

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Зарайск Московской области



Рабочая программа по биологии
11 «А», 11 «Б» классы
(уровень программы – базовый)

Составитель: Фоломеева А. С.
Учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по биологии для 11 «А» и 11 «Б» классах разработана на основе авторской программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений базовый уровень. Авторы Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. – М.: Просвещение, 2007 и в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, П.М. Бородин и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 11 «Б» классе на изучение предмета «Биология» отведено 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Рабочая программа по биологии, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по биологии соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе основного (среднего) общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
 - осознание современного многообразия типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознания своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использования своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- самостоятельному выбору стиля поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбора поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участь и осваивая стратегию рационального природопользования;
- убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

- экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- умению использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников,
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Основное содержание.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Эволюция.	20
2.	Раздел 2. Основы экологии.	12
3.	Итоговая контрольная работа	1
4.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Эволюция (20 ч).				

Тема 1. Доказательства эволюции (3 ч)				
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж. Б. Ламарка и основные положения учения Ч. Дарвина. Объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч. Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч. Дарвине, в том числе с использованием компьютерных технологий.	03.09-07.09	
2	Молекулярные свидетельства эволюции	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Работают с Интернетом как с источником информации Приводят примеры молекулярных доказательств эволюции	10.09-14.09	
3	Морфологические, эмбриональные, палеонтологические и биогеографические свидетельства	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Работают с Интернетом как с источником информации Приводят примеры морфологических, эмбриональных, палеонтологических и биогеографических доказательств эволюции	17.09-21.09	
Тема 2. Механизмы эволюционного процесса (7 ч)				
4	Популяционная структура вида. Лабораторная работа №1 по теме «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд». Называют причины изменчивости генофонда. Приводят примеры, доказывающие приспособительный (адаптивный) характер изменений генофонда. Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной	24.09-28.09	

		биологии. Смысловое чтение.		
5	Наследственная изменчивость– исходный материал для эволюции.	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: нейтральные мутации, вредные мутации, полезные мутации, фенотипическое проявление мутаций. Характеризуют закономерности мутационной изменчивости организмов. Приводят примеры мутаций у организмов. Сравнивают модификации и мутации. Обсуждают проблемы изменчивости организмов.</p> <p>Выполняют лабораторную работу по выявлению изменчивости у организмов.</p>	01.10-05.10	
6	Направленные и случайные изменения генофондов в ряд у поколений	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «приспособленность организмов», «дрейф генов», «эффект основателя».</p> <p>Смысловое чтение.</p>	08.10-12.10	
7	Формы естественного отбора	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: естественный отбор, формы естественного отбора: «стабилизирующий естественный отбор», «движущий естественный отбор», «дизруптивный отбор», «половой отбор». Приводят примеры их проявления в природе. Разрабатывают эксперименты по изучению действий отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	15.10-19.10	
8	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Лабораторная работа №2 «Приспособленность организмов к среде обитания»	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «приспособленность организмов к условиям среды, «разнообразие форм приспособлений».</p> <p>Выполняют лабораторную работу по выявлению изменчивости у</p>	22.10-26.10	

		организмов.		
9	Видообразование	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы:</p> <p>«микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование», «экологическое видообразование». Характеризуют механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. Смысловое чтение с последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования</p>	29.10-02.11	
10	Макроэволюция	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация», «конвергенция», «дивергенция», «параллелизм».</p> <p>Характеризуют главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиапрезентации о фактах, доказывающих эволюцию</p>	14.11-16.11	
Тема3. Возникновение и развитие жизни на Земле (1 ч)				
11	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле»	<p>Определяют понятия: «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции».</p> <p>Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле.</p> <p>Определяют понятия: «коацерваты», «пробионты», «гипотеза</p>	19.11-23.11	

		<p>симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путём впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А. И. Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем</p>		
Тема 4. Развитие жизни на Земле (4 ч)				
12	Развитие жизни в криптозое и палеозое	<p>Определяют понятия: «геохронология», «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистепёрые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды».</p> <p>Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы</p>	26.11-30.11	
13	Развитие жизни в мезозое	<p>Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Приводят примеры организмов, населявших Землю в мезозойскую эру.</p> <p>Устанавливают причинно-</p>	03.12-07.12	

		следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы		
14	Развитие жизни в кайнозое	Характеризуют развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозойскую эру. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы	10.12-14.12	
15	Многообразие органического мира	Определяют понятия: «систематика», «бинарная номенклатура», «систематические единицы». Выделяют основные особенности царств живой природы. Характеризуют вирусы как неклеточные формы жизни.	17.12-21.12	
Тема 5. Происхождение человека (5 ч)				
16	Положение человека в системе органического мира	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных. Смысловое чтение.	24.12-28.12	
17	Предки человека	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека: австралопитековые. Выделяют признаки австралопитековых.	14.01-18.01	
18	Первые представители рода Homo	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека: человек умелый, человек прямоходящий.	21.01-25.01	
19	Появление человека	Объясняют современные концепции	28.01-01.02	

	разумного	происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека: неандертальский человек, человек современного типа.		
20	Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека	<p>Определяют основные факторы эволюции человека: биологические и социальные.</p> <p>Объясняют возникновение рас.</p> <p>Обосновывают несостоятельность расистских взглядов</p>	04.02-08.02	
Раздел 2. Основы экологии (12 ч)				
Тема 6. Экосистемы (7 ч)				
21	Взаимоотношения организма и среды	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды. Устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы. Смысловое чтение.	11.02-15.02	
22	Популяция в экосистеме	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд». Называют причины изменчивости генофонда. Приводят примеры, доказывающие приспособительный (адаптивный) характер изменений генофонда. Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной биологии. Смысловое чтение	18.02-22.02	
23	Экологическая ниша и межвидовые отношения	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нейтрализм», «аменсализм», «комменсализм», «симбиоз», «протокооперация», «мутуализм», «конкуренция», «хищничество», «паразитизм». Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в	25.02-01.03	

		популяциях		
24	Сообщества и экосистемы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня.	04.03-08.03	
25	Биоценоз и биогеоценоз. Лабораторная работа №3 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы». Дают характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Выполняют лабораторную работу.	11.03-15.03	
26	Смена экосистем	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии.	18.03-22.03	
27	Агроценозы. Влияние человека на экосистемы. Практическая работа №1 по теме «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему. Выполняют практическую работу.	01.04-05.04	
Тема 7. Биосфера (2 ч)				

28	Состав и функции биосферы	<p>Определяют понятия: «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни.</p>	08.04-15.04	
29	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	<p>Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни, выделяют функции живого вещества.</p> <p>Определяют понятия: «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». Характеризуют основные биогеохимические циклы на Земле, используя иллюстрации учебника. Устанавливают причинно-следственные связи между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функционирования сообщества.</p>	15.04-19.04	
Тема8. Влияние деятельности человека на биосферу (3 ч)				

30	Охрана видов и популяций	<p>Определяют понятия: «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо. Описывают экологическую ситуацию в своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами.</p> <p>Определяют понятия: «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления». Характеризуют современное человечество как «общество одноразового потребления». Обсуждают основные принципы рационального использования природных ресурсов</p>	22.04-26.04	
31	Охрана экосистем. Практическая работа №2 по теме «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	<p>Определяют понятия: «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо. Описывают экологическую ситуацию в своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами.</p> <p>Определяют понятия: «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления». Характеризуют современное человечество как «общество одноразового потребления». Обсуждают основные принципы рационального использования природных ресурсов. Выполняют практическую работу.</p>	29.04-03.05	

32	Практическая работа №3 «Определение качества воды водоёма».	<p>Определяют понятия: «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы».</p> <p>Характеризуют человека как биосоциальное существо. Описывают экологическую ситуацию в своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами.</p> <p>Определяют понятия: «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления».</p> <p>Характеризуют современное человечество как «общество одноразового потребления».</p> <p>Обсуждают основные принципы рационального использования природных ресурсов. Выполняют практическую работу.</p>	06.05-10.05	
33	Итоговая контрольная работа	Выполняют итоговую контрольную работу.	13.05-17.05	
34	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение	Повторяют и обобщают изученный материал по курсу.	20.05-24.05	

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания НМК учителей естественных наук

От 28.08.2018 г. № 01.

Руководитель НМК _____/Сидорова Н.В./

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР _____/Климанова Е.А./

Дата 29.08.2018.г.

График проведения диагностических работ

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Входной контроль. Диагностическая работа.	17.09-21.09			
2.	Итоговая диагностическая работа.				13.05-17.05

График проведения практических работ

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Лабораторная работа №1 по теме «Описание особей вида по морфологическому критерию»	24.09-28.09			
2.	Лабораторная работа №2 «Приспособленность организмов к среде обитания»	22.10-26.10			
3.	Лабораторная работа №3 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»			11.03-15.03	
4.	Практическая работа №1 по теме «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»				01.04-05.04
5.	Практическая работа №2 по теме «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»				29.04-03.05
6.	Практическая работа №3 «Определение качества воды водоёма»				06.05-10.05