

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» г.о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по английскому языку
(уровень программы – базовый)
7 «Г» класс

Составитель:
Борисова Лидия Владимировна,
учитель английского языка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 7 «Г» класса разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык» и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык», 8 класс, 2018 год, издательство «Дрофа», серия «Rainbow English».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 7 «Г» классе на изучение предмета «Английский язык» отведено 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по английскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности: чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- основы социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- коммуникативная компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- противостоять трудностям и помехам;
- самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
-

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Учащиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

В аудировании:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

В чтении:

Учащиеся научатся:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

В письменной речи:

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция:

Учащиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способом словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- употреблять изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- различать системы иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Учащиеся научатся:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

Учащиеся научатся:

- воспринимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

В эстетической сфере:

Учащиеся научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

Учащиеся получают возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Тема 1. «Школы и школьное обучение»	27 часов
2.	Тема2 «Язык мира»	10 часов
3.	Тема 3. «Несколько фактов об англоговорящем мире»	11 часов
4.	Тема 4. «Живые существа вокруг нас»	15 часов
5.	Тема 5. «Азбука экологии».	15 часов
6.	Тема 6. «Здоровый образ жизни».	24 часа
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Плановые сроки	Фактические сроки
	<i>Тема 1. «Школы и школьное обучение» (27 часов)</i>		<i>03.09.2018 - 02.11.2018</i>	
1	Школа и обучение в школе. Беседа о летних каникулах	совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ пишут новые слова;	03.09-07.09. 2018г.	
2	Первый день в школе	Учащиеся: _ совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания	03.09-07.09. 2018г.	
3	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ читают по транскрипции новые слова; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;	03.09-07.09. 2018г.	
4	Введение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые	_ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова,	10.09-14.09.	

	существительные	словосочетания.	2018г.	
5	Употребление слов «кусоч» и «пара» с именами существительными	_ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания.	10.09-14.09. 2018г.	
6	Введение новой лексики Школьные предметы	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, _ пишут слова,	10.09-14.09. 2018г.	
7	Входная контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	17.09-21.09. 2018г.	
8	Анализ входной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	17.09-21.09. 2018г.	
9	Школы в России. Безличные предложения Школы в Англии и Уэльсе	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ читают по транскрипции новые слова; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;	17.09-21.09. 2018г.	
10	Слова, которые следует различать – глаголы «говорения»	_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют содержание текста по заголовку; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы,	24.09-28.09 2018г.	
11	Образование в Англии, Уэльсе и России.	_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ читают по транскрипции новые слова; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их	24.09-28.09 2018г.	

		в речи; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания.		
12	Употребление предлогов. Словарный диктант	воспринимают на слух слова, словосочетания, _ пишут слова,	24.09-28.09 2018г.	
13	Единственные дети. Словообразование	совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ пишут новые слова;	01.10-05.10. 2018г.	
14	Употребление фразовых глаголов с послелогом	_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	01.10-05.10. 2018г.	
15	Домашнее чтение «Образование в Британии»	совершенствуют навыки чтения, аудирования; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	01.10-05.10. 2018г.	
16	Язык мира.. Настоящее совершенное время	Различают времена и умеют их употреблять	08.10-12.10. 2018г.	
17	Неправильные глаголы	Учат глаголы и выполняют	08.10-12.10.	

	в настоящем совершенном времени	тесты	2018г.	
18	Интернациональные слова. Достопримечательности различных городов	находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	08.10-12.10. 2018г.	
19	Неправильные глаголы. Грамматические времена	подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания.	15.10.-19.10. 2018г.	
20	Аудирование «История Австралии»	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, _ пишут слова,	15.10.-19.10. 2018г.	
21	Артикли	Учатся правильно употреблять артикли	15.10.-19.10. 2018г.	
22	Речевой этикет	совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;	22.10-26.10. 2018г.	
23	Работа над текстом «русские школы»	совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ пишут новые слова;	22.10-26.10. 2018г.	
24	Слова, которые следует различать	Словообразование имен прилагательных Словообразование имен	22.10-26.10.	

		прилагательных - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	2018г.	
25	Лексико грамматический тест	читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ письменно завершают предложения и диалоги;	29.10-02.11. 2018г.	
26	Контрольная работа №1 по теме «Школы и школьное обучение»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	29.10-02.11. 2018г.	
27	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	29.10-02.11. 2018г.	
	Тема 2 «Язык мира»		14.11.2018 - 07.12.2018	
28	Язык мира.. Настоящее совершенное время	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	14.11-16.11. 2018г.	
29	Неправильные глаголы. Различные виды английского языка	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	14.11-16.11. 2018г.	
30	Интернациональные слова. Достопримечательности различных городов	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	14.11-16.11. 2018г.	
31	Введение новой лексики. Как развивался английский язык	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	19.11-23.11. 2018г.	
32	Неправильные глаголы. Различные виды английского языка	дифференцируют на слух звук/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический	19.11-23.11. 2018г.	

		запас;		
33	Словарный диктант. «Нравится» или «Не нравится»	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	19.11-23.11. 2018г.	
34	Введение новой лексики. Артикли	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	26.11-30.11. 2018г.	
35	Как использовать словари. Грамматические времена	Читают текст и находят нужную информацию	26.11-30.11. 2018г.	
36	Словарный диктант. Интервью. Словообразование	совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации; -составляют диалоги	26.11-30.11. 2018г.	
37	Фразовые глаголы	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	03.12-07.12. 2018г.	
	Тема 3. «Несколько фактов об англоговорящем мире»		03.12.2018 - 28.12.2018	
38	Несколько фактов об англоговорящем мире. Новый мир.	читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ письменно завершают предложения и диалоги;	03.12-07.12. 2018г.	
39	Введение новой лексики. Достопримечательности США	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	03.12-07.12. 2018г.	
40	Слова, которые следует различать: «Возможно» и «Может быть»	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	10.12-14.12. 2018г.	
41	Грамматические времена. Словарный диктант	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	10.12-14.12. 2018г.	

42	Катино письмо. Словарный диктант	воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;	10.12-14.12. 2018г.	
43	Введение новой лексики. Австралия	читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ письменно завершают предложения и диалоги	17.12-21.12. 2018г.	
44	Введение новой лексики. Животный мир Австралии	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	17.12-21.12. 2018г.	
45	Интересные факты о США и Австралии	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	17.12-21.12. 2018г.	
46	Словарный диктант. Соединенные Штаты Америки	Учащиеся: _ воспринимают на слух предложения и выполняют задания; _ соблюдают нормы произношения	24.12-28.12. 2018г.	
47	Контрольная работа №2 по темам «Языки мира» и «Несколько фактов об англоговорящем мире»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	24.12-28.12. 2018г.	
48	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	24.12-28.12. 2018г.	
	Тема 4. «Живые существа вокруг нас»		14.01.2019 - 15.02.2019	
49	Неправильные глаголы	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический	14.01-18.01. 2019г.	

		запас;		
50	Они очень похожи на нас. «Другой» и «Другие»	выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций	14.01-18.01. 2019г.	
51	Неправильные глаголы. Артикли	Учатся употреблять артикли	14.01-18.01. 2019г.	
52	Введение новой лексики. Животные и Растения	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	21.01-25.01. 2019г.	
53	Слова, которые следует различать. Язык птиц	воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию	21.01-25.01. 2019г.	
54	Настоящее совершенное продолженное время. Словарный диктант	знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений;	21.01-25.01. 2019г.	
55	Введение новой лексики. Наши близкие родственники	знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений;	28.01-01.02. 2019г.	
56	Грамматические времена. Поздравления	заканчивают предложения; _ находят лишние слова в цепочке слов; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются сложноподчиненные предложения; _ пишут слова, словосочетания; - развивают языковую догадку	28.01-01.02. 2019г.	
57	Насекомые. Местоимения	воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую	28.01-01.02. 2019г.	

		информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
58	Словарный диктант. Флора и фауна Британских островов	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	04.02-08.02. 2019г.	
59	Аудирование «Магазин животных»	воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	04.02-08.02. 2019г.	
60	Чарльз Дарвин. Словообразование	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ определяют содержание текста по заголовку;	04.02-08.02. 2019г.	
61	Лексико грамматический тест	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	11.02-15.02. 2019г.	
62	Работа над текстом «Е. Б. Поттер»	формировать умение выделять главное в тексте, анализируют содержание текста, выполняют задания	11.02-15.02. 2019г.	

		после текста		
63	Проект «Мой друг»	выполняют проектную работу на заданную тему	11.02-15.02. 2019г.	
	Тема 5. «Азбука экологии».		18.02.2019 - 22.03.2019	
64	Сохранить красоту России	формировать умение выделять главное в тексте, анализируют содержание текста, выполняют задания после текста	18.02-22.02. 2019г.	
65	Введение новой лексики. Что такое экология?	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ определяют содержание текста	18.02-22.02. 2019г.	
66	Слова, которые следует различать: «немного», «мало»	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	25.02-01.03. 2019г.	
67	Словарный диктант. Возвратные местоимения	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ определяют содержание текста	25.02-01.03. 2019г.	
68	Введение новой лексики. Окружающая среда	воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	25.02-01.03. 2019г.	

69	Загрязнение окружающей среды	воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	04.03-08.03. 2019г.	
70	Словарный диктант. Грамматические времена	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка	04.03-08.03. 2019г.	
71	Словарный диктант. Грамматические времена	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ определяют содержание текста	04.03-08.03. 2019г.	
72	Введение новой лексики. Инструкции	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги	11.03-15.03. 2019г.	
73	Слова, которые следует различать: «среди», «между». Словарный диктант.	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ определяют содержание текста	11.03-15.03. 2019г.	
74	Словообразование	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	11.03-15.03. 2019г.	
75	Фразовые глаголы	Учатся правильно употреблять глаголы	18.03-22.03. 2019г.	
76	Загрязнение воды	воспринимают на слух короткие тексты;	18.03-22.03.	

		<p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	2019г.	
77	Контрольная работа №3 по темам «Живые существа вокруг нас» и «Азбука экологии»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	18.03-22.03. 2019г.	
78	Анализ контрольной работы.	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	18.03-22.03. 2019г.	
	Тема 6. «Здоровый образ жизни».		01.04.2019 - 24.05.2019	
79	Введение новой лексики	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги	01.04-05.04. 2019г.	
80	Мы пойдем в Макдональдс?	воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	01.04-05.04. 2019г.	
81	Наречие «слишком». Интервью	анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой	01.04-05.04. 2019г.	

		информации;		
82	Тело человека.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги	08.04-12.04. 2019г.	
83	Восклицательные предложения	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	08.04-12.04. 2019г.	
84	Словарный диктант. Почему некоторые люди левши?	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; -дифференцируют на слух	08.04-12.04. 2019г.	
85	Введение новой лексики. Артикли	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка	15.04-19.04. 2018г.	
86	Филипп болен	Дополнение предложений в текст после прослушивания.	15.04-19.04. 2018г.	
87	Слова, которые следует различать: «простудиться», «болен»	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги-	15.04-19.04. 2018г.	
88	Диалоги.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги-	22.04-26.04. 2019г.	
89	Словарный диктант Лексические упражнения	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги	22.04-26.04. 2019г.	
90	Введение новой лексики.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги	22.04-26.04. 2019г.	
91	Метрическая система измерения веса и расстояния в Британии	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;	29.04-03.05. 2019г.	

92	Слова, которые следует различать: «тяжелый» и «едва»	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги	29.04-03.05. 2019г.	
93	Пищевая пирамида. Словарный диктант	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	29.04-03.05. 2019г.	
94	Что вызывает головные боли?	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией	06.05-10.05. 2019г.	
95	Наречие. Словообразование	анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;	06.05-10.05. 2019г.	
96	Наречие. Словообразование	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией	06.05-10.05. 2019г.	
97	Два ученика разговаривают по телефону	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	13.05-17.05. 2019г.	
98	Вернемся к велосипеду	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	13.05-17.05. 2019г.	
99	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	13.05-17.05. 2019г.	

100	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	20.05-24.05. 2019г.	
101	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	20.05-24.05. 2019г.	
102	Анализ итоговой контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	20.05-24.05. 2019г.	

Согласовано.
 Протокол заседания НМК
 учителей иностранного языка №1
 от 28.08.2018 года.
 Руководитель НМК _____ Шукаева Р.А.

Согласовано.
 Заместитель директора по УВР
 _____ Климанова Е.А.
 29.08.2018 года.

График проведения контрольных работ в 7 «Г» классе (практическая часть)

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Входная контрольная работа	17.09-22.09. 2018г.			
2.	Контрольная работа №1 по теме «Школы и школьное обучение»	29.10-02.11. 2018г.			
3.	Контрольная работа №2 по темам «Языки мира» и «Несколько фактов об англоговорящем мире»		24.12-29.12. 2018г.		
4.	Контрольная работа №3 по темам «Живые существа вокруг нас» и «Азбука экологии»			18.03-23.03. 2019г.	
5.	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни»				13.05-17.05. 2019г.
6.	Итоговая контрольная работа				22.05-24.05. 2019г.