



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Т.М. Пахновой (издательство «Дрофа», 2017 год) и в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования, учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2» г.о. Зарайск Московской области. Авторской программе соответствует учебник Пахновой Т.М., издательство «Дрофа», 2016 год.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №2» в 10 «А» классе на изучение русского языка отведено 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Содержание авторской программы под редакцией Т.М. Пахновой полностью нашло отражение в данной программе. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

### Планируемые результаты Личностные УУД

#### У учащихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания учащимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка, осознанного принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовности к участию в общественной жизни;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовности и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений одноклассника;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров;
- владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- способствовать использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- владеть национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Слово о русском языке	1
Лексика. Фразеология. Лексикография	5
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2
Морфемика и словообразование.	2
Орфография	5
Имя существительное	2
Имя прилагательное	2
Имя числительное	1
Местоимение	1
Глагол	2
Причастие	1
Деепричастие	1
Наречие	1
Слова категории состояния	1
Предлог	1
Союзы и союзные слова	2
Частицы	1
Междометие. Звукоподражательные слова	1
Повторение и обобщение изученного	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки	Фактические сроки
1.	Слово о русском языке	Осознают роль русского языка жизни человека и общества.	03.09-07.09	

		Осознают функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимают роль и значение русского литературного языка. Выявляют характерные признаки разных стилей, определяют стилевую принадлежность текстов, создают тексты разных стилей.		
2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекают информацию о значении слов из лингвистических словарей.	10.09-14.09	
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Определяют роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа настроения художественного произведения, учатся осознанно употреблять их в своей речи.	17.09-21.09	
4.	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Повторяют определение омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Определяют характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознают выразительные возможности указанных групп слов, находят их в литературных произведениях.	24.09-28.09	
5.	Происхождение лексики русского языка.	Анализируют лексику с точки зрения происхождения, особенность употребления новых и устаревших слов в литературных произведениях.	01.10-05.10	
6.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология.	Учатся использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Объясняют значение и происхождение фразеологизмов. Осознают внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	08.10-12.10	
7.	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Производят фонетический разбор слов. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.	15.10-19.10	
8.	Орфоэпия. Ударение.	Вырабатывают правильное литературное произношение. Сопоставляют фонетические системы двух разных языков: русского и английского. Находят в	22.10-26.10	

		литературных произведениях фонетические средства создания выразительности, определяют их роль в произведении.		
9.	Состав слова. Морфемный разбор слова.	Осознают разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами, стилистические возможности морфем. Находят в тексте художественных произведений слова со стилистически окрашенными морфемами.	29.10-02.11	
10.	Словообразование. Словообразовательный разбор.	Объясняют роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении. Понимают принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.	14.11-16.11	
11.	Принципы русской орфографии	Систематизируют полученные в основной школе правила орфографии, формулируют основные принципы русской орфографии.	19.11-23.11	
12.	Употребление гласных после шипящих и ц	Систематизируют полученные в основной школе правила орфографии, формулируют основные принципы русской орфографии.	26.11-30.11	
13.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	Систематизируют полученные в основной школе правила орфографии, формулируют основные принципы русской орфографии.	03.12-07.12	
14.	Правописание гласных и согласных в приставках	Систематизируют полученные в основной школе правила орфографии, формулируют основные принципы русской орфографии.	10.12-14.12	
15.	Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса.	Систематизируют полученные в основной школе правила орфографии, формулируют основные принципы русской орфографии.	17.12-21.12	
16.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Систематизируют знания об имени существительном, определяют грамматические признаки имени существительного. Определяют признаки рода несклоняемых имен	24.12-28.12	



		существительных и аббревиатур. Понимают особенности выбора падежных окончаний имен существительных, выбирают верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.		
17.	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	Обобщают правила написания сложных имен существительных и составных наименований. Выполняют морфологический разбор имен существительных.	14.01-18.01	
18.	Контрольный диктант	Выполняют контрольную работу.	21.01-25.01	
19.	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Обобщают изученное об имени прилагательном. Выявляют стилистические особенности простых и сложных степеней сравнения имен прилагательных. Выявляют особенности образования и употребления кратких прилагательных. Выбирают верные формы падежных окончаний имен прилагательных.	28.0-01.02	
20.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Используют изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных. Находят в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявляют эпитеты и определяют их роль в создании образа и настроения.	04.02-08.02	
21.	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Употребление имен числительных.	Обобщают сведения об имени числительном. Производят морфологический разбор имен числительных. Анализируют особенности склонения числительных. Анализируют особенности употребления числительных в речи, употребляют в собственной речи верные формы имен числительных.	11.02-15.02	
22.	Местоимение как часть речи.	Систематизируют сведения о местоимении. Выявляют стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполняют морфологический разбор местоимений. Соблюдают правила правописания местоимений в письменной речи.	18.02-22.02	

23.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Обобщают и систематизируют сведения о глаголе как части речи.	25.02-01.02	
24.	Категория наклонения и времени глагола. Спряжение глагола.	Анализируют особенности грамматических категорий глагола, употребляют в речи правильные формы глаголов. Выполняют морфологический разбор глаголов.	04.03-08.03	
25.	Морфологический разбор глаголов.	Определяют роль глаголов в предложении и тексте.	11.03-15.03	
26.	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	Обобщают и систематизируют сведения о причастии как особой форме глагола. Выполняют морфологический разбор причастий. Употребляют верные формы причастий в собственной речи, обосновывая свой выбор.	18.03-22.03	
27.	Деепричастие как глагольная форма.	Обобщают и систематизируют сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполняют морфологический разбор деепричастий. Определяют роль деепричастий в предложении и тексте. Осознают процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.	01.04-05.05	
28.	Наречие как часть речи.	Обобщают и систематизируют сведения о наречии как части речи. Производят морфологический разбор наречий. Определяют стилистические возможности наречий.	08.04-12.05	
29.	Слова категории состояния.	Обобщают и систематизируют сведения о категории состояния как о части речи. Выявляют отличие категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Выполняют морфологический разбор категории состояния. Определяют роль категории состояния в предложении и тексте.	15.04-19.04	
30.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Обобщают и систематизируют сведения о предлогах. Выполняют морфологический разбор предлогов. Объясняют правописание предлогов. Выявляют стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	22.04-26.04	
31.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	Обобщают и систематизируют сведения о союзе как служебной части речи. Выполняют морфологический разбор союзов. Определяют роль союзов в	29.04-03.05	

		предложении и тексте. Употребляют союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.		
32.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление	Обобщают и систематизируют сведения о частице как служебной части речи. Выполняют морфологический разбор частиц. Определяют роль частиц в предложении и тексте.	06.05-10.05	
33.	Итоговая контрольная работа.	Выполняют итоговую контрольную работу. Обобщают изученное по русскому языку в 10-м классе.	13.05-17.05	
34.	Анализ контрольной работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Обобщают сведения о междометии как части речи. Выполняют морфологический разбор междометий. Определяют роль междометий в предложении и тексте. Обобщают сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	20.05-24.05	

СОГЛАСОВАНО.

Протокол № 1 заседания НМК учителей словесности  
от 28.08.2018 г.

Руководитель НМК \_\_\_\_\_ /Полковая Н.М. /

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /Климанова Е.А./

Дата 29.08.2018 г.