

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г.о. Зарайск Московской области



УТВЕРЖДАЮ.
Директор *Е.А.Штиф* Е.А.Штиф/
30 августа 2018 год

Рабочая программа по окружающему миру
3 «А» класс
УМК «Школа России»

Составитель:
Коробкова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 3 «А» класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2». Авторской программе соответствует учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс, 2017 год, издательство «Просвещение».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №2» в 3 «А» классе на изучение предмета «Окружающий мир» отведено 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа по литературному чтению, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД**Учащиеся научатся:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты**Учащиеся научатся:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

| № | Тема | Всего часов |
|----------|----------------------------------|--------------------|
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 |
| | ИТОГО | 68 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планные сроки | Фактические сроки |
|--|---|---|---------------|-------------------|
| 1. Как устроен мир. (6 ч) | | | | |
| 1. | Природа | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы Построение логической цепочки рассуждений Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 03.09-07.09 | |
| 2. | Человек. | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | |
| 3. | Общество | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | 10.09-14.09 | |
| 4. | Входная контрольная работа. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| 5. | Что такое экология. Анализ контрольной работы. | Называть экологические связи и их разнообразие Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | 17.09-21.09 | |
| 6. | Природа в опасности. Проект «Богатства, отданные людям» | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 2. Эта удивительная природа. (19 ч) | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы | Различать тела и вещества Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений | 24.09-28.09 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------|--|
| 8. | Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам Моделирование процесса растворения Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | |
| 9. | Воздух. «Свойства воздуха» | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 01.10-05.10 | |
| 10 | Вода. Свойства воды. | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | |
| 11 | Круговорот воды в природе. | Различать три состояния воды Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина Сотрудничество с учителем и учащимися | 08.10-12.10 | |
| 12 | Берегите воду | Понимать, что надо беречь и охранять воду Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | | |
| 13 | Как разрушаются камни | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах Установлением причинно-следственных связей Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | 15.10 - 19.10 | |
| 14 | Что такое почва. Свойства почвы. | Характеризовать процессы образования и разрушения почв Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | |
| 15. | Разнообразие растений | Приводить примеры растений разных групп и видов Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | 22.10-26.10 | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Сотрудничество с учителем и учащимися | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------------|--|
| 17. | Размножение и развитие растений. | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | 29.10-02.11 | |
| 18. | Охрана растений | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | |
| 19. | Разнообразие животных | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 14.11-16.11 | |
| 20. | Кто есть кто? Разнообразие природы родного края | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | |
| 21. | Размножение и развитие животных | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися | 19.11-23.11 | |
| 22. | Охрана животных | Определять животных, занесенных в Красную книгу Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| 23. | В царстве грибов | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | 26.11-30.12 | |
| 24. | Великий круговорот жизни | Познакомить с круговоротом веществ на Земле Построение логической цепочки рассуждений. Речевое высказывание | | |
| 3. Мы и наше здоровье. (10 ч) | | | | |
| 25. | Организм человека | Называть и показывать на модели органы человека | 03.12- | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------|--|
| | | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | 07.12 | |
| 26. | Органы чувств | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | |
| 27 | Кожа. Знакомство с внешним строением кожи. | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | 10.12-14.12 | |
| 28. | Опора тела и движение | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 29. | Наше питание | Моделировать строение пищеварительной системы Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | 17.12-21.12 | |
| 30. | Контрольная работа за 1 полугодие | Адекватно оценивать и анализировать свои знания Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить Контроль и самоконтроль | | |
| 31. | Анализ контрольной работы. Дыхание и кровообращение. | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | 24.12-28.12 | |
| 32. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» | Адекватно оценивать и анализировать свои знания Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | |
| 33. | Умей предупредить болезни | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания Постановка учебной задачи. Поиск и выделе- | 14.01-18.01 | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|--|-------------|--|
| | | ние необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 34. | Здоровый образ жизни | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 4.Наша безопасность. (7ч) | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | 21.01-25.01 | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | |
| 37 | Дорожные знаки. | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися | 28.01-01.02 | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | Определять цель проекта. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| 39 | Опасные места | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | 04.02-08.02 | |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| 41. | Экологическая безопасность | Знать и называть правила экологической безопасности | 11.02-15.02 | |

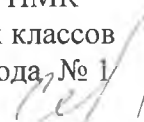
| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------|--|
| | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | |
| 5. Чему учит экономика. (12 ч) | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | 18.02-22.02 | |
| 44. | Полезные ископаемые. | Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 45. | Растениеводство. Знакомство с культурными растениями. | Различать и классифицировать культурные растения Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | 25.02-01.03 | |
| 46 | Животноводство. | Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | |
| 47 | Какая бывает промышленность | Характеризовать труд работников отраслей промышленности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | 04.03-08.03 | |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | Характеризовать отрасли промышленности своего края Постановка и формулирование проблемы, соз- | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-------------|--|
| | | дание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | |
| 49 | Что такое деньги | Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | 11.03-15.03 | |
| 50 | Государственный бюджет | Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 51 | Семейный бюджет | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | 18.03-22.03 | |
| 52 | Экономика и экология. | Понимать взаимосвязь экономики и экологии Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | | |
| 53 | Экономика и экология. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | 01.04-05.04 | |
| 6. Путешествие по городам и странам. (15 ч) | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | | |
| 55 | Золотое кольцо России | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | 08.04-12.04 | |
| 56 | Золотое кольцо России | Расширение кругозора | | |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | Определять цель проекта Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | 15.04-19.04 | |
| 58 | Наши ближайшие соседи | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------|--|
| | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | |
| 59 | На севере Европы | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | 22.04-26.04 | |
| 60 | Что такое Бенилюкс | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Сотрудничество с учителем и учащимися | | |
| 61 | В центре Европы | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | 29.04-03.05 | |
| 62 | По Франции и Великобритании. | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | |
| 63 | По Франции и Великобритании. | | 06.05-10.05 | |
| 64 | На юге Европы | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Расширение кругозора | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа за год. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить Контроль и самоконтроль | 13.05-17.05 | |
| 66. | Анализ контрольной работы. По знаменитым местам мира | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| 67 | По знаменитым местам | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | 20.05-24.05 | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | мира. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | |
| 68 | По знаменитым местам мира. Презентации проектов «Путешествие по городам и странам» Презентации проектов «Путешествие по городам и странам» | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса Представлять результаты проектной деятельности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК
учителей начальных классов
от 28 августа 2018 года, № 1
Руководитель НМК  /Семешкина Л.А./

СОГЛАСОВАНО.


Зам. директора по УВР
 /Петрухина Н.Н./
29 августа 2018 год

График проведения контрольных работ
3 «А» класс
Учитель: Коробкова Н.В.

| № | Виды работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|----|---|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. | Входная контрольная работа. | 10.09- 14.09 | | | |
| 2. | Контрольная работа за первое полугодие. | | 17.12- 21.12 | | |
| 3. | Итоговая контрольная работа. | | | | 13.05- 17.05 |