

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»
г. Зарайска



Рабочая программа по английскому языку
(уровень программы – базовый)
6 «Г» класс

Составитель:
Карасева Анна Сергеевна
учитель английского языка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 6 «Г» класса разработана на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык» и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык», 6 класс, 2017 год, издательство «Дрофа», серия «Rainbow English».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 6 «Г» классе на изучение предмета «Английский язык» отведено 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по английскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности: чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- основы социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- коммуникативная компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- противостоять трудностям и помехам;
- самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
-

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Учащиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

В аудировании:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

В чтении:

Учащиеся научатся:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

В письменной речи:

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция:

Учащиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Учащиеся получают возможность научиться:

- произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способом словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- употреблять изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- различать системы иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Учащиеся научатся:

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

Учащиеся научатся:

- воспринимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;
- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

В эстетической сфере:

Учащиеся научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

Учащиеся получают возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Две столицы.	27 часов
2.	Путешествие по Великобритании.	21 час
3.	Традиции. Праздники. Фестивали.	15 часов
4.	Пересекая океан.	15 часов
5.	Любимые способы проведения свободного времени.	9 часов
6.	Как мы выглядим.	15 часов
	Итого	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
	<i>Тема 1 «Две столицы»</i>		04.09.2018 – 03.11.2018	
1	Повторение лексики «Каникулы». Неопределенные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; -пишут новые слова; 	04.09-09.09. 2018г.	
2	Введение лексики по теме «Санкт – Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют содержание текста по заголовку; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; -знакомятся с географическими особенностями Санкт-Петербурга; 	04.09-09.09. 2018г.	
3	Неопределенные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными 	04.09-09.09. 2018г.	

		<p>глагольными формами; -соблюдают нормы произношения</p>		
4	<p>Развитие монологической речи. Достопримечательности Санкт-Петербурга</p>	<p>-совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют содержание текста по заголовку; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; -знакомятся с географическими особенностями Санкт-Петербурга;</p>	11.09-16.09. 2018г.	
5	<p>Неопределенные местоимения в вопросах</p>	<p>- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -читают по транскрипции новые слова; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания.</p>	11.09-16.09. 2018г.	
6	<p>Формирование навыков написания письма другу</p>	<p>-совершенствуют навыки письменной речи на заданную тему; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи лексику по заданной теме; -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением</p>	11.09-16.09. 2018г.	

		основного содержания и запрашивают информацию; - учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке		
7	Развитие диалогической речи. Достопримечательности С.-Петербурга	-совершенствуют умения говорения и чтения; -составляют развернутые диалогические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; - составляют диалоги по картинкам; - заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы	18.09-23.09. 2018г.	
8	Входная контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	18.09-23.09. 2018г.	
9	Анализ входной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	18.09-23.09. 2018г.	
10	Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург».	-воспринимают на слух слова, словосочетания; - пишут слова.	25.09-01.10. 2018г.	
11	Особенности употребления прилагательного «высокий»	-совершенствуют навыки чтения; -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий	25.09-01.10. 2018г.	
12	Обучение поисковому чтению Великие города России.	-читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -развивают языковую догадку; - проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;	25.09-01.10. 2018г.	

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - выбирают из текста запрашиваемую информацию; 		
13	Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки чтения, аудирования; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - читают слова по транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы; 	02.10-07.10.2018г.	
14	Употребление местоимений «много», «немного» в речи	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи; -читают и полностью понимают содержание небольших текстов; - письменно завершают предложения и диалоги; 	02.10-07.10.2018г.	
15	Развитие навыков монологической речи «Москва»	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; 	02.10-07.10.2018г.	
16	Создание производных слов с помощью конверсии	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; -анализируют и находят различия между глаголами 	09.10-14.10.2018г.	

		«слышать, слушать»		
17	Посещение Суздаля	<p>читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений;</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>- выбирают из текста запрашиваемую информацию;</p>	09.10-14.10. 2018г.	
18	Чтение «московский зоопарк»	<p>-подбирают подписи к картинкам;</p> <p>- пишут новые слова, словосочетания.</p>	09.10-14.10. 2018г.	
19	Различия Москвы и Петербурга	<p>-читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>-развивают языковую догадку;</p> <p>-проверяют степень понимания текста и совершенствуют навыки чтения, аудирования;</p>	16.10.-21.10. 2018г.	
20	Диктант.	Пишут диктант по изученным в теме лексическим единицам; воспринимают речь учителя на слух	16.10-21.10. 2018г.	
21	Знаменитые русские люди	<p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p>	16.10.-21.10. 2018г.	
22	Эдвард Лир	-знакомятся с одной из важных для английской литературы поэтической формой	23.10-28.10. 2018г.	
23	Проектная работа	выполняют проектную работу на заданную тему	23.10-28.10. 2018г.	
24	Лексико-грамматический тест	<p>-читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</p> <p>- письменно завершают</p>	23.10-28.10. 2018г.	

		предложения и диалоги;		
25	Обобщающий урок	- систематизируют и активизируют употребление времен (настоящее и прошедшее простое время);	30.10-03.11. 2018г.	
26	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	30.10-03.11. 2018г.	
27	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	30.10-03.11. 2018г.	
	Тема 2. Путешествие по Великобритании		13.11.2018 - 30.12.2018	
28	Развитие навыков просмотрового чтения Великобритании: географическое положение, природа, правительство	совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки; - знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; - читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: - совершенствуют навыки чтения;	13.11-18.11. 2018г.	
29	Аудирование. Река Темза	воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; - отвечают на вопросы о Великобритании;	13.11-18.11. 2018г.	
30	Словообразование имен прилагательных	Словообразование имен прилагательных Словообразование имен прилагательных - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	13.11-18.11. 2018г.	
31	Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен	- систематизируют и активизируют употребление времен (настоящее и прошедшее простое время);	20.11-25.11. 2018г.	
32	Числительные «сто,	знакомятся с особенностями употребления в речи	20.11-25.11. 2018г.	

	тысяча, миллион»	числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also.		
33	Введение и активизация лексики по теме «Лондон – столица Великобритании»	воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;	20.11-25.11. 2018г.	
34	Лексико-грамматический тест.	Аудирование. Знакомство с британскими географическими названиями.	27.11-02.12. 2018г.	
35	Синонимы слова «тоже» в английском языке	знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;	27.11-02.12. 2018г.	
36	Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона»	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;	27.11-02.12. 2018г.	
37	Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона»	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;	04.12-09.12. 2018г.	
38	Обобщение и систематизация полученных знаний Достопримечательности Лондона	Учащиеся: -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и	04.12-09.12. 2018г.	

39	Развитие монологической речи по теме «Достопримечательно сти Великобритании»	развивают лексико-грамматические навыки и речевые умения; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;	04.12-09.12. 2018г.	
40	Обучение поисковому чтению «Оксфорд»	совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают информацию из текста об Оксфорде и используют ее в своих высказываниях;	11.12-16.12. 2018г.	
41	Проектная работа «Лохнесское чудовище»	выполняют проектную работу на заданную тему	11.12-16.12. 2018г.	
42	Вопросительные слова в роли союзов	-рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений	11.12-16.12. 2018г.	
43	Употребление относительных местоимений в речи	-знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	18.12-23.12. 2018г.	
44	Употребление относительных местоимений в речи	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	18.12-23.12. 2018г.	
45	Контроль навыков говорения по теме «Великобритания»	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	18.12-23.12. 2018г.	
46	Диктант	Пишут диктант по изученным в теме лексическим единицам;	25.12-30.12. 2018г.	

		воспринимают речь учителя на слух		
47	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Великобритании»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	25.12-30.12. 2018г.	
48	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	25.12-30.12. 2018г.	
	Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали		15.01.2019-17.02.2019	
49	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	15.01-20.01. 2019г.	
50	Праздники и фестивали в Великобритании	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - описывают картинки, используя лексику блока; - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию - обретают навыки составления предложений с союзом «если»	15.01-20.01. 2019г.	
51	Междометия в устной речи	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	15.01-20.01. 2019г.	
52	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый праздник»	-составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;	22.01-27.01. 2019г.	
53	Развитие навыков диалогической речи «Новый год»	-совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации; -составляют диалоги	22.01-27.01. 2019г.	

54	Обучение чтению с полным пониманием. Пасха и Хеллоуин в Великобритании.	-знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday; - учатся корректно использовать данные слова в речи; -читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;	22.01-27.01. 2019г.	
55	Развитие навыков говорения «Праздники»	-воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; -знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;	29.01-03.02. 2019г.	
56	Формирование навыков перевода прямой речи в косвенную	-развивают навыки инициативного говорения -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную	29.01-03.02. 2019г.	
57	Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; -отрабатывают и закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную.	29.01-03.02. 2019г.	
58	Употребление в речи предлогов времени	- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; -развивают навыки инициативного говорения;	05.02-10.02. 2019г.	
59	Развитие навыков письма «Рождественская открытка»	-читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; - пишут поздравительную открытку;	05.02-10.02. 2019г.	
60	Употребление существительного	-знакомятся с грамматическими	05.02-10.02. 2019г.	

	«деньги» в речи	особенностями слова money, используют данное существительное в речи-		
61	Обобщение и систематизация полученных знаний Косвенная речь	-составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню Jingle Bells;	12.02-17.02. 2019г.	
62	Контроль лексико-грамматических навыков Косвенная речь	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	12.02-17.02. 2019г.	
63	Проектная работа «Ночь костров»	выполняют проектную работу на заданную тему	12.02-17.02. 2019г.	
	Тема 4. Пересекая океан		19.02.2019 - 24.03.2019	
64	Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны»	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках;	19.02-24.02. 2019г.	
65	Обучение поисковому чтению по теме «Открытие Америки»	-дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;	19.02-24.02. 2019г.	
66	Развитие навыков составления рассказа по плану. Спорт в	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;	19.02-24.02. 2019г.	

	Америке.		- выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико- грамматический материал урока; - знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;		
67	Будущее время	простое	-воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - выразительно читают стихотворение; - используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;	26.02-03.03. 2019г.	
68	Вспомогательные глаголы простого времени в вопросах.	будущего простого времени в вопросах.	- воспринимают на слух предложения и выполняют задания; -соблюдают нормы произношения	26.02-03.03. 2019г.	
69	Случаи будущего времени простым	замены простого настоящим	-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; -читают слова по их транскрипции и догадываются об их значении; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в future simple; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;	26.02-03.03. 2019г.	
70	Аудирование. Коренные Америки.	жители	- воспринимают на слух текст; -выполняют задания по прослушанному тексту; - анализируют прочитанный текст; -читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; -составляют развернутые монологические высказывания	05.03-10.03. 2019г.	

		о коренных жителях Америки на основе текста-образца		
71	Развитие навыков монологической речи по теме «Жители Америки»	<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологическое высказывание по плану; - заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; - учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; 	05.03-10.03. 2019г.	
72	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - заканчивают предложения; - находят лишние слова в цепочке слов; - на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются сложноподчиненные предложения; -пишут слова, словосочетания; - развивают языковую догадку; 	05.03-10.03. 2019г.	
73	Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -обсуждают проектные работы, задают вопросы, анализируют полученную информацию; -выполняют проектную работу на заданную тему 	12.03-17.03. 2019г.	
74	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; 	12.03-17.03. 2019г.	

		<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки ориентирования по карте; -слушают и читают диалоги; -составляют диалоги по плану; - отвечают на вопросы; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца; -отвечают на вопросы о Нью-Йорке; - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); 		
75	Употребление выражения «собираться что-то сделать» в речи.	знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях	12.03-17.03. 2019г.	
76	Развитие просмотрового чтения. «Достопримечательно сти Нью-Йорка».	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - определяют содержание текста по заголовку; - получают страноведческую информацию относительно достопримечательностей Нью-Йорка; 	19.03-24.03. 2019г.	
77	Контрольная работа №3 по темам «Традиции. Праздники. Фестивали», «Пересекая океан»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	19.03-24.03. 2019г.	
78	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	19.03-24.03. 2019г.	
	Тема 5. Любимые способы проведения свободного времени.		02.04.2019 - 21.04.2019г.	
79	Введение и активизация по теме «Погода»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -рассказывают о планах на завтрашний день; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	02.04-07.04. 2019г.	
80	Развитие навыков	-выполняют аудирование с	02.04-07.04.	

	диалогической речи по теме «Чем ты займешься в выходные»	пониманием основного содержания текста; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; -высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - составляют диалоги на заданную тему.	2019г.	
81	Развитие навыков монологической речи по теме «Времяпрепровождение»	-воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; - составляют микродиалоги о погоде	02.04-07.04. 2019г.	
82	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	-знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов	09.04-14.04. 2019г.	
83	Обучение поисковому чтению «Письмо из Европы»	-знакомятся с правилами написания открыток; - отвечают на вопросы к тексту для чтения;	09.04-14.04. 2019г.	
84	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	-знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений; -составляют диалоги из приведенных реплик; -подбирают заголовок к тексту для аудирования; -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верным и глагольными формами;	09.04-14.04. 2019г.	
85	Существительные множественного	-знакомятся с грамматическими	16.04-21.04. 2019г.	

	числа. Развитие навыков диалогической речи «Покупки»	особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;		
86	Контроль навыков чтения «Шерлок Холмс»	-формировать умение выделять главное в тексте, -анализируют содержание текста, выполняют задания после текста	16.04-21.04. 2019г.	
87	Слова-антонимы. Модальные глаголы	-воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -знакомятся с правилами употребления модальных глаголов	16.04-21.04. 2019г.	
	Тема 6. Как мы выглядим.		23.04.2019 - 26.05.2019г.	
88	Повторение лексики по теме «Внешность».	-повторяют слова, изученные в 5 классе; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -изучают модальный глагол be able to.	23.04-28.04. 2019г.	
89	Речевые модели для выражения удивления/интереса	-описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	23.04-28.04. 2019г.	
90	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;	23.04-28.04. 2019г.	
91	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на	30.04-05.05. 2019г.	

		основе диалога-образца;		
92	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты. Повторение	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалогические расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;	30.04-05.05. 2019г.	
93	Аудирование. Внешность	Дополнение предложений в текст после прослушивания. Глагол must, have to. Введение лексики и ее тренировка.	30.04-05.05. 2019г.	
94	Качественные прилагательные	-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; -дифференцируют на слух формы модальных глаголов; -знакомятся с качественными прилагательными	07.05-12.05. 2019г.	
95	Развитие навыков говорения «Описание человека». Модальный глагол «May»	-описывают внешность человека, используя лексику блока; -учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи;	07.05-12.05. 2019г.	
96	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	-анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;	07.05-12.05. 2019г.	
97	Обобщение и систематизация полученных знаний по теме Внешность	-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились читают тексты -слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	14.05-19.05. 2019г.	

98	Контрольная работа № 4 по темам «Любимые способы проведения свободного времени», «Как мы выглядим»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	14.05-19.05. 2019г.	
99	Анализ контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	14.05-19.05. 2019г.	
100	Проект «Внешность»	выполняют проектную работу на заданную тему	21.05-26.05. 2019г.	
101	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	21.05-26.05. 2019г.	
102	Анализ итоговой контрольной работы	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	21.05-26.05. 2019г.	

Согласовано.
 Протокол заседания НМК
 учителей иностранного языка №1
 от 28.08.2018 года.
 Руководитель НМК _____ Шукаева Р.А.

Согласовано.
 Заместитель директора по УВР
 _____ Климанова Е.А.
 29.08.2018 года.

График проведения контрольных работ в 6 «Г» классе (практическая часть)

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Входная контрольная работа	18.09-23.09. 2018г.			
2.	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	30.10-03.11. 2018г.			
3.	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Великобритании»		25.12-30.12. 2018г.		
4.	Контрольная работа №3 по темам «Традиции. Праздники. Фестивали», «Пересекая океан»			19.03-24.03. 2019г.	
5.	Контрольная работа № 4 по темам «Любимые способы проведения свободного времени», «Как мы выглядим»				14.05-19.05. 2019г.
5.	Итоговая контрольная работа				21.05-26.05. 2019г.