

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г. о.Зарайск Московской области



Директор:

УТВЕРЖДАЮ.

Е.А. Штиф/

30 августа 2018 года

Рабочая программа
по русскому языку
2 «А» класс
УМК «Начальная школа XXI века»

Составитель:
Игонина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 «А» класса разработана на основе авторской программы «Русский язык» 2 класс, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2». Авторской программе соответствует учебник С.В.Ивановой, О.Е.Евдокимовой «Русский язык» 2 класс, издательский центр «Вента-Граф», 2015 г.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №2» во 2 «А» классе на изучение предмета «Русский язык» отведено 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека

Учащиеся получат возможность для формирования:

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получат возможность научиться:

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовков к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	58
2	Фонетика	12
3	Слово и предложение	10
4	Состав слова	20
5	Лексика	25
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60
7	Развитие речи	34
8	Повторение	8
	ИТОГО	170 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Звуки речи и буквы.	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами <i>фонетика</i> , <i>графика</i> . Различение звуков и букв.	03.09-07.09	

2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков		
3	Обозначение звуков речи на письме.	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно</i> — <i>чудно</i> . Обсуждение смысловозначительной функции ударения		
5	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно</i> — <i>чудно</i> . Обсуждение смысловозначительной функции ударения		
6	Согласные звуки.	Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звука [и']	10.09-14.09	
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости-глухости		
8	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости-глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова		
9	Учимся писать сочетания жи— ши.	Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши. Изменение слов по образцу		
10	Учимся писать сочетания ча — ща.	Проверка качества овладения программным материалом.		
11	Учимся писать сочетания чу — шу. Словарный диктант.	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча — ща. Изменение слов по образцу	17.09-21.09	
12-13	Разделительный мягкий знак.	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу		
14	Входная контрольная работа.	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса о значении и особенностях		

		мягкого знака. Отработка алгоритма списывания		
15	Анализ контрольной работы. Слог.	Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов		
16	Учимся переносить слова.	Отработка правила переноса слов. Поиск слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов	24.09-28.09	
17	Учимся переносить слова.	Наблюдение за способами переноса слов с буквами <i>и, ь, ъ</i> . Поиск слов, которые нельзя переносить		
18	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Правила, которые встречаются в диктанте.		
19	Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант.	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости		
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения		
21	Слово.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами	02.10-05.10	
22	Слова, называющие предметы.	Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> . Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов		
23	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> . Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов		
24	Слово и предложение. Списывание.	Сравнение: звук — слово — предложение. Знакомство с признаками предложения.		
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа		

26	Слова в предложении.	Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения	08.10-12.10	
27	Окончание как часть слова.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний		
28	Изменение формы слова с помощью окончания.	Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием		
29	Неизменяемые слова.	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.		
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях		
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой	15.10-19.10	
32	Корень как часть слова.	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов		
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов		
36	Корень как общая часть	Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение:	22.10-26.10	

	родственных слов.	родственные слова - синонимы; родственные слова - омонимы (без введения терминов)		
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов		
38-39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Контрольный диктант по изученным темам.	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля Проверка качества овладения программным материалом.		
40	Анализ контрольного диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля		
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смысловозначительной функцией буквы, обозначающей безударный звук	05.11-09.11	
42-43	Повторение и закрепление изученного.	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости		
44	Однокоренные слова.	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем		
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей		
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости	12.11-16.11	
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг		

48	Корень слова с чередованием согласных.	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова		
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом		
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Анализ буквенной записи, выделение орфограмм, классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами	19.11-23.11	
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов		
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с упражнениями тетради «Пишем грамотно». Буквенная запись слов, данных с частичной транскрипцией		
54	Суффикс как часть слова.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом		
55	Значения суффиксов.	Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове		
56	Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	26.11-30.11	
57	Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне.	Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть произносимый согласный, и слов, в которых его нет		
58	Учимся писать слова с	Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых		

	непроизносимыми согласными в корне.	пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку		
59	Контрольный диктант «Лес».	Проверка качества овладения программным материалом.		
60	Анализ контрольного диктанта. Слова с непроизносимыми согласными в корне.	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости		
61	Контрольное списывание.	Проверка качества овладения программным материалом.	03.12-07.12	
62	Анализ контрольного списывания. Значения суффиксов.	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах		
63	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила		
64	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-		
65	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила		
66	Значения суффиксов.	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами	10.12-14.12	
67	Учимся писать суффикс -ость-	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку		
68	Образование слов с помощью суффиксов.	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)		
69	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по		

	тельных.	заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила		
70	Контрольный диктант «Скоро осень».	Правила, которые встречаются в диктанте.		
71	Анализ контрольного диктанта. Образование слов с помощью суффиксов.	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов	17.12-21.12	
72	Учимся писать корни и суффиксы.	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов		
73-76	Закрепление изученных тем. Корни и суффиксы.	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов	24.12-28.12	
77	Приставка как часть слова.	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа		
78	Значения приставок.	Наблюдение за значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Оработка умения выделить в слове приставку		
79	Учимся писать приставки.	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов		
80	Учимся писать приставки.	Отработка правописания приставок с буквой <i>а</i> . Выведение алгоритма действия		
81	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i>	Дифференциация правил написания приставок с буквами <i>а</i> и <i>о</i> . Обсуждение проблемной ситуации	14.01-18.01	
82	Образование слов с помощью приставок.	Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками		
83	Учимся писать разделительный твердый знак (<i>ь</i>).	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов		
84	Различаем	Наблюдение: выделение признака		

	разделительны е ъ и ъ.	дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Клас- сификация слов		
85	Как образуются слова.	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения		
86	Различаем разделительны е ъ и ъ.	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами	21.01-25.01	
87	Основа слова.	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов		
88	Учимся разли- чать предлоги и приставки.	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения		
89	Учимся разли- чать предлоги и приставки.	Орфографический тренинг. Работа с текстами: вписывание пропущенных предлогов и приставок		
90	Повторяем состав слова	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения		
91	Повторяем правописание частей слова.	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки раз- личных орфограмм	28.01-01.02	
92	Повторяем правописание частей слова.	Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг		
93	Слово и его значение	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения		
94	Значение слова	Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)		
95	Повторяем правописание частей слова.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками		
96	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Проверка качества овладения программным материалом.	04.02-08.02	
97	Анализ проверочной работы. Текст.	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и не текста		

98	Заголовок текста.	Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок»		
99	Как сочетаются слова.	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		
100	Значение слова в словаре и тексте.	Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа		
101	Контрольный диктант «У зайчика»	Проверка качества овладения программным материалом.	11.02-15.02	
102	Анализ контрольного диктанта. Один текст — разные заголовки.	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка		
103	Учимся озаглавливать текст.	Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам		
104	Слово в толковом словаре и тексте.	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника		
105	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа		
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	18.02-22.02	
107	Учимся озаглавливать текст.	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков		
108	Как строится текст. Окончание текста.	Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего текста по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь		
109	Как появляются многозначные слова.	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком		

		учебника		
110	Как определить значение многозначного слова.	Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь? Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами		
111	Учимся заканчивать текст.	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста	25.02-01.03	
112	Слова-синонимы.	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами		
113	Сочетание синонимов с другими словами.	Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов		
114	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов		
115	Как строится текст. Начало текста	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах		
116	Сочиняем начало текста.	Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов	04.03-08.03	
117	Как используются синонимы.	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа)		
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста		
119	Последовательность предложений в тексте.	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск		

		нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь		
120	Слова-антонимы.	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		
121	Сочетание антонимов с другими словами.	Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника	11.03-15.03	
122	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов		
123	Слова исконные и заимствованные. Слова-омонимы.	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за омонимами. Индивидуальная работа Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение		
124-125	Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку		
126	Контрольный диктант «Встреча»	Проверка качества овладения программным материалом.	18.03-22.03	
127	Анализ контрольного диктанта. Абзац.	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах		
128	Учимся выделять абзацы.	Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микротемы текста		
129	Учимся применять орфографические правила.	Проверка качества овладения программным материалом.		
130	Значения заимствованных слов.	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов		
131	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля	25.03-29.03	

132	Последовательность абзацев.	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов		
133	Учимся составлять текст из абзацев.	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками		
134	Устаревшие слова.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов		
135	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами		
136	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов	08.04-12.04	
137	Учимся составлять текст	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками		
138	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев		
139	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы		
140	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля		
141	Контрольный диктант. «Весна»	Правописание изученных орфограмм.	15.04-19.04	
142	Анализ контрольного диктанта. План текста.	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника		
143	Учимся составлять план текста.	Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста		


144	Фразеологизмы.	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа		
145	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти		
146	Составляем текст по плану.	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой	22.04-26.04	
147	Учимся писать письма по плану.	Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану		
148	Значения фразеологизмов.	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом		
149	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля		
150	Составляем текст по плану. Текст-описание.	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь»		
151	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Проверка качества освоения программного материала.	29.03-03.05	
152	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости		
153	Особенности текста-описание.	Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» урока 22). Анализ текстов		
154	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами		
155	Учимся сочинять	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся.		

	яркий текст-описание.	Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина		
156	Проверочная работа по теме «Лексика».	Проверка качества овладения программным материалом.	06.05-10.05	
157	Анализ проверочной работы. Текст-повествование.	Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования		
158	Особенности текста-повествования.	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов		
159	Учимся применять орфографические правила.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля		
160	Учимся сочинять текст-повествование.	Работа в группах Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа		
161	Итоговый контрольный диктант.	Правописание изученных орфограмм.	13.05-17.05	
162	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Работа над ошибками. Проверка качества овладения программным материалом.		
163	Описание и повествование в тексте.	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста - рассуждения. Анализ текстов Фронтальная работа		
164	Описание и повествование в тексте.	Анализ текстов Фронтальная работа		
165	Особенности текста-рассуждения.	Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ. Анализ текстов, определение типа текста.		
166	Особенности текста-рассуждения	Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения	20.05-24.05	
167	Описание. Повествование. Рассуждение. Словарный диктант.	Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения		
168	Повторение. Текст.	Определение типа текста. Разбор слов по составу Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста		
169	Повторение. Антонимы и	Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка		


	синонимы.	следования абзацев текста Орфографический тренинг		
170	Повторение. Орфограммы в корне слова.	Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса		

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей начальных
классов №1
от 28.08.2018г.

Руководитель НМК  Семешкина Л.А.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР
 Петрухина Н.Н.

29.08.2018г.