

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»  
г. Зарайска Московской области



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор *М.А.Штиф* / Е.А.Штиф/

Рабочая программа по обществознанию  
(уровень программы – базовый)  
5 «Б» класс

Составитель Потапова Мария Викторовна,  
учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по обществознанию для 5 «Б» класса разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание», 5 класс, 2014 год, издательство «Просвещение».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 5 «Б» классе на изучение предмета «Обществознание» отведено 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Рабочая программа по обществознанию, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по обществознанию соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

## Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  
овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
использование элементов причинно-следственного анализа;  
исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета

| №        | Наименование разделов               | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|------------------|
|          | <b>Введение.</b>                    | <b>1 час</b>     |
| <b>1</b> | <b>Человек.</b>                     | <b>5 часов</b>   |
| <b>2</b> | <b>Семья.</b>                       | <b>4 часа</b>    |
| <b>3</b> | <b>Школа.</b>                       | <b>6 часов</b>   |
| <b>4</b> | <b>Труд.</b>                        | <b>6 часов</b>   |
| <b>5</b> | <b>Родина.</b>                      | <b>9 часов</b>   |
|          | <b>Повторение.</b>                  | <b>2 часа</b>    |
|          | <b>Итоговая контрольная работа.</b> | <b>1 час</b>     |
|          | <b>Итого</b>                        | <b>34 часа</b>   |

## Календарно-тематическое планирование

| №                                  | Наименование разделов и тем         | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Плановые сроки | Фактические сроки |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------|-------------------|
| 1.                                 | Вводный урок.                       |  | 04.09.2018     |                   |
| <b>Раздел 1. Человек (5 часов)</b> |                                     |  |                |                   |
| 2.                                 | Загадка человека. Входной контроль. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  | 11.09.2018     |                   |
| 3.                                 | Загадка человека.                   | Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.   | 18.09.2018     |                   |
| 4.                                 | Отрочество – особая пора жизни.     | Описывать отрочество как особую пору жизни.  | 25.09.2018     |                   |
| 5.                                 | Отрочество – особая пора жизни.     | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  | 02.10.2018     |                   |
| 6.                                 | Практикум по разделу «Человек».     | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.   | 09.10.2018     |                   |
| <b>Раздел 2. Семья (4 часа)</b>    |                                     |  |                |                   |
| 7.                                 | Семья и семейные отношения.         | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных | 16.10.2018     |                   |

|                                  |                                    |  |            |  |
|----------------------------------|------------------------------------|--|------------|--|
|                                  |                                    | стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.  |            |  |
| 8.                               | Семейное хозяйство.                | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.  | 23.10.2018 |  |
| 9.                               | Свободное время.                   | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | 30.10.2018 |  |
| 10.                              | Практикум по разделу «Семья»       | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.   | 20.11.2018 |  |
| <b>Раздел 3. Школа (6 часов)</b> |                                    |  |            |  |
| 11.                              | Образование в жизни человека.      | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.   | 27.11.2018 |  |
| 12.                              | Образование в жизни человека.      | Описывать ступени школьного образования.   | 04.12.2018 |  |
| 13.                              | Образование и самообразование.     | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.                | 11.12.2018 |  |
| 14.                              | Образование и самообразование.     | Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.  | 18.12.2018 |  |
| 15.                              | Одноклассники, сверстники, друзья. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки                                 | 25.12.2018 |  |

|                                   |  |   |            |  |
|-----------------------------------|--|---|------------|--|
|                                   |  | сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.   |            |  |
| 16.                               | Практикум по разделу «Школа».              | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.                                | 15.01.2018 |  |
| <b>Раздел 4. Труд (6 часов)</b>   |  |   |            |  |
| 17.                               | Труд – основа жизни.                       | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.                                 | 22.01.2019 |  |
| 18.                               | Труд – основа жизни.                       | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 29.01.2019 |  |
| 19.                               | Труд и творчество.                         | Различать творчество и ремесло.   | 05.02.2019 |  |
| 20.                               | Труд и творчество.                         | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.   | 12.02.2019 |  |
| 21.                               | Практикум по разделу «Труд».               | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.                                | 19.02.2019 |  |
| 22.                               | Промежуточный мониторинг по разделу «Труд» |   | 26.02.2019 |  |
| <b>Раздел 5. Родина (9 часов)</b> |  |   |            |  |
| 23.                               | Наша Родина – Россия.                      | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.   | 05.03.2019 |  |
| 24.                               | Наша Родина – Россия.                      | Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.                | 12.03.2019 |  |
| 25.                               | Государственные символы России.            | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных            | 19.03.2019 |  |

|     |                                 |  |            |  |
|-----|---------------------------------|--|------------|--|
|     |                                 | материалов, посвящённых государственным символам России.   |            |  |
| 26. | Государственные символы России. | Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России  | 02.04.2019 |  |
| 27. | Гражданин России.               | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | 09.04.2019 |  |
| 28. | Гражданин России.               | Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.              | 16.04.2019 |  |
| 29. | Мы – многонациональный народ.   | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.   | 23.04.2019 |  |
| 30. | Мы – многонациональный народ.   | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.        | 30.04.2019 |  |
| 31. | Практикум по разделу «Родина».  | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.                   | 07.05.2019 |  |
| 32. | Итоговое повторение.            | Обобщить полученные знания. Развивать умение анализировать материалы СМИ. Создавать условия для расширения собственного опыта.   | 14.05.2019 |  |
| 33. | Итоговая контрольная работа.    | Провести диагностику результатов обучения в 5 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 6 классе.                                      | 21.05.2019 |  |

Протокол заседания НМК  
учителей истории и географии  
№1 от 28.08.2018 года.  
Руководитель НМК  
\_\_\_\_\_Барина О.Е.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Климанова Е.А.

29.08.2018 года