

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

г. о. Зарайск Московской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Е.А.Штиф* /Е.А.Штиф/

20 августа 2018 год

Рабочая программа  
по математике  
2 «А» класс  
УМК «Начальная школа XXI века»

Составитель:  
Игонина Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа по математике для 2 «А» класса разработана на основе авторской программы «Математика» 2 класс и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2». Авторской программе соответствует учебник В.Н.Рудницкой «Математика» 2 класс, издательский центр «Вентра-Граф», 2015 год.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №2» во 2 «А» классе на изучение предмета «Математика» отведено 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Рабочая программа по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по математике соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» и авторской программе.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

##### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

##### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

##### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

##### **читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

##### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

***Учащийся получит возможность научиться:***

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Элементы арифметики	66
2	Выражения	8
3	Величины	24
4	Геометрические понятия	24
5	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**Календарно - тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (7 часов)</b>				
1	Счет десятками в пределах 100.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	03.09-07.09	

2	Счет десятками в пределах 100.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.		
3	Двузначные числа и их запись.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.		
4	Упражнение в записи двузначных чисел.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
5	Упражнение в записи двузначных чисел.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	10.09-14.09	
6	Двузначные числа и их запись.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.		
7	Двузначные числа и их запись.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.		
<b>Луч. Числовой луч (7 часов)</b>				
8	Луч и его обозначение.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		
9	Луч и его обозначение.	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	17.09-21.09	
10	Входная контрольная работа.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
11	Анализ контрольной работы. Луч и его обозначение.	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической		

		речи.		
12	Числовой луч.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		
13	Числовой луч.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	24.09-28.09	
14	Числовой луч.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		
<b>Единицы измерения длин (2 часа)</b>				
15	Метр.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ , $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .		
16	Соотношения между единицами длины.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ , $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .		
<b>Многоугольник (4 часа)</b>				
17	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	02.10-05.10	
18	Многоугольник и его элементы. Выведение правила.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.		
19	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ .	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.		
20	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов		



**Способы сложения и вычитания в пределах 100 (21 час)**

21	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ .	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	08.10-12.10	
22	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ .	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.		
23	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-3$ , $65+30$ , $65 - 30$ .	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
24	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.		
25	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	15.10-19.10	
26	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.		
27	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.		
28	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
29	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	22.10-26.10	
30	Сложение двузначных чисел	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение		

	(общий случай).	записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.		
31	Сложение двузначных чисел. Закрепление алгоритма сложения.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.		
32	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.		
33	Вычитание двузначных чисел. Закрепление алгоритма.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	5-11-9.11	
34	Запись вычитания столбиком.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.		
35	Запись вычитания столбиком.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.		
36	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.		
37	Сложение двузначных чисел.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	12.11-16.11	
38	Сложение двузначных чисел.	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.		
39	Повторение и закрепление. Многоугольники	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.		
40	Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.		
41	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	19.11-23.11	

	двузначных чисел.»			
<b>Периметр (3 часа)</b>				
42	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.		
43	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.		
44	Периметр многоугольника.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
<b>Окружность (6 часов)</b>				
45	Окружность, её центр и радиус.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	26.11-30.11	
46	Построение окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач		
47	Окружность, её центр и радиус.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.		
48	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание</b>	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания	03.12-07.12	

	<b>чисел в пределах 100»</b>			
50	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.		
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел (21 час)</b>				
51	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.		
52	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.		
53	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	10.12-14.12	
54	Умножение и деление на 3.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.		
55	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.		
56	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.		
57	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	17.12-21.12	
58	Умножение и деление на 4.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.		
59	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.		
60	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения		

		учебно-практических задач.		
61	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	24.12-28.12	
62	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.		
63	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.		
64	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.		
65	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Владение основами математической речи.	14.01-18.01	
66	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
67	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
68	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
69	Умножение и деление на 6. Шестая часть	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты	21.01-25.01	

	числа.	табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
70	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.		
71	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.		
<b>Площадь фигуры (5 часов)</b>				
72	Площадь фигуры. Единицы площади.	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.		
73	Площадь и периметр фигуры.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Владение основами математической речи.	28.01-01.02	
74	Площадь фигуры. Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.		
75	Единицы площади.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
76	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади.»	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Владение основами пространственного воображения.		
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (11 часов)</b>				
77	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	04.02-08.02	
78	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.		

79	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.		
80	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	11.02-15.02	
81	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.		
82	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.		
83	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.		
84	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.		
85	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	18.02-22.02	
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
87	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.		
<b>Кратное сравнение (14 часов)</b>				
88	Во сколько раз больше?	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в		

		несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».		
89	Во сколько раз меньше?	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	25.02-01.03	
90	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».		
91	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
92	Решение задач на увеличение в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.		
93	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	04.03-08.03	
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.		
95	Нахождение нескольких долей числа.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).		
96	Нахождение нескольких долей числа.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
97	Нахождение нескольких долей числа.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	11.03-15.03	
98	Нахождение нескольких долей числа.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
99	Нахождение нескольких долей числа.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.		
100	<b>Контрольная</b>	Умение самостоятельно разбирать задание		



	<b>работа</b> по теме «Решение арифметических задач».	и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
101	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	18.03-22.03	
<b>Числовые выражения (8 часов)</b>				
102	Название чисел в записях действия сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.		
103	Название чисел в записях действия вычитания	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.		
104	Название чисел в записях действий умножения и деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
105	Числовые выражения (суммы, разности).	Овладение основами математической речи.	25.03-29.03	
106	Числовые выражения (произведения, частные).	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
107	Числовые выражения (все действия).	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		
108	Составление числовых выражений. Простые случаи.			
109	Составление числовых выражений.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	08.04-12.04	
<b>Прямой угол (3 часа)</b>				
110	Угол. Прямой угол.	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.		

111	Угол. Прямой угол.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		
112	Переменная. Выражение с переменной.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.		
<b>Прямоугольник (5 часов)</b>				
113	Прямоугольник.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание изображение прямоугольника.	15.04-19.04	
114	Квадрат.	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
115	Прямоугольные четырехугольники.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).		
116	Свойства прямоугольника	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.		
117	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	22.04-26.04	
<b>Площадь прямоугольника (5 часов)</b>				
118	Площадь прямоугольника.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».		
119	Площадь прямоугольника. Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
120	Площадь прямоугольника. Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
121	<b>Контрольная</b>	Умение выполнять работу	29.04-03.05	

	<b>работа по теме «Выражения»</b>	самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
122	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.		
<b>Повторение (14 часов)</b>				
123	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
124	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Умение работать в информационном поле.		
125	Повторение пройденного материала. Периметр.	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	06.05-10.05	
126	Повторение пройденного материала. Площадь.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
127	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
128	Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
129	Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	13.05-17.05	
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		

	чисел»			
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.		
131	Анализ контрольной работы. Табличные случаи.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.		
132	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
133	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Умение работать в информационном поле.	20.05-24.05	
134	Повторение пройденного материала. Периметр.	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.		
135	Повторение пройденного материала. Площадь.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
136	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей начальных классов №1

от 28.08.2018г.

Руководитель НМК Семешкина Л.А.

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

Петрухина Н.Н.

29.08.2018г.