

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

г. о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по русскому языку

(базовый уровень программы)

7 «Б» класс

Составитель:

Полковная Наталья Михайловна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 7 «Б» класса разработана на основе авторской программы Т.А. Ладыженской «Русский язык» и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык», 7 класс, 2016 год, издательство «Просвещение».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 7 «Б» классе на изучение предмета «Русский язык» отведено 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

## Планируемые результаты

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 7 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей человека.

### У учащихся будут сформированы:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Учащиеся получают возможности для формирования:

формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознанию важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

**Учащиеся научатся:**

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 2) понимать информацию устного и письменного сообщения;
- 3) владеть разными видами чтения;
- 4) воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- 5) извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 6) овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 7) уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 8) определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 9) воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 10) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 11) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 12) владеть разными видами монолога и диалога

**Учащиеся имеют возможность научиться:**

1)соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2)участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

3)оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; 4)выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами;

5)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

б)коммуникативно-целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** отражают содержание и уровень освоения знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапов обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**Учащиеся научатся:**

1)представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3)усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4)освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1) проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

2) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использованию их в собственной речевой практике;

3) осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Речь и речевое общение

**Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Учащиеся научатся:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Учащиеся научатся:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

##### **Учащиеся научатся:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

##### **Учащиеся научатся:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Учащиеся научатся:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;



- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Учащиеся научатся**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Учащиеся научатся**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Учащиеся научатся**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### Основное содержание

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Общение.	1 час
2.	Повторение изученного в 5-6-х классах	14 часов
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	28 часов
4.	Деепричастие	11 часов
5.	Наречие	23 часа
6.	Категория состояния	5 часов
7.	Служебные части речи	1 час
8.	Предлог	11 часов
9.	союз	15 часов
10.	Частица	17 часов
11.	Междометие. Звукоподражательные слова.	4 часа
12.	Повторение изученного по русскому языку в 5-7-х классах	6 часов
	Итого	136 часов

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Планируемые сроки	Фактические сроки
<b>Язык. Речь. Общение (1 час)</b>				
1.	Русский язык как развивающееся явление	Обобщают знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперируют терминами при анализе языкового явления; работают с учебной и справочной литературой. Доказывают, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших	03-07.09	

		слов и неологизмов).		
<b>Повторение изученного в 5-6-х классах (12+2 часа)</b>				
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	Повторяют предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; повторяют порядок синтаксического разбора простого предложения. Отличают словосочетание от предложения, составляют словосочетания по указанным схемам; определяют количество грамматических основ в предложении; находят границы частей в сложном предложении; составляют простые и сложные предложения на указанную тему; производят синтаксический разбор простого предложения.		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Расставляют знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполняют синтаксический и пунктуационный разборы, составляют схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструируют словосочетания по предложенным схемам, определяют синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различают и конструируют сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объясняют пунктуацию предложений изученных		

		конструкций, самостоятельно подбирают примеры на изученные правила.		
4.	Лексика и фразеология	Разъясняют значения слов и правильно их употребляют, учитывая условия и задачи общения, пользуются словарями; создают художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдают лексические нормы, находят справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, используют синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводят элементарный анализ художественного текста, находя в нем примеры употребления слова в переносном значении		
5.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова	Производят фонетический разбор слов. Определяют и анализируют фонетические процессы в слове. Выполняют практические упражнения, работая в микрогруппах. Соблюдают произносительные нормы, проводят фонетический и орфоэпический разбор слов, пользуются орфоэпическим словарем, находят орфоэпические ошибки в звучащей речи.	10-14.09	

6.	Словообразование и орфография.	Производят морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определяют изученные части речи и их формы, объясняют значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определяют способы образования слов разных частей речи, анализируют словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова.		
7.	Морфемный и словообразовательный разбор			
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Повторяют морфологические признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, имени числительного. Работают с деформированным текстом. Выполняют морфологический разбор частей речи. Работают по карточкам, пишут предупредительный диктант.		
9.	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		17-21.09	
10.	Орфография. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.	Повторяют склонения и падежи имен существительных, выполняют упражнения, определяя написание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.		
11.	Орфография. Правописание наречий.	Повторяют написание наречий, разбирают наречия по составу.		
12.	Входная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.		

13.	Анализ контрольной работы.	Анализируют контрольную работу, выполняют работу над ошибками.	24-28.09	
14.	Развитие речи. Текст, его признаки и типы. Средства связи предложений в тексте. Диалог как вид текста.	Повторяют понятие текста, признаки текста, средства связи предложений в тексте, стили речи. Делят текст на абзацы, определяют микро и макро-тему текста. Повторяют понятие диалога. Вводят понятие полилога. Повторяют знаки препинания при диалоге, составляют диалоги на заданную тему.		
15.	Развитие речи. Стили речи. Публицистический стиль.	Определяют стилевую принадлежность текста. Работают с текстами разных стилей. Находят различия в разностилевых текстах. Знакомятся с жанрами и языковыми особенностями публицистического стиля речи.		
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>				
<b>Причастие (28 часов)</b>				
16.	Повторение изученного о глаголе в 5-6-х классах.	Повторяют морфологические признаки глагола.		
17.	Причастие как часть речи	Определяют грамматические признаки причастия, свойства прилагательных и глаголов у причастия, синтаксическую роль причастия. Находят причастия в предложении. Различают причастия и имена прилагательные.	01-05.10	
18.	Причастие как часть речи			
19.	Склонение причастий	Учатся правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных.		
20.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Определяют условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объясняют орфограмму.		
21.	Причастный оборот	Дают определение причастного оборота, учатся	08-12.10	
22.	Выделение			

	причастного оборота запятыми	отличать определяемое слово от зависимого, учатся устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами, строят предложения с причастным оборотом.		
23.	Развитие речи. Описание внешности человека	Определяют признаки текста-описания, повторяют понятия: литературный портрет, словесный портрет. Определяют тему, основную мысль, стиль текста, используют в тексте прилагательные и причастия.		
24.	Действительные и страдательные причастия	Определяют отличия действительных причастий от страдательных. Учатся определять разряд причастий по значению, конструируют предложения с причастными оборотами, предупреждают ошибки в употреблении причастий.		
25.	Краткие и полные страдательные причастия	Учатся отличать полные и краткие страдательные причастия. Определяют их синтаксическую роль в предложении.	15-19.10	
26.	Действительные причастия настоящего времени	Определяют способы образования действительных причастий настоящего времени.		
27.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Объясняют правильность выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
28.	Действительные причастия прошедшего времени	Определяют способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Составляют предложения с причастным оборотом.		
29.	Страдательные причастия	Определяют способы образования страдательных	22-26.10	



	настоящего времени	причастий настоящего времени. Определяют спряжение глаголов, обосновывают выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
30.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
31.	Страдательные причастия прошедшего времени	Определяют способы образования страдательных причастий прошедшего времени.		
32.	Развитие речи. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»	Понимают содержание художественного текста, воспринимают его на слух, выделяют основную и дополнительную информацию, составляют план текста.		
33.	Анализ изложений. Гласные перед Н, НН в полных и кратких страдательных причастиях	Определяют правильность выбора гласной перед Н, НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий.	29.10-02.11	
34.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Учатся отличать страдательные причастия от прилагательных, образованных от глаголов. Обосновывают выбор Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий.		
35.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных			
36.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Учатся обосновывать выбор Н, НН в суффиксах причастий, прилагательных, правильно употреблять причастия в речи.		
37.	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека по фотографии	Повторяют структуру и языковые особенности текста-описания внешности человека. Учатся самостоятельно описывать внешность человека, отбирают материал, используют в речи полные и краткие причастия.	14-16.11	
38.	Анализ сочинений.	Повторяют морфологические		

	Морфологический разбор причастия	признаки причастия, учатся производить морфологический разбор.		
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Определяют условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.		
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Обозначают условия выбора орфограммы, составляют алгоритм и работают по нему.		
41.	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Определяют условия выбора букв Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, учатся правильно писать орфограмму. Систематизируют написание гласных после шипящих в изученных частях речи.	19-23.11	
42.	Повторение изученного по теме «Причастие»	Находят причастия, определяют его грамматические признаки, выделяют причастные обороты, конструируют предложения с причастием и причастным оборотом, повторяют написание причастий.		
43.	Контрольная работа по теме «Причастие»	Выполняют контрольную работу.		
<b>Деепричастие (11 часов)</b>				
44.	Анализ контрольной работы. Деепричастие как часть речи	Проводят анализ контрольной работы. Определяют лексическое и грамматическое значение деепричастий. Учатся разграничивать основное и добавочное действие, конструируют предложения с деепричастиями.		
45.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Знакомятся с понятием: деепричастный оборот. Находят деепричастные обороты, выделяют его запятыми, строят предложения по заданным	26-30.11	

		моделям.		
46.	Развитие речи. Сочинение - описание действий по теме «Учимся работать»	Определяют структуру и языковые особенности текста описания действия. Анализируют исходный текст, создают собственный текст, используя изобразительно- выразительные средства языка.		
47.	Анализ сочинений. Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Знакомятся с написанием НЕ с причастием, сопоставляют написание НЕ с деепричастием с написанием НЕ с прилагательным и глаголом.		
48.	Деепричастия несовершенного вида	Знакомятся со способами образования деепричастий, образуют деепричастия, сохраняя вид.		
49.	Деепричастия совершенного вида		03-07.12	
50.	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»	Учатся понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Учатся создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, правильно выбирая языковые средства.		
51.	Анализ сочинений. Употребление деепричастий в речи	Проводят анализ сочинений. Учатся использовать свойства деепричастия в текстах разных стилей и типов речи. Определяют роль деепричастий в художественном тексте.		
52.	Морфологический разбор деепричастия	Повторяют морфологические признаки деепричастия, проводят морфологический разбор деепричастия.		
53.	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Повторяют изученное по теме «Деепричастие», правильно строят предложения с деепричастиями, расставляют знаки препинания, исправляют ошибки в речи.	10-14.12	

54.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Выполняют контрольную работу.		
<b>Наречие (23 часа)</b>				
55.	Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи	Анализируют контрольную работу. Повторяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль в предложении. Находят наречия в тексте, определяют их роль.		
56.	Разряды наречий	Определяют смысловые группы наречий. Учатся употреблять наречия для более точного выражения мыслей в тексте.		
57.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Учатся писать сочинение в виде дневниковых записей.	17-21.12	
58.	Анализ сочинений. Степени сравнения наречий	Анализируют сочинения. Знакомятся со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий. Определяют синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении.		
59.	Морфологический разбор наречия	Повторяют грамматические признаки наречия, учатся производить морфологический разбор наречия.		
60.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О,-Е	Знакомятся с условиями слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, повторяют написание НЕ с разными частям речи.		
61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О.-Е		24-28.12	
62.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Знакомятся с условиями написания букв Е,И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий. Определяют правильность написания наречий в текстах.		
63.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	Знакомятся с условиями написания Н,НН в наречиях. Повторяют написание Н,НН		

64.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	в изученных частях речи. Пишут наречия с изученной орфограммой.		
65.	Развитие речи. Описание действий. Сочинение о любимом занятии	Знакомятся с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулируют тему сочинения, собирают материал из разных источников, систематизируют его, составляют тезисы, план. Составляют устное и письменное сочинение с описанием трудового процесса.	14-18.01	
66.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знакомятся с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Находят наречия с изучаемой орфограммой.		
67.	Буквы О и А на конце наречий	Знакомятся с условиями выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Находят наречия с изучаемой орфограммой.		
68.	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Повторяют структуру текста с описанием действий. Создают рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени.		
69.	Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях	Проводят анализ сочинений. Знакомятся с условиями написания дефиса между частями слова в наречии.	21-25.01	
70.	Дефис между частями слова в наречиях	Повторяют дефисное написание изученных частей речи. Находят наречия и объясняют написание изучаемой орфограммы.		
71.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных	Определяют основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от		

	от существительных и количественных числительных	существительных и количественных числительных.		
72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Определяют основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Находят наречия с изучаемой орфограммой.		
73.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знакомятся с условиями написания Ь после шипящих на конце наречий. Повторяют написание Ь в изученных частях речи.	28.01-01.02	
74.	Повторение изученного по теме «Наречие»	Повторяют изученное по теме «Наречие».		
75.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Выполняют контрольную работу.		
76.	Анализ контрольной работы. Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв.	Проводят анализ контрольной работы. Знакомятся с особенностями учебно-научной речи. Учатся писать отзыв о прочитанном произведении.		
77.	Развитие речи. Учебный доклад	Знакомятся с особенностями учебного доклада. Учатся создавать тексты на определенную тему.	04-08.02	
<b>Категория состояния (5 часов)</b>				
78.	Категория состояния как часть речи	Знакомятся с категорией состояния как частью речи. Находят слова категории состояния в тексте, определяют, к каким группам по значению они относятся, определяют синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.		
79.	Признаки наречия и прилагательного в категории состояния	Учатся различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния.		
80.	Морфологический разбор категории состояния	Проводят морфологический разбор слов категории состояния.		

81.	Развитие речи. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	Пишут сжатое изложение, повторяют основные способы сжатия текста.	11-15.02	
82.	Анализ изложений. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	Проводят анализ изложений. Повторяют морфологические признаки категории состояния.		
<b>Служебные части речи (1 час)</b>				
83.	Самостоятельные и служебные части речи	Повторяют основные группы самостоятельных и служебных частей речи, их морфологические признаки.		
<b>Предлог (11 часов)</b>				
84.	Предлог как служебная часть речи	Определяют роль предлогов в словосочетании и предложении. Учатся отличать предлоги от омонимичных частей речи. Повторяют правила написания предлогов с другими частями речи.		
85.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	Учатся понимать содержание текста на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме его структуру и выразительные средства, создавать собственное высказывание на основе текста.	18-22.02	
86.	Анализ изложений. Употребление предлогов	Проводят анализ изложений. Знакомятся с однозначными и многозначными предлогами. Учатся правильно употреблять предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки.		
87.	Непроизводные и производные предлоги	Знакомятся с разрядами предлогов по происхождению. Учатся отличать производные предлоги от непроизводных.		
88.	Простые и составные предлоги	Знакомятся с разрядами предлогов по строению.		
89.	Морфологический разбор предлога	Выполняют морфологический разбор	25.02-01.03	

		предлогов.		
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знакомятся с условиями слитного, раздельного и дефисного написания предлогов. Учатся отличать предлоги от других омонимичных частей речи.		
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов			
92.	Развитие речи. Сочинение по теме «Весна в нашем городе»	Учатся писать сочинение повествовательного характера с элементами описания, использовать изобразительные средства языка и соблюдать нормы языка.		
93.	Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Предлог»	Проводят анализ сочинений. Повторяют изученное о предлоге.	04-08.03	
94.	Контрольная работа по теме «Предлог»	Выполняют контрольную работу.		
<b>Союз (15 часов)</b>				
95.	Анализ контрольной работы. Союз как часть речи	Проводят анализ контрольной работы. Знакомятся с союзом как со служебной частью речи. Определяют роль союзов в предложении, расставляют знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении.		
96.	Простые и составные союзы	Знакомятся с разрядами союзов по строению, определяют роль союзов в предложении. Строят предложения, используя союзы.		
97.	Союзы сочинительные и подчинительные	Знакомятся с разрядами союзов по значению, разграничивают сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно расставляют знаки препинания.	11-15.03	



98.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Расставляют знаки препинания в сложном предложении, разграничивают сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выбирают союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.		
99.	Сочинительные союзы	Знакомятся с основными группами сочинительных союзов. Строят предложения, выбирают союзы в соответствии с их значениям и стилистическими особенностями.		
100	Основные группы сочинительных союзов			
101	Запятая между сочинительными союзами в простом и сложном предложении	Расставляют знаки препинания при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	18-22.03	
102	Подчинительные союзы	Знакомятся с разрядами подчинительных союзов по значению, учатся различать подчинительные союзы, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.		
103	Основные группы подчинительных союзов			
104	Морфологический разбор союза	Проводят морфологический разбор союзов.		
105	Развитие речи. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик»	Повторяют особенности публицистического стиля. Создают текст-рассуждение, аргументируют свою точку зрения. Учатся правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Используют в своей речи сложные предложения с разными группами союзов.	01-05.04	
106	Анализ сочинений. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ,	Знакомятся с правилами написания союзов. Учатся отличать союзы от омонимичных частей речи.		

	ЗАТО			
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО			
108	Повторение изученного по теме «Союз»	Повторяют и систематизируют изученное по теме «Союз».		
109	Контрольная работа по теме «Союз»	Выполняют контрольную работу.	08-12.04	
<b>Частица (17 часов)</b>				
110	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	Проводят анализ контрольной работы. Знакомятся с частицей как служебной частью речи.		
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знакомятся с разрядами частиц. Учатся отличать формообразующие частицы.		
112	Развитие речи. Сочинение по теме «Горе-мечтатель»	Определяют тему, основную мысль своего высказывания. Подбирают рабочие материалы, выстраивают композицию.		
113	Анализ сочинений. Смыслоразличительные частицы.	Проводят анализ сочинений. Знакомятся с основными группами частиц по значению. Учатся выделять	15-19.04	
114	Смыслоразличительные частицы.	смыслоразличительные частицы среди других частей речи. Учатся употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.		
115	Раздельное и дефисное написание частиц	Знакомятся с правилами раздельного и дефисного написания частиц. Учатся		
116	Раздельное и дефисное написание частиц	употреблять частицы в речи, выделять частицы среди других частей речи.		
117	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Повторяют особенности текста типа речи «описание». Подбирают рабочие материалы. Создают собственные творческие работы.	22-26.04	
118	Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	Проводят анализ сочинений. Определяют морфологические признаки частиц, выполняют морфологический разбор		

		частиц.		
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Определяют смысловое значение и роль частицы НЕ. Повторяют написание частицы НЕ с разными частями речи.		
120	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Определяют смысловое значение частицы НИ. Учатся различать на письме частицы НЕ, НИ.		
121	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	Учатся различать частицу НЕ и приставку НЕ и правильно писать их с разными частями речи.	29.04-03.05	
122	Различение частицы НЕ и приставки НЕ			
123	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Повторяют особенности текстов повествовательного типа. Строят собственное сочинение в соответствии с коммуникативным замыслом.		
124	Анализ сочинений. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Проводят анализ сочинений. Учатся различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ. Выбирают правильное написание, конструируют предложения с данными словами.		
125	Повторение изученного по теме «Частица»	Повторяют изученное по теме «Частица».	06-10.05	
126	Контрольная работа по теме «Частица»	Выполняют контрольную работу.		
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (4 часа)</b>				
127	Анализ контрольной работы. Междометие как часть речи	Проводят анализ контрольной работы. Знакомятся с междометием как особой частью речи. Учатся распознавать междометия, ставить знаки препинания, употреблять междометия в своей речи.		
128	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличие от междометий	Знакомятся с особенностями использования междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях.		

129	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях Морфологический разбор междометия	Знакомятся с условиями дефисного написания междометий. Учатся интонационно и пунктуационно выделять междометия. Находят и определяют значение междометий в художественных произведениях, расставляют знаки препинания при междометиях. Проводят морфологический разбор междометий.	13-17.05	
130	Развитие речи. Сжатое изложение	Повторяют основные приемы сжатия текста. Пишут сжатое изложение.		
<b>Повторение изученного в 5-7-х классах (6 часов)</b>				
131	Анализ изложений. Разделы науки о языке	Проводят анализ изложений. Повторяют основные разделы русского языка.		
132	Фонетика и графика Лексика и фразеология	Повторяют основные нормы произношения. Проводят звуко-буквенный анализ слов. Повторяют основные лексические элементы, находят нарушение лексических норм. Строят высказывания с соблюдением лексических норм.		
133	Морфемика. Словообразование	Проводят словообразовательный разбор и разбор слов по составу. Определяют способы образования слов.	20-24.05	
134	Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация	Повторяют морфологические признаки самостоятельных частей речи. Проводят морфологический разбор. Повторяют основные единицы синтаксиса. Проводят синтаксический разбор словосочетания и предложения.		
135	Итоговая контрольная работа	Выполняют итоговую контрольную работу.		

136	Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок.	Проводят анализ контрольной работы.		
-----	--	-------------------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей русского языка и литературы

от 27.08.2018 года №1

Руководитель НМК \_\_\_\_\_ Полковоя Н.М.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Климанова Е.А.

28.08.2018 года