеств, применения операций над множествами.</p> <p><i>Описывать</i> способы задания множеств, понятие мощности множества.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> операции над множествами с помощью диаграмм Эйлера.</p> <p><i>Формулировать</i> определения: равных множеств, подмножества данного множества, пересечения множеств, объединения множеств, разности множеств, взаимно однозначного соответствия между двумя множествами, равномощных множеств, счётного множества.</p> <p><i>Находить</i> пересечение, объединение, разность данных множеств.</p> <p><i>Доказывать</i> формулу включений-исключений для двух и трёх множеств.</p> <p><i>Применять</i> формулу включений-исключений для решения задач.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимно однозначное соответствие между двумя равномощными множествами</p>	3.09 -7.09	
2	Множество. Подмножества данного множества.			
3	Операции над множествами.			
4	Операции над множествами.			
5	Операции над множествами.			
6	Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие.		10.09 -14.09	
7	Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие.			
8	Входная контрольная работа.			
9	Анализ контрольной работы. Счетные множества.			
10	Счетные множества.			
11	Множества и операции над множествами.		17.09 -21.09	
12	Контрольная работа №1 « Множества и операции над			

	множествами»			
Рациональные выражения. 44 ч				
13	Анализ контрольной работы. Рациональные дроби	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство		
14	Рациональные дроби			
15	Основное свойство рациональной дроби			
16	Основное свойство рациональной дроби		24.09 -28.09	
17	Основное свойство рациональной дроби			
18	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
19	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
20	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
21	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями		1.10 -5.10	
22	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
23	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			

24	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	рациональной дроби,		
25	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$;		
26	Контрольная работа № 2 «Рациональные выражения»	<i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения,	8.10 -12.10	
27	Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие</i> равенства дроби нулю. <i>Доказывать</i> свойства степени		
28	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.		
29	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	<i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби		
30	Тождественные преобразования рациональных выражений	для сокращения и преобразования дробей.	15.10 -19.10	
31	Тождественные преобразования рациональных выражений	Приводить дроби к новому (общему) знаменателю.		
32	Тождественные преобразования рациональных выражений	Находить сумму, разность, произведение и частное		
33	Тождественные преобразования рациональных выражений	дробей. Выполнять		
34	Тождественные преобразования	тождественные		

	рациональных выражений	преобразования		
35	Тождественные преобразования рациональных выражений	рациональных выражений.	22.10 -26.10	
36	Контрольная работа № 3 «Рациональные выражения»	<i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе		
37	Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения. Уравнение – следствие. Рациональные уравнения	дроби, рациональные уравнения с параметрами. <i>Применять</i> свойства степени с		
38	Равносильные уравнения. Уравнение – следствие. Рациональные уравнения	целым показателем для преобразования выражений.		
39	Равносильные уравнения. Уравнение – следствие. Рациональные уравнения	<i>Записывать</i> числа в стандартном виде.		
40	Рациональные уравнения с параметрами.		29.10 -02.11	
41	Рациональные уравнения с параметрами.	<i>Выполнять</i> построение		
42	Рациональные уравнения с параметрами.	и чтение графика функции		
43	Степень с целым отрицательным показателем	$y = \frac{k}{x}$		
44	Степень с целым отрицательным показателем			
45	Свойства степени с целым показателем		14.11 -16.11	
46	Свойства степени с целым показателем			
47	Свойства степени с целым показателем			

48	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	<p style="text-align: center;">Основы теории делимости. 20 ч.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю, наибольшего общего делителя двух чисел, наименьшего общего кратного двух чисел, взаимно простых чисел, простого числа, составного числа;</p> <p><i>свойства:</i> делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю, наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного, взаимно простых чисел, простых чисел; основные свойства сравнения; признаки делимости: на 9, 3, 11.</p> <p><i>Описывать:</i> алгоритм</p>		
49	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график			
50	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график		19.11 -23.11	
51	Контрольная работа № 4 «Рациональные уравнения»			
52	Анализ контрольной работы. Делимость нацело и ее свойства.			
53	Делимость нацело и ее свойства.			
54	Делимость нацело и ее свойства.			
55	Делимость нацело и ее свойства.		26.11 -30.11	
56	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства.			
57	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства.			
58	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства.			
59	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства.			
60	Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства.	3.12 -7.12		

61	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа.	Эвклида <i>Доказывать теоремы:</i> о свойствах деления нацело, о делении с остатком, о свойствах чисел, сравнимых по модулю, о признаках делимости на 9, 3, 11, о свойствах НОД и НОК двух чисел, о бесконечности множества простых чисел. <i>Доказывать основную теорему арифметики, малую теорему Ферма.</i> <i>Решать задачи на делимость</i>		
62	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа.			
63	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа.			
64	Признаки делимости.			
65	Признаки делимости.		10.12 -14.12	
66	Признаки делимости.			
67	Простые и составные числа.			
68	Простые и составные числа.			
69	Простые и составные числа.			
70	Систематизация учебного материала по теме «Основы теории делимости».		17.12 -21.12	
71	Контрольная работа № 5 «Основы теории делимости».			
		Неравенства 19 ч		
72	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства и их свойства.	<i>Распознавать</i> и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств.		
73	Числовые неравенства и их свойства.			
74	Числовые неравенства и их			

	свойства.			
75	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i></p> <p>сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, неравенства-следствия, решения системы и совокупности неравенств с одной переменной;</p> <p>свойства числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств;</p> <p>теоремы о равносильности неравенств с одной переменной, о решении уравнений и неравенств, содержащих знак модуля.</p> <p><i>Доказывать:</i> свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств, о равносильности неравенств с одной переменной.</p> <p><i>Решать</i> линейные неравенства.</p> <p><i>Записывать</i> решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков.</p> <p><i>Решать</i> систему и совокупность неравенств с одной переменной, неравенства, содержащие знак модуля.</p> <p><i>Оценивать</i> значение выражения.</p> <p><i>Изображать</i> на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки.</p>	24.12 -28.12	
76	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.			
77	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.			
78	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.			
79	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.			
80	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной.		14.01 -18.01	
81	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной.			
82	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной.			
83	Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной.			
84	Системы и совокупности линейных неравенств с			

	одной переменной.			
85	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.		21.01 -25.01	
86	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.			
87	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.			
88	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.			
89	Систематизация учебного материала по теме «Неравенства».			
90	Контрольная работа № 6 «Неравенства».		28.01 -1.02	
91	Анализ контрольной работы. Функция $y = x^2$ и её график	<p style="text-align: center;">Квадратные корни. Действительные числа 25 часов</p> <p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p>		
92	Функция $y = x^2$ и её график			
93	Функция $y = x^2$ и её график			
94	Квадратные корни. Арифметически й квадратный корень			
95	Квадратные корни. Арифметически й квадратный корень		4.02 -8.02	
96	Квадратные корни. Арифметически й квадратный корень			
97	Квадратные корни. Арифметически			

	й квадратный корень	<p><i>Формулировать: определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;</p> <p><i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p> <p><i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p><i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами</p>		
98	Множество действительных чисел.			
100	Множество действительных чисел.			
101	Свойства арифметического квадратного корня		11.02 -15.02	
102	Свойства арифметического квадратного корня			
103	Свойства арифметического квадратного корня			
104	Свойства арифметического квадратного корня			
105	Свойства арифметического квадратного корня			
106	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни		18.02 -22.02	
107	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
108	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
109	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
110	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни			
111	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни		25.02 -1.03	
112	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график			

11 3	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	Квадратные уравнения 46 часов <i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного		
11 4	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график			
11 5	Систематизация учебного материала по теме «Квадратные корни. Действительные числа».			
11 6	Контрольная работа № 7 «Квадратные корни. Действительные числа»		4.03 -8.03	
11 7	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
11 8	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
11 9	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
12 0	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
12 1	Формула корней квадратного уравнения		11.03 -15.03	
12 2	Формула корней квадратного уравнения			
12 3	Формула корней квадратного уравнения			

12 4	Формула корней квадратного уравнения	уравнения;		
12 5	Теорема Виета	<i>свойства</i> квадратного		
12 6	Теорема Виета	трёхчлена;	18.03 -22.03	
12 7	Теорема Виета	<i>теорему</i> Виета и обратную ей		
12 8	Теорема Виета	теорему.		
12 9	Теорема Виета	<i>Записывать</i> и доказывать		
13 0	Контрольная работа № 8 «Квадратные уравнения»	формулу корней квадратного уравнения.		
13 1	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен	Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от	1.04 -5.04	
13 2	Квадратный трёхчлен	знака его дискриминанта.		
13 3	Квадратный трёхчлен	<i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную),		
13 4	Квадратный трёхчлен	о разложении квадратного		
13 5	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с		
13 6	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	отрицательным дискриминантом.	8.04 -12.04	
13 7	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.		
13 8	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных		
13 9	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять		
14 0	Решение уравнений	разложение квадратного		

	методом замены переменной.	трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. математическими моделями реальных ситуаций		
14 1	Решение уравнений методом замены переменной.		15.04 -19.04	
14 2	Решение уравнений методом замены переменной.			
14 3	Решение уравнений методом замены переменной.			
14 4	Решение уравнений методом замены переменной.			
14 5	Решение уравнений методом замены переменной.			
14 6	Решение уравнений методом замены переменной.		22.04 -26.04	
14 7	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
14 8	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
14 9	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
15 0	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
15 1	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		29.04 -3.05	
15 2	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
15	Деление			

3	многочленов			
15 4	Деление многочленов			
15 5	Деление многочленов			
15 6	Корни многочлена. Теорема Безу		6.05 -10.05	
15 7	Корни многочлена. Теорема Безу			
15 8	Корни многочлена. Теорема Безу			
15 9	Целое рациональное уравнение			
16 0	Целое рациональное уравнение			
16 1	Систематизация учебного материала по теме «Квадратные уравнения».		13.05 -17.05	
16 2	Контрольная работа № 9 «Квадратные уравнения».			
Повторение и систематизация учебного материала. 8 часов.				
16 3	Анализ контрольной работы. Рациональные выражения	Обобщить знания и умения по выполнению действий сложения, вычитания, умножения, возведение в степень с рациональными выражениями Закрепить навыки решения квадратных уравнений с одной переменной.		
16 4	Квадратные корни. Действительные числа.			
16 5	Квадратные уравнения			
16 6	Итоговая контрольная работа	задачи, решаемые с помощью уравнений и по действиям.	20.05 -25.05	
16 7	Анализ контрольной работы. Рациональные выражения			
16 8	Квадратные корни. Действительные			

	числа			
16 9	Квадратные уравнения			
17 0	Корни многочлена. Теорема Безу			

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей математики

От 28.08.2017 №1.

Руководитель НМК _____/Мелешкина М.А./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР _____/Цырульникова Г.А./

29.08.2018 год

**График проведения контрольных работ по алгебре в 8 «А» классе
Учитель: Мелешкина М.А.**

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Входная контрольная работа	10.09- 14.09			
2.	Контрольная работа №1 « Множества и операции над множествами»	17.09- 21.09			
3.	Контрольная работа № 2 «Рациональные выражения».	8.10- 12.10			
4.	Контрольная работа №3 «Рациональные выражения.»	22.10- 26.10			
5.	Контрольная работа №4 «Рациональные уравнения»		19.11- 23.11		
6.	Контрольная работа № 5 «Основы теории делимости».		17.12- 21.12		
7.	Контрольная работа № 6 «Неравенства».			28.01- 01.02	
8.	Контрольная работа № 7 «Квадратные корни. Действительные числа»			4.03-8.03	
9.	Контрольная работа № 8 «Квадратные уравнения»			18.03 – 22.03	
10	Контрольная работа № 9 «Квадратные уравнения».				13.05- 17.05
11	Итоговая контрольная работа				20.05- 25.05