

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г. о. Зарайск Московской области



Директор:

УТВЕРЖДАЮ.
E.A. Shif
/Е.А.Штиф/
30 августа 2018 года

Рабочая программа
по окружающему миру
2 «А» класс
УМК «Начальная школа XXI века»

Составитель:
Игонина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 2 «А» класса разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» 2 класс и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2». Авторской программе соответствует учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» 2 класс, издательский центр «Вента-Граф», 2016 год.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №2» во 2 «А» классе на изучение предмета «Окружающий мир» отведено 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по окружающему миру соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение проявлять познавательную инициативу;
- умение определять характер взаимоотношений человека с природой.
- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- основы экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения

Учащийся получит возможность для формирования:

- морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятия правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- планировать учебную деятельность на уроке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- оценивать образовательные достижения (учебные успехи).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение. Что тебя окружает	2
2	Кто ты такой	11
3	Кто живет рядом с тобой	8
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	33
6	Повторение	1
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки
Введение. Что тебя окружает (2 часа)				
1	Что такое окружающий мир?	Что нас окружает? Природа живая и неживая. Человек – часть природы. Общество.	03.09-07.09	
2	Бывают ли на свете чудеса	В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека.		
Кто ты такой (11 часов)				
3	Все мы - люди	Я, ты, он, она... Все мы — люди. Человек — живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные. Словесный портрет человека	10.09-14.09	
4	Наши помощники — органы чувств	Органы чувств — наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осязание»		
5	Чтобы меньше болеть. Режим дня.	Что такое здоровье? Почему человек должен заботиться о своём здоровье и как это делать Причины некоторых болезней	17.09-21.09	
6	Входная контрольная	Проверка знаний		

	работа			
7	Анализ контрольной работы. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня	24.09-28.09	
8	Что такое физическая культура	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура — это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура — это гигиена и закаливание		
9	Закаляться может каждый.	Закаливание — необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания: постепенность, подходящая температура воды и воздуха, непрерывность и др.	02.10-05.10	
10	Почему нужно правильно питаться.	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов		
11	О витаминах	Кроме питательных веществ организму требуются витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням	08.10-12.10	
12	О правилах питания	Чтобы быть культурным человеком, нужно знать правила приёма пищи и поведения за столом. Незнание этих правил может привести к неприятностям и даже к болезням		
13	Правила дорожного движения	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение. Выполнение правил дорожного движения спасает человека от многих неприятностей. Знаки дорожного движения — запрещающие, предписывающие и предупреждающие	15.10-19.10	
Кто живет рядом с тобой (8 часов)				
14	Чтобы избежать неприятностей.	Нужно запомнить правила поведения с незнакомыми людьми		

15	Зачем изменять себя	Человек многое может и умеет. Он может научиться не только читать и писать, решать математические задачи, но и управлять своим поведением	22.10-26.10	
16	Что такое семья. «Составление семейного древа»	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга		
17	Домашнее хозяйство	Кто в семье занимается домашним хозяйством и может ли член семьи сказать: «Это — не моё дело»? Какие обязанности может исполнять второклассник в семье	5.11-9.11	
18	Семейный досуг.	Члены дружной семьи проводят свободное время вместе, их досуг интересен и полезен для всей семьи.		
19	Какие бывают правила	Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать	12.11-16.11	
20	Умеешь ли ты дружить?	Без друзей человеку жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы		
21	Умеешь ли ты общаться?	Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Жесты и мимические выражения лица могут рассказать о многом. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их нужно избегать	19.11-23.11	
Россия — твоя Родина (13 часов)				
22	Родина — что это такое?	Слова «родина», «отечество», «отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живёт, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация — наша Родина		
23	Города России	В каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым	26.11-30.11	
24	День России	12 июня — День России. День рождения Российской Федерации — свободного демократического государства, главный праздник страны. Глава нашего государства — президент		
25	Родной край — частица Родины	Россия — наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники...	3.12-7.12	
26	История рассказывает о прошлом.	История изучает прошлое. Сравнение слов история и случай		

27	Как Русь начиналась.	Предки русских людей — славяне. Первые их поселения появились в V веке. Селились славяне в небольших посёлках по берегам рек и хорошо.	10.12-14.12	
28	О труде славян	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия		
29-30	Контрольная работа за первое полугодие. Анализ контрольной работы. Первые русские князья.	Чтобы защищать свои земли от нападения, славяне объединялись. Во главе такого объединения стоял князь. В истории нашего государства было много мудрых правителей, которые заботились о благе Руси	17.12-21.12	
31	Анализ контрольной работы. Мы - граждане Росси.	Каждый человек — гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Ребёнок как гражданин тоже имеет права.	24.12-28.12	
32	Как трудятся россияне	Человек стал человеком, когда начал трудиться. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создаёт ценности культуры		
33	Все профессии нужны...	В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом	14.01-18.01	
34	Знаменитые города России	Москва и Санкт-Петербург — самые знаменитые города России. Их знают не только все россияне, но и люди разных стран мира		
Мы — жители Земли (33 часа)				
35	«Солнечная семья»	Звёзды имеют разный цвет. Солнце — глава большой Солнечной «семьи». Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох?	21.01-25.01	
36	Земля — планета Солнечной системы.	Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна — спутник Земли		
37	Глобус - модель Земли	О чём рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле — суши или воды?	28.01-01.02	
38	Бактерии	Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии?		
39	Грибы	Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	04.02-08.02	
40	Какие животные живут на Земле	Разнообразие животного мира на планете Земля: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее		

		представление)		
41	Как животные воспринимают мир.	Какие органы чувств есть у животных? Кто из животных лучше видит и слышит? Зачем животным обоняние? Зачем животным нужно быстро бегать? Зачем животному хвост?	11.02-15.02	
42-43	Как животные защищаются, питаются, строят жилища	Способы защиты животных от врагов. Питание животных: хищники, всеядные, растительноядные. Что помогает животному добывать пищу? Зачем животные строят жилища	18.02-22.02	
44	Животные воспитывают потомство.	Кто из животных воспитывает своё потомство? Игра для зверят — ученье		
45	Какие бывают растения	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений	25.02-01.03	
46	Органы растения и их значение для его жизни.	Зачем растению листья, корни, стебли, цветки и плоды?		
47	Проверочная работа по теме «Органы растений»		04.03-08.03	
48	Анализ проверочной работы. Что такое лес?	Лес – многоэтажный дом. Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав		
49	Как развивается растение	Растение можно вырастить из семени, посадив его во влажную землю и создав необходимые условия для его роста и развития. Со дня посадки растение изменяется; его развитие происходит так: появляется стебелек, листочки, позже растение зацветает и дает плод и семена	11.03-15.03	
50	Деревья леса	У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражаются особенности этого растения		
51	Кустарники леса	Кустарники – это обычно второй ярус. Они отличаются от деревьев и трав	18.03-22.03	
52	Травянистые растения леса. Лесная аптека	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса		

53	Звери леса	Животные (каждый по - своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие — на деревьях, третьи — глубоко под землёй	25.03-29.03	
54	Птицы — лесные жители.	Особенности строения тела птицы и её поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни		
55	Ужи - обитатели леса	Ужи — самое многочисленное семейство среди пресмыкающихся. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей	08.04-12.04	
56	Насекомые леса	Насекомые — обитатели леса. Среди них есть вредные и полезные для растений леса. По внешнему виду и особенностям жизни насекомые значительно отличаются друг от друга, но всех их объединяют отдельные общие признаки		
57	Мы пришли в лес... Экскурсия.	Правила поведения в лесу	15.04-19.04	
58	Путешествие капельки	Вода — одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Вода в природе совершает круговорот		
59	Свойства воды	Свойства воды можно установить с помощью различных опытов	22.04-26.04	
60	Рыбы — обитатели водоёмов	Водоёмы бывают разные, в каждом обитают животные, которые приспособились жить в этих условиях. Особенности рыб как обитателей водоёмов		
61	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов Экскурсия.	Река — пресный водоём. Рыбы, выдра, бобр и другие животные приспособились к жизни в пресных водоёмах. Разнообразны растения пресных водоёмов	29.04-03.05	
62	Болото — естественный водоём	Как образуются болота. Растения и животные болот		
63	Растения и животные луга	Луг — сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу	06.05-10.05	

	Экскурсия.			
62	Болото — естественный водоём	Как образуются болота. Растения и животные болот		
63	Растения и животные луга	Луг — сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	06.05-10.05	
64	Растения и животные поля	Поле — сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам		
65	Итоговая контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	13.05-17.05	
66	Анализ контрольной работы. Растения и животные сада	Сад — сообщество растений и животных. Размножение садовых культур		
67	Будем беречь природу	Проверка знаний	20.05-24.05	
Повторение (1 час)				
68	Повторение изученного.			

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей начальных
классов №1

от 28.08.2018г.

Руководитель НМК Семешкина Л.А.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

Петрухина Н.Н.

29.08.2018г.