

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»  
г.о. Зарайск Московской области



Рабочая программа по русскому языку  
(уровень программы – профильный)  
11 «Б» класс

Составитель  
Климова Светлана Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 11 «Б» класса разработана на основе авторской программы В.В.Бабайцевой «Русский язык. Профильный уровень. 10-11 классы» и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник "Русский язык. Профильный уровень. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений"/ В.В.Бабайцева. – М.: "Просвещение", 2015г.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 11 «Б» классе на изучение предмета «Русский язык» отведено 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

### **Планируемые результаты (профильный уровень)**

#### **Личностные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *адекватной оценке трудностей;*
- *адекватной оценке своих возможностей.*

##### **Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- работать в группе;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию.*

## **Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **текст:**

- определять ОМ текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной языку и стилю речи;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетической и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

#### **лексика и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды СП (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Основное содержание

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного	65
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	20
6	Резервные уроки	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>1.</b>	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	03-07.09	
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (3 ч + 1ч + 2ч)</b>				
<b>2.</b>	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к		

		самостоятельной аналитической деятельности		
3.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		
4.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	10-14.09	
5.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		
6.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		



		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>		
7.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	17-21.09	
		<b>Принципы русского правописания (2 + 2 + 2 + 2ч)</b>		
8.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
9.	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с</p>		

		предложением. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
10.	Стартовая контрольная работа. Диктант.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	24-28.09	
11.	Анализ контрольного диктанта.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
12.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой		

		мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
13.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	01-05.09	
14.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
15.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с		

		предложением. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
	<b>Повторение изученного (65 ч) Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)</b>			
16.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	08-12.10	
17.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
18.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		

		<b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
19.	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	15-19.10	
20.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
<b>Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)</b>				
21.	Повторение. Морфемика и словообразование.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
22.	Повторение. Морфемика и словообразование.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный	22-26.10	

		<p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
23.	Повторение. Морфемика и словообразование.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>		
24.	Тестирование. Морфемика и словообразование.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		
25.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской</p>	29-02.11	

		деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
	<b>Лексикология, фразеология, этимология</b> <b>(4 ч + 2ч + 2ч)</b>			
26.	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
27.	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
28.	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	14-16.11	
29.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением. <b>Личностные:</b>		

		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
30.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.		
31.	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	19-23.11	
32.	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
33.	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		



		<p>выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		
		<b>Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)</b>		
34.	Повторение. Морфология.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	26-30.11	
35.	Повторение. Морфология.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
36.	Повторение. Морфология.	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
37.	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>	03-07.12	

38.	Повторение. Морфология.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
39.	Контрольный диктант по теме «Морфология» .	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
40.	Анализ контрольного диктанта.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.	10-14.12	
<b>Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)</b>				
41.	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениям и.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения		

		лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
42.	Словосочетание.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
43.	Предложение.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	17-21.12	
44.	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
45.	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.		

		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
46.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	24-28.12	
47.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
48.	Главные и второстепенные члены предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
49.	Тренинг по	<b>Коммуникативные:</b>	14-18.01	

	пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
50.	Многочленные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
51.	Односоставные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
52.	Односоставные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	21-25.01	

		выявляемые в ходе работы с предложением.		
53.	Полные и неполные предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
54.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
55.	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	28-01.02	
56.	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		

		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
57.	Обособленные определения и приложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
58.	Обособленные обстоятельства	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	04-08.02	
59.	Предложения с вводными и вставными единицами.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
60.	Предложения с обращениями.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении</p>		

		<p>задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
61.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>	11-15.02	
62.	Синтаксический разбор простого предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
63.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		



64.	Анализ контрольного диктанта.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>	18-22.02	
65.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
66.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
67.	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	25-01.03	
68.	Тренинг по пунктуации. Знаки	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>		

	препинания в сложноподчиненном предложении.	<p>проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
69.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
70.	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	04-08.03	
71.	Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>		

		<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
72.	Сложные бессоюзные предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
73.	Сложные бессоюзные предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	11-15.03	
74.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
75.	Синтаксический разбор сложного предложения.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный</p>		

		<p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
76.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	18-22.03	
77.	Анализ контрольного диктанта.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
78.	Предложения с чужой речью.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b></p>		

		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
79.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.	01-05.04	
80.	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
	<b>Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (16 + 3 + 1 + 2ч)</b>			
81.	Повторение орфографии. Правописание корней.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.		
82.	Правописание корней.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	08-12.04	

83.	Правописание приставок.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
84.	Правописание приставок.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
85.	Правописание Ъ и Ь.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	15-19.04	
86.	Правописание суффиксов.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		

87.	Правописание окончаний.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
88.	Правописание гласных после шипящих.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	22-26.04	
89.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>		
90.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>		

		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением		
91.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	29-03.05	
92.	Обобщающее повторение пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
93.	Обобщающее повторение пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
94.	Обобщающее повторение пунктуации.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	06-10.05	
95.	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый		



		<p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		
96.	Тестирование в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		
97.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>	13-17.05	
98.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>		

	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>		
99.	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>		
100.	Итоговый урок	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	20-24.05	
101.	Резервные уроки	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>		

		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
102.	Резервные уроки	<p><b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК

учителей словесности №1 от 28.08.2018

Руководитель НМК \_\_\_\_\_/Полковая Н.М./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Климанова Е.А./

Дата 29.08.2018