

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
г.о.ЗарайскМосковской области



Директор *Штиф* **ПРИТВЕРЖДАЮ.**
Е.А. Штиф
30 августа 2018 года

Рабочая программа по английскому языку
2 «А» класс

Составитель:
Астафьева Анна Викторовна,
учитель английского языка

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку разработана на основе авторской программы Н.И. Быковой «Английский в фокусе» и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Н.И. Быковой «Spotlight» 3 класс 2016 год, издательство «Просвещение».

В соответствии с годовым планом и календарным графиком МБОУ «Гимназия №2» во 2 «В» классе на изучение предмета отведено 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по английскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические

ценностные ориентации;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-представления о мире зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- духовно-нравственного воспитания школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбрать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- приветствовать друг друга, прощаться, знакомиться;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы (a–z) английского алфавита;
- представлять членов своей семьи;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен;
- соблюдать основные правила чтения и орфографии;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- описывать свою комнату с опорой на образец;
- говорить, сколько лет друзьям;
- вести диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог;
- считать от 1 до 10;
- употреблять структуру I don't like (я не люблю);
- соблюдать правила чтения букв;
- писать мини-рассказ о своей любимой еде;
- употреблять лексику по теме «Что умеют делать животные»;
- писать минисочинения о том, что ты умеешь делать;
- употреблять лексику по теме «Мои игрушки»;
- употреблять лексику по теме «Внешность»;
- рассказывать о своих увлечениях;
- писать минисочинения о любимой игрушке;
- употреблять лексику по теме «Погода» и «Одежда»;
- употреблять глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;

- употреблять неопределённую форму глагола;
- употреблять личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us);
- употреблять предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- давать оценку собственных знаний языкового материала;
- анализировать и квалифицировать допущенные ошибки в контрольной работе;
- прослушивать и воспроизводить тексты песен;
- читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание;
- выполнять лексико-грамматические упражнения, построенные на ранее изученном материале;
- давать оценку собственных знаний языкового материала;
- определять значения новых слов с помощью картинок и контекста.

Содержание учебного предмета

№ п /п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Вводный модуль (Знакомство с английскими звуками «Здравствуй!» «Моя семья!»)	6
2.	Модуль 1 «Мой дом»	12
3.	Модуль 2 «Мой день рождения!»	14
4.	Модуль 3 «Мои животные»	10
5.	Модуль 4 «Мои игрушки»	10
6.	Модуль 5 «Мои каникулы»	16
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Введение. Вводный модуль. Знакомство.(6ч.)				
1.	Знакомство. Мои буквы.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Повторяют алфавит.	03.09 - 07.09. 2018	
2.	Алфавит. Буквы.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют друг друга). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Овладевают основными правилами чтения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i–q) английского алфавита (полупечатным шрифтом);	03.09 - 07.09. 2018	
3.	Буквы и буквосочетания.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом)	10.09 - 14.09. 2018	
4.	Чтение буквосочетаний. Заглавные и строчные.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	10.09 - 14.09. 2018	

5.	Привет! Слушаем команды!	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом	17.09-21.09 2018	
6.	Моя семья. Цвета.	Представляют членов своей семьи; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом .	17.09-21.09 2018	
Модуль 1 «Мой дом»(12 ч.)				
7.	Мой дом Предметы мебели.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием ,сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку);	24.09-28.09 2018	
8.	Дом. Мебель.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	24.09 - 28.09. 2018	
9.	Где же Чаклз? Названия комнат.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, Оперировать активной лексикой в процессе общения.	25.09-29.09 2018	
10.	Комнаты.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале :краткие диалоги, рифмовки, песни. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения	01.10-05.10 2018	
11.	Комнаты в доме.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	01.10-05.10 2018	
12.	Правила чтения буквы е.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на	08.10 - 12.10. 2018	

		изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
13.	Моя комната. Изготовление телефонной коробки	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя	08.10-12.10 2018	
14.	Сады в Великобритании и России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	08.10-12.10 2017	
15.	Городская мышь и деревенская мышь.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки	15.10-19.10 2018	
16.	Повторение языкового материала модуля 1.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	15.10-19.10 2018	
17.	Контрольная работа по темам «Здравствуйтесь!» «Моя семья» «Мой дом».	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	22.10-26.10 2018	
18.	Анализ контрольной работы.	Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала.	29.10-02.11 2018	
Модуль 2 «Мой день рождения!» (14ч.)				
19.	Мой день рождения. Счет 1-10.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении	14.11-16.11 2018	

		вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные		
20	Числительные от 1 до 10.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	14.11-16.11 2018	
21.	Вкусный шоколад.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог	19.11-23.11 2018	
22.	Продукты питания.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	19.11-23.12 2018	
23.	Моя любимая еда.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	26.11-30.11 2018	
24.	Моя не любимая еда.	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>Idon'tlike</i> (<i>я не люблю</i>) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	26.11-30.11 2018	
25.	Правило чтения буквы.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы <i>c</i>	03.12-07.12 2018	
26.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	03.12-07.12 2018	
27.	Моя любимая еда.	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально.	10.12-14.12 2018	
28.	Любимые	Чтение и перевод небольших	10.12-14.12	

	блюда. Обычная русская еда	текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	2018	
29.	Городская мышь и деревенская мышь.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	17.12-21.12 2018	
30.	Обобщающий урок по теме «Мой день рождения».	Выполняют лексико-грамматические упражнения, построенные на ранее изученном материале модуля 2.	17.12-21.12 2018	
31.	Проверочный тест по теме «Мой день рождения».	Проверка усвоения языкового материала.	24.12-28.12 2018	
32	Анализ проверочного теста	Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала.	24.12-28.12 2018	
Модуль 3 «Мои животные» (11 ч.)				
33.	Мои животные.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	14.01-18.01 2019	
34.	Модальный глагол “умею” и глаголы движения.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Говорят о том, что умеют делать животные, оперировать активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни	14.01-18.01 2019	
35.	Что мы умеем делать.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их	21.01-25.01. 2019	

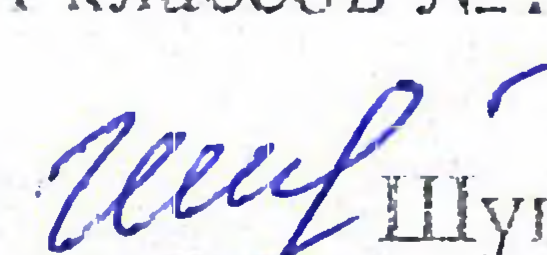
		ритмико-интонационных особенностей.		
36	Что мы умеем делать. Я умею прыгать.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, краткие диалоги, рифмовки, песни.	21.01-25.01.2019	
37	Цирк.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание	21.01-25.01.2019	
38.	Правила чтения буквы i.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	28.01-01.02.2019	
39.	Я умею петь. Рыбная мисочка.	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	28.01-01.02.2019	
40.	Городская мышь и деревенская мышь.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	28.01-01.02.2019	
41.	Домашние животные в России	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	4.02-8.02.2019	
42.	Обобщающий урок по теме: «Мои животные»	Выполняют лексико-грамматические упражнения, построенные на ранее изученном материале модуля 3	4.02-8.02.2019	
Модуль 4 «Мои игрушки» (16 ч.)				
43.	Мои игрушки. Введение лексики.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно	11.02-15.02.2019	

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты.		
44.	Игрушки.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	11.02-15.02 2019	
45.	Внешность.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен	18.02-22.02 2019	
46.	У неё голубые глаза.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	18.02-22.02 2019	
47.	Моя любимая игрушка.	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	25.02-01.03 2019	
48.	Моя игрушка. Веселье в школе.	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	04.03-08.03 2019	

49.	Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	04.03-08.03 2019	
50.	Городская мышь и полевая мышь.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках)	11.03-15.03 2019	
51.	Обобщающий урок по теме «Мои игрушки».	Выполняют лексико-грамматические упражнения, построенные на ранее изученном материале модуля 4	11.03-15.03 2019	
52.	Контрольная работа по темам: «Мои животные» «Мои игрушки»,	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	18.03-22.03 2019	
53.	Анализ контрольной работы.	Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала.	18.03-22.03 2019	
Модуль 5 «Мои каникулы» (16 ч.)				
54.	Погода.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	01.04 - 05.04. 2019	
55.	Погода.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	01.04 - 05.04. 2019	
56.	Одежда.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в	08.04 - 12.04. 2019	

		аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.		
57.	Одежда.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	08.04 - 12.04. 2019	
58.	Мои каникулы.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .	15.04 - 19.04. 2019	
59.	Времена года.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	22.04 - 26.04. 2019	
60.	Правила чтения букв с, к и буквосочетаний.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевают основными правилами орфографии в написании наиболее употребительных слов.	22.04 - 26.04. 2019	
61.	Мои каникулы	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	29.04 - 03.05. 2019	
62.	Прекрасный Корнуолл.	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	29.04 - 03.05. 2019	
63.	Праздники в России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	06.05 – 10.05 2019	
64.	Городская мышь и деревенская мышь.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания	06.05 – 10.05 2019	

		каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	2019	
62.	Прекрасный Корнуолл.	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	29.04 - 03.05. 2019	
63	Праздники в России.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	06.05 – 10.05 2019	
64.	Городская мышь и деревенская мышь.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания	06.05 – 10.05 2019	
65.	Обобщающий урок по теме «Мои каникулы»	Выполняют лексико-грамматические упражнения	13.05 - 17.05. 2019	
66.	Итоговая контрольная работа.	Выполняют лексико-грамматические упражнения, построенные на ранее изученном материале IV четверти.	13.05 - 17.05. 2019	
67.	Анализ контрольной работы.	Анализируют и квалифицируют допущенные ошибки в контрольной работе, сравнивают свою работу с правильным образцом, выбирают в коллективном обсуждении критерии оценки работы. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Дают оценку собственных знаний языкового материала IV четверти.	20.05 – 24.05. 2019	
68.	Время шоу.	Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов.	20.05 – 24.05. 2019	

Согласовано
 Протокол заседания НМК
 учителей начальных классов №1
 от 28.08.2018 года
 Руководитель НМК  Шукаева Р.


Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Петрухина Н.Н.
 29.08.2018 года

График проведения контрольных работ (практическая часть)

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Контрольная работа №1 по темам «Здравствуйте!», «Моя семья», «Мой дом»	22.10- 26.10.2018			
2.	Контрольная работа №2 по темам «Мой день рождения»»		24.12- 28.12.2018		
3.	Контрольная работа №3 по теме «Мои животные» «Мои игрушки».			18.03- 22.03.2019	
4.	Итоговая контрольная работа.				20.05- 24.05.2019