



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор *Е.А.Штиф* /Е.А.Штиф/  
30 августа 2018 год

Рабочая программа по математике  
3 «А» класс  
УМК «Школа России»

Составитель:  
Коробкова Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Программа по математике для 3 «А» класса разработана на основе авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2». Авторской программе соответствует учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», 3 класс, 2017 год, издательство «Просвещение».

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №2» в 3 «А» классе на изучение предмета отведено 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Рабочая программа по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по математике соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знание правил общения, навыков сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты Познавательные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Регулятивные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного
- качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000$

г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.);
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### Содержание учебного предмета

	Название тем	Кол – во часов
1	Сложение и вычитание. Повторение	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	28
4	Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Сложение и вычитание	10
7	Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые сроки	Фактические сроки
<b>Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов)</b>				
1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	03.09-07.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-		

		2 действия на сложение и вычитание.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами  и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	10.09.- 14.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
8	<b>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»</b>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
9	Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совер-	17.09- 21.09	

		<p>шенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.</p> <p><i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления.</p>		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<p>Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.</p>		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.</p>		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<p>Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>		
13	Порядок выполнения действий.	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	24.09-28.09	
14	Порядок выполнения действий.	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в</p>		



		числовых выражениях).		
15	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		
16	<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
17	Анализ проверочной работы. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	01.10-05.10	
18	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3».</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.		
19	Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <i>Применять</i> знание таблицы		

		умножения при вычислении значений числовых выражений.		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. <i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».	08.10-12.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. <i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
25	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор дейст-	15.10-19.10	

		вия для решения.		
26	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
27	Решение задач. <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Анализ проверочной работы.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
29	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	22.10.- 26.10	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
32	Анализ контрольной работы.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи		

	Решение задач.	при изменении её условия. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	29.10-02.11	
34	«Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
35	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
37	Анализ проверочной работы. Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	14.11-16.11	
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.		
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольни-		

		ка. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
41	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	19.11-23.11	
42	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
44	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
45	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	26.11-30.11	
46	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		
47	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольни-		

		ка и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр		
48	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений	03.12-07.12	
50	Повторение пройденного. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
51	Умножение на 1. Анализ теста.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1		
52	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.		
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1	10.12-14.12	
54	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать		

		задачи. <i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0		
55	«Странички для любознательных». Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
56	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.		
57	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <i>Определять</i> центр, радиус окружности	17.12- 21.12	
58	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.		
59	Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
60	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.		
61	Анализ контрольной работы. Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в	24.12 28.12	

		более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.		
62	Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		
63	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.		
64	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
<b>Числа от 1 до 100.</b>				
<b>Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	14.01-18.01	
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. <i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.		



67	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. <i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат		
68	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	21.01-25.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
71	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.		
73	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать	28.01-01.02	

		правила умножения суммы на число при выполнении деления.		
74	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
76	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
77	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	04.02-08.02	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.		
79	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		
80	Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.		
81	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	11.02-15.02	
82	Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		

83	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.		
85	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	18.02-21.02	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.		
87	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.		
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверка деления с остатком.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
89	<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	25.02-01.03	
90	Наш проект «Задачи-расчёты». Анализ проверочной работы.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
91	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять лич-		

	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	ную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Анализ теста.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	04.03-08.03	
94	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	11.03-15.03	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
99	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при		

		изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
100	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	18.03- 22.03	
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	.	
103	Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		
104	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, про-		

		являть личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
<b>Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
105	Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	01.04-05.04	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		
109	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	08.04-12.04	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических		

		действий при письменных вычислениях.		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		
112	Виды треугольников. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		
113	Закрепление. Решение задач. Анализ проверочной работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	15.04-19.04	
114	<b>Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
<b>Умножение и деление (16 часов)</b>				
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	.	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать	22.04-26.04	

		вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	29.04-03.05	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
123	<b>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
124	Анализ проверочной работы. Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать зада-		



		чи.		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	06.05-10.05	
126	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.		
127	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. <i>Выполнять</i> проверку деления		
128	<b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ проверочной работы.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	13.05-17.05	
130	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
<b>Итоговое повторение.</b>				
131	Анализ контрольной работы.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

		знаний и способов действий. <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.		
133	Умножение и деление. Задачи разных видов. Повторение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	20.05-24.05	
134	Умножение и деление. Задачи разных видов. Повторение.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
135	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ теста	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в		
136	Геометрические фигуры и величины.	изменённых условиях. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.		

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК

учителей начальных классов №1

от 28 августа 2018 года

Руководитель НМК  /Семешкина Л.А./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

 /Петрухина Н.Н./

29 августа 2018 год.

### График проведения контрольных работ

3 «А» класс

Учитель: Коробкова Н.В.

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Входная контрольная работа.	10.09.- 14.09			
2.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	01.10- 05.10			
3.	Контрольная работа за 1 четверть	22.10.- 26.10			
4.	Контрольная работа за 2 четверть.		17.12- 21.12		
5.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		24.12- 29.12		
6.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»			11.02- 15.02	
7.	Контрольная работа за 3 четверть			11.03- 15.03	
8.	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»				15.04- 19.04
9.	Итоговая контрольная работа.				13.05- 18.05