

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г.о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по русскому языку
3 «А» класс
УМК «Школа России»

Составитель: Коробкова Н.В..
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 3 «А» класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2». Авторской программе соответствует учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс, 2017 год, издательство «Просвещение».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №2» в 3 «А» классе на изучение предмета «Русский язык» отведено 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание, что значит успешность в обучении;
- сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя как гражданина России;
- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

Метапредметные результаты Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
- отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;

- фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
- совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
- совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- анализировать смысл учебной задачи;
- давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу).

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
- осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
- активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

- отличать предложение от словосочетания;
- находить словосочетания в предложениях;
- устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
- выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
- устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
- использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;
- применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов; не с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на ж, ш, ч, щ.
- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
- использовать в устной речи логическое ударение;
- соблюдать интонацию перечисления;
- подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
- различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);
- различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
- понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами);
- объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове;
- находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
- устанавливать связь предлога с существительным;
- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
- производить морфологический разбор имени существительного;
- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);

- проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- производить морфологический разбор имени прилагательного;
- использовать личные местоимения при редактировании текстов;
- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
- узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; непроносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
- понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар);
- проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
- конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением;
- проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
- проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением;
- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котёнок, хороший – прехороший и т. д.);
- подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
- строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- редактировать текст;
- озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
- писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Состав слова.	16
5.	Правописание частей слова.	30
6.	Части речи	75
7.	Повторение	15
ИТОГО		170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Плановые сроки	Фактические сроки
Язык и речь (2 часа)				
1	Наша речь и наш язык.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.	03.09.- 07.09	
2	Наша речь и наш язык.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный		

		текст). Оценивать результаты своей деятельности.		
Текст. Предложение. Словосочетание. (13 часов)				
3	Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности.		
4	Типы текстов	Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения Понимание текстов, извлечение необходимой информации Самооценка на основе критериев успешности		
5	Виды предложений по цели высказывания	Называть виды предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений Понимание текстов, извлечение необходимой информации Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
6	Виды предложений по интонации	Называть виды предложений по интонации Понимание текстов, извлечение необходимой информации Самооценка на основе критериев успешности	10.09-14.09.	
7	Виды предложений. Закрепление	Называть разные виды предложений Понимание текстов, извлечение необходимой информации Самооценка на основе критериев успешности		

8	Предложения обращениями.	с	Объяснять что такое обращение Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
9	Главные и второстепенные члены предложения	и члены	Называть главные и второстепенные члены предложения Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат		
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс Контроль и оценка процессов и результатов деятельности Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения,		
11	Анализ контрольного диктанта. Состав предложения.		Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	17.09.- 21.09.	
12	Простое и сложное предложения		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней		

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
- использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
- орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
- использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок;
- характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
- находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
- объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
- изменять имена прилагательные по числам;
- устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
- разбирать имена прилагательные по составу;
- различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа;
- характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
- находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?
- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (свет – свеча, день – дня);
- различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
- объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (двор, дворик, дворник);
- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода – водитель);
- различать приставку и предлог;
- понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу;

		текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности		
13	Знаки препинания в сложном предложении	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения Анализировать объекты с целью выделения признаков Планировать действия при разборе предложений		
14	Словосочетания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности		
15	Проверочная работа по теме «Текст, предложение, словосочетание»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
Слово в языке и речи (19 часов)				
16	Анализ проверочной работы. Слово. Однозначные и многозначные слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности	24.09.- 28.09.	
17	Синонимы и антонимы	Объяснять лексическое значение синонимов и антонимов		

		Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
18	Омонимы	Объяснять лексическое значение омонимов Структурирование знаний Осознавать личностный смысл учения		
19	Слово и словосочетание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности		
20	Фразеологизмы	Работать со словарем фразеологизмов, находить их значения Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Осознавать личностный смысл учения		
21	Развитие речи. Изложение текста по плану	Подробно излагать текст согласно предложенного плана Понимание текста Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	01.10.- 05.10.	
22	Части речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с		
23	Части речи	таблицей «Части речи и их значение», составлять текст- сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
24	Различие в тексте имен существительных, прилагательных, глаголов	Объяснять по каким признакам определяют части речи Структурирование знаний Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
25	Имя числительное	Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
26	Имя числительное	Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	08.10- 12.10.	

27	Однокоренные слова	Выделять группы однокоренных слов Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
28	Гласные звуки и буквы	Находить в словах орфограммы и объяснять их Структурирование знаний Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
29	Согласные звуки и буквы	Находить в словах орфограммы и объяснять их Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
30	Разделительный Ъ	Находить в словах орфограммы и объяснять их Структурирование знаний Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
31	Слово и слог	Находить в словах орфограммы и объяснять их Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению	15.10.- 19.10.	
32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Озаглавливать текст, определять тему каждой части Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
33	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
34	Работа над ошибками.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения	23.10. 27. 10.	
Состав слова (16 часов)				
35	Корень слова	Объяснять лексическое значение однокоренных слов.		

		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
36	Однокоренные слова		22.10.- 26.10.	
37	Формы слова	Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Контроль и самоконтроль		
38	Контрольный диктант по итогам первой четверти.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
39	Анализ контрольного диктанта. Окончание	Объяснять образование форм одного и того же слова Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
40	Формы слова. Окончание.	Находить окончание в словах, выделять их. Объяснять образование форм одного и того же слова Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
41	Формы слова. Окончание.	Находить окончание в словах, выделять их. Объяснять образование форм одного и того же слова Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	29.10.- 02.11.	
42	Приставка	Находить приставки в словах и выделять их		
43	Приставка	Рефлексия способов и условий действий Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
44	Суффикс	Находить суффиксы в словах и		

		выделять их		
45	Суффикс	Рефлексия способов и условий действий Формирование личностного смысла учения		
46	Суффикс		14.11.- 16.11.	
47	Основа слова	Находить и выделять в словах основу и окончание Поиск и выделение необходимой информации Формирование личностного смысла учения		
48	Обобщение знаний о составе слова	Находить и выделять в словах основу и окончание Поиск и выделение необходимой информации Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
49	Проверочная работа «Состав слова»	Находить и выделять в словах основу и окончание Поиск и выделение необходимой информации Формирование личностного смысла учения		
50	Анализ проверочной работы. Состав слова. Повторение.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
Правописание частей слова (30 часов)				
51	Орфограммы в значимых частях слова	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	19.11.- 23.11.	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	Объяснять как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Структурирование знаний. Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
54	Правописание слов с безударными гласными в			

	корне			
55	Правописание слов с безударными гласными			
56	Правописание слов с парными согласными	Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слова и перед согласными в корне	26.11-30.11	
57	Правописание слов с парными согласными	Структурирование знаний		
58	Правописание слов с парными согласными	Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
59	Правописание слов с парными согласными	Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слова и перед согласными в корне Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
60	Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова»	Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Контроль и самоконтроль		
61	Анализ контрольного списывания. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Объяснять как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	03.12.-07.12.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Объяснять как правильно обозначить буквой непроизносимый согласный звук в корне Структурирование знаний		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Объяснять как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
66	Правописание слов с удвоенными согласными	Объяснять в каких случаях удвоенные согласные находятся в корне слова, а в каких в месте соединения корня и суффикса	10.12.-14.12.	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	Структурирование знаний Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		

68	Правописание суффиксов и приставок	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
69	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	Различать в каких словах –ик является суффиксом, а в каких частью корня Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
70	Правописание приставок	Находить в словах приставки, объяснять их написание Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
71	Правописание суффиксов и приставок	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению	17.12.- 21.12.	
72	Правописание приставок и предлогов	Объяснять правописание приставок и предлогов		
73	Правописание приставок и предлогов	Структурирование знаний Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
74	Правописание приставок и предлогов			
75	Контрольный диктант по итогам второй четверти	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
76	Анализ диктанта. Повторение пройденного.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	24.12.- 28.12.	
77	Правописание слов с разделительным Ъ	Объяснять правописание слов с разделительным Ъ		
78	Правописание слов с разделительным Ъ	Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
79	Правописание слов с			

	разделительным Ъ			
80	Правописание частей слова. Повторение.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Части речи (75 часов)				
81	Имя существительное как часть речи	Понимать что обозначает имя существительное Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного Формирование личностного смысла учения	14.01.- 18.01.	
82	Начальная форма имени существительного	Ставить слова в начальную форму Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование личностного смысла учения		
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
84	Устаревшие слова	Объяснять значение устаревших слов Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
85	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Озаглавливать текст, определять тему каждой части Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
86	Собственные и нарицательные имена существительные	Называть собственные и нарицательные имена существительные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Формирование личностного смысла учения	21.01.- 25.01.	
87	Контрольное списывание по теме «Правописание имён существительных»	Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений Осуществлять итоговый и пошаговый		

		контроль по результату Контроль и самоконтроль		
88	Анализ списывания. Проект «Тайна имени»	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
89	Число имен существительных	Изменять имена существительные по числам Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
90	Род имен существительных	Различать имена существительные мужского, среднего, женского рода		
91	Род имен существительных	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	28.01-01.02	
92	Род имен существительных	Актуализировать знания для решения учебной задачи		
93	Род имен существительных			
94	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	Объяснять когда у имен существительных после шипящих		
95	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	пишется Ь Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
96	Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»	Писать правильно слова на изученные орфограммы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения	04.02-08.02	
97	Анализ диктанта. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Озаглавливать текст, определять тему каждой части Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
98	Изменение имен существительных по падежам	Определение падежей Поиск и выделение необходимой информации		
99	Изменение имен существительных по падежам	Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
100	Именительный падеж.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются		

		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
101	Родительный падеж.	Находить имена существительные в родительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения	11.02-15.02	
102	Дательный падеж.	Находить имена существительные в дательном падеже и объяснять каким членом предложения они являются Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
103	Винительный падеж.	Находить имена существительные в винительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
104	Творительный падеж.	Находить имена существительные в творительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
105	Предложный падеж.	Находить имена существительные в предложном падеже и объяснять каким членом предложения они являются Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
106	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа	Озаглавливать текст, определять тему каждой части Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	18.02-22.02	
107	Морфологический разбор имени существительного	Выполнять морфологический разбор Структурирование знаний Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
108	Развитие речи. Сочинение по	Составлять рассказ, находить нужную орфограмму		

	репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
109	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Писать правильно слова на изученные орфограммы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения		
110	Анализ диктанта. Проект «Зимняя страничка»	Проводить исследовательскую работу Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
111	Имя прилагательное как часть речи	Понимать что обозначает имя прилагательное Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени прилагательного Формирование личностного смысла учения	25.02-01.03	
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	Находить в предложении связанные по смыслу существительные и прилагательные. Распространять предложения с помощью прилагательных Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
113	Сложные имена прилагательные	Определять лексическое значение имен прилагательных Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
114	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле	Проводить исследовательскую работу Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
115	Анализ текстов. Правописание имён прилагательных.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
116	Изменение имен	Различать имена прилагательные	04.03-	

	прилагательных по родам	мужского, среднего, женского рода	08.03	
117	Изменение имен прилагательных по родам	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
118	Изменение имен прилагательных по родам	Актуализировать знания для решения учебной задачи		
119	Изменение имен прилагательных по числам	Изменять имена прилагательные по числам Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
120	Изменение имен прилагательных по числам	Формирование личностного смысла учения		
121	Изменение имен прилагательных по падежам	Определение падежей Поиск и выделение необходимой информации	11.03-15.03	
122	Изменение имен прилагательных по падежам	Формирование личностного смысла учения.		
123	Изменение имен прилагательных по падежам			
124	Морфологический разбор имен прилагательных	Выполнять морфологический разбор Структурирование знаний Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
125	Обобщение знаний об именах прилагательных	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
126	Контрольный диктант по итогам третьей четверти	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	18.03-22.03.	
127	Анализ диктанта. Повторение пройденного об имени прилагательном.	Писать правильно слова на изученные орфограммы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения		
128	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	Проводить исследовательскую работу Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		

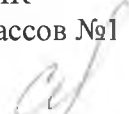
129	Анализ сочинений. Работа над ошибками	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
130	Личные местоимения	Понимать, что обозначает местоимение Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков местоимения Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
131	Местоимения 3-го лица	Называть лицо и число местоимений Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Проявлять уважительное отношение к иному мнению	01.04- 05.04.	
132	Роль местоимений в предложении	Определять роль местоимений в предложении. Употреблять местоимения. Называть лицо и число местоимений Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла учения		
133	Морфологический разбор местоимений	Выполнять морфологический разбор Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
134	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Писать правильно слова на изученные орфограммы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения		
135	Анализ проверочной работы. Глагол как часть речи	Понимать что обозначает глагол Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков глагола Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
136	Глагол как часть речи		08.04- 12.04	
137	Значение и употребление в речи глаголов	Находить в предложениях глаголы, называть их лексическое значение Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование личностного смысла		

		учения		
138	Контрольное списывание по теме «Глагол как часть речи»	Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Контроль и самоконтроль		
139	Анализ списывания. Начальная форма глагола	Называть глаголы в неопределенной форме		
140	Начальная форма глагола	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
141	Изменение глаголов по числам	Изменять глаголы по лицам и числам Самостоятельное создание алгоритмов	15.04- 19.04	
142	Изменение глаголов по числам	деятельности Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
143	Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по лицам и числам, временам		
144	Изменение глаголов по временам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
145	Изменение глаголов по временам	Формирование личностного смысла учения		
146	Изменение глаголов по временам		22.04- 26.04	
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Озаглавливать текст, определять тему каждой части Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Понимать, что род глагола прошедшего времени зависит от рода имен существительных		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами	Находить в предложении глаголы с частицей НЕ		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Формирование личностного смысла учения	29.04.- 03.05.	
152	Морфологический разбор глагола	Выполнять морфологический разбор Структурирование знаний Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
153	Проверочная работа по	Оценивать результаты выполненных		

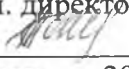
	теме «Глагол»	заданий Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
154	Анализ проверочной работы. Конференция на тему «Части речи в русском языке»	Находить все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
155	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
Повторение (15 часов)				
156	Анализ диктанта. Части речи. Повторение.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения	06.05-10.05	
157	Повторение по теме «Части речи»	Правильно определять и характеризовать части речи		
158	Повторение по теме «Части речи»	Рефлексия способов и условий действия		
159	Повторение по теме «Части речи»	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат		
160	Повторение по теме «Части речи»			
161	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	13.05-17.05	
162	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности		
163	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Объяснять, доказывать правильность написания орфограмм Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
164	Контрольное списывание	Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений		

		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Контроль и самоконтроль Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		
165	Анализ списывания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Оценивать результаты выполненных заданий Структурирование знаний Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
166	Итоговый контрольный диктант.	Писать правильно слова на изученные орфограммы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Формирование личностного смысла учения	20.05- 24.05.	
167	Анализ диктанта. Повторение изученного.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности Проявлять уважительное отношение к иному мнению		
168	Повторение. Словосочетание. Предложение.	Писать правильно слова на изученные орфограммы Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности		
169- 170	Повторение изученного материала.	Формирование личностного смысла учения		

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК
учителей начальных классов №1
от 28 августа 2018 года
Руководитель НМК  /Семешкина Л.А./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР
 /Петрухина Н.Н./
29 августа 2018 год

**График проведения контрольных работ
3 «А» класс
Учитель: Коробкова Н.В.**

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	10.09 - 14.09.			
2.	Контрольный диктант по итогам первой четверти.	22.10.- 26. 10.			
3.	Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова»		26.11 - 30.11		
4.	Контрольный диктант по итогам второй четверти.		17.12.-21.12.		
5.	Контрольное списывание по теме «Правописание имён существительных»			21.01.-25.01.	
6.	Контрольный диктант по итогам третьей четверти.			18.03- 22.03.	
7.	Контрольное списывание по теме «Глагол как часть речи»				08.04- 12.04
8.	Контрольный диктант по теме «Части речи»				29.04.-03.05.
9.	Контрольное списывание по изученным орфограммам.				13.05- 17.05
10.	Итоговый контрольный диктант				20.05- 24.05.
Общее количество		10			