

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

г.о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по биологии

5 «В» класс

уровень программы – базовый

Составитель: Сидорова Н.В.

учитель биологии

высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по биологии для 5 «В» класса разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 5 «В» классе на изучение предмета «Биология» отведено 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Рабочая программа по биологии, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по биологии соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- оценивания жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- понимания социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- оценивания экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- признания права каждого на собственное мнение;
- экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом и их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическими материалами.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- выполнять лабораторные работы и проводить непосредственное наблюдение под руководством учителя;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- слушать и слышать другое мнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и прочит от ношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Основное содержание.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	6
2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов.	10
3.	Раздел 2. Царство Бактерии.	2
4.	Раздел 3. Царство Грибы.	5
5.	Раздел 4. Царство Растения.	10
6.	Итоговая контрольная работа.	1
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование.

Биология. 5 «В» класс. Базовый уровень. (34 ч в год, 1 ч в неделю)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Введение (6 ч)				
1	*Биология – наука о живой природе.	Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.	03.09-07.09	
2	Методы исследования в биологии.	Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии и соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами.	10.09-14.09	
3	*Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого от неживого.	Выделяют существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Сравнить представителей отдельных	17.09-21.09	

		<p>групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа.</p>		
4	Среды обитания живых организмов.	<p>Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу.</p>	24.09-28.09	
5	<p>*Экологические факторы и их влияние на живые организмы.</p> <p>Входной контроль</p>	<p>Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.</p>	01.10-05.10	
6	Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».	<p>Готовят отчёт по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений.</p>	08.10-12.10	
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)				
7	<p>Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 по теме «Устройство увеличительных приборов. Рассмотрение строения растений с помощью лупы».</p>	<p>Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом.</p>	15.10-19.10	
8	Строение клетки.	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.</p>	22.10-26.10	
9	Приготовление микропрепарата	<p>Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают</p>	29.10-02.11	

	<p>кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 по теме «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».</p>	<p>части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.</p>		
10	<p>Пластиды. Лабораторная работа №3 по теме «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».</p>	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.</p>	14.11-16.11	
11	<p>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.</p>	<p>Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p>	19.11-23.11	
12	<p>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</p>	26.11-30.11	
13	<p>Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.</p>	03.12-07.12	
14	<p>Деление клетки.</p>	<p>Выделяют существенные</p>	10.12-14.12	

		признаки процессов жизнедеятельности клетки.		
15	Понятие «ткань». Лабораторная работа №4 по теме «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.	17.12-21.12	
16	Обобщающий урок.	Работают с учебником и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	24.12-28.12	
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)				
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Выделяют существенные признаки бактерий.	14.01-18.01	
18	Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы – неклеточная форма жизни.	Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Определяют понятие «вирус».	21.01-25.01	
Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)				
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	28.01-01.02	
20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №5 по теме «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	04.02-08.02	
21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей.	11.02-15.02	

	работа №6 по теме «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.		
22	Грибы – паразиты.	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.	18.02-22.02	
23	Обобщающий урок.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы).	25.02-01.03	
Раздел 4. Царство Растения (11ч)				
24	Ботаника - наука о растениях.	Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.	04.03-08.03	
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа №7 по теме «Строение зелёных водорослей».	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	11.03-15.03	
26	Роль водорослей в природе и жизни	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.	18.03-22.03	

	человека. Охрана водорослей.	Обосновывают необходимость охраны водорослей.		
27	Лишайники.	Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе.	01.04-05.04	
28	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа №8 по теме «Строение мха. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника».	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.	08.04-12.04	
29	Голосеменные растения. Лабораторная работа №9 по теме «Строение хвои и шишек хвойных».	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.	15.04-19.04	
30	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №10 по теме «Строение цветкового растения».	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	22.04-26.04	
31	*Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	Определяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».	29.04-03.05	
32	Обобщающий урок.	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с	06.05-10.05	

		эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.		
33	Итоговая контрольная работа.	Повторяют учебный материал за курс 5 класса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения».	13.05-17.05	
34	Анализ итоговой контрольной работы. Летние задания.		20.05-24.05	

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей естественных наук

От 28.08.2018 г. № 01.

Руководитель НМК _____/Сидорова Н.В./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР _____/Климанова Е.А./

Дата 29.08.2018 г.