

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

г. о. Зарайск Московской области



Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Перспективная начальная школа»
1 «А» класс

Составитель: Власова И.Н.,
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 1 «А» класса разработана на основе авторской программы Н.Г.Агарковой, Ю.А. Агаркова, Н.А.Чураковой и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник, 2015год, Н. А. Чураковой Русский язык 1 класс учебник под редакцией М. Л. Каленчук – М: Академкнига /Учебник, 2015год.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 1 «А» классе на изучение предмета «Русский язык» отведено 165 часов (33 учебные недели, 5 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку (блок «Обучение грамоте»), составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по русскому языку соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;

- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела).

Основное содержание

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов(письмо)
	Блок « Обучение грамоте»	
1	Подготовительный период	12ч
2	Основной звукобуквенный период	88 ч
3	Заключительный период	15 ч
	Итого:	115

Основное содержание

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Блок « Русский язык»		
1	Волшебный лес в опасности	1 ч
2	Алфавит	3 ч
3	Мир слов	4 ч
4	Устная и письменная речь	4ч
5	Согласные звуки	6ч
6	Звук й , буква й	4ч
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки	4ч
8	Гласные и согласные звуки	4ч
9	Непарные твёрдые согласные	4ч
10	Непарные мягкие согласные	4ч
11	Мягкий и твёрдый знаки	4ч
12	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов	4ч
13	Различия в записи и произношении предложения	4ч
	Итого:	50 ч

Календарно - тематическое планирование(блок « обучение грамоте»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Плано-вые сроки	Факти-ческие сроки
Подготовительный период (12ч.)				
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	Моделировать (конструировать) буквы из набора различных элементов. Сравнить элементы букв с предложенным образцом.	03.09 – 07.09	
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	Моделировать (конструировать) буквы из набора различных элементов. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданный элемент.		
3	Рабочая строка. Точка - начала письма. Гигиенические правила.	Сравнить элементы букв с предложенным образцом.		
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных	Анализировать поэлементный состав букв Сравнить начертания заглавных и		

	представлений. Гигиенические правила.	строчных элементов букв.		
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	Анализировать поэлементный состав букв.		
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г). Гигиенические правила.	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданный элемент.	10.09-14.09	
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	Анализировать поэлементный состав букв.		
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных элементов букв.		
9	Письмо плавной наклонной линии, с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила.	Моделировать (конструировать) буквы из набора различных элементов.		
10	Письмо овалов: малого и большого (О, о).	Сравнивать написанные элементы букв с образцом.		
11	Письмо полуовалов: письмо справа и слева.	Анализировать поэлементный состав букв.	17.09.-21.09	
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь).	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданный элемент.		
Основной (звукобуквенный) период, гласные звуки (88 ч.)				
13	Строчная <i>a</i> . Введение работы со звукобуквенной схемой.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных элементов букв.		
14	Прописная <i>A</i> .	Моделировать (конструировать) буквы из набора различных элементов. Выкладывать буквы из элементов.		
15	Письмо буква <i>A, a</i>	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных элементов букв.		
16	Письмо строчной и заглавной <i>O, o</i> .	Моделировать (конструировать) буквы из набора различных	24.09-28.09	

17	Письмо строчной и заглавной <i>О, о</i> .	элементов. Контролировать собственные действия.		
18	Письмо строчной и заглавной <i>У, у</i> .	Анализировать поэлементный состав букв.		
19	Письмо строчной и заглавной <i>У, у</i> .	Сравнивать написанные буквы с образцом.		
20	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях: <i>уа, ау</i> . Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	Сравнивать написанные буквы с образцом. Записывать поддиктовку слова. Контролировать этапы своей работы.		
21	Письмо строчной и заглавной букв <i>Э, э</i> .	Анализировать поэлементный состав букв. Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы.	01.10-05.10	
22	Введение алгоритма письма под диктовку.			
23	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	Моделировать (конструировать) буквы из набора различных элементов. Выкладывать буквы из элементов		
24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	Сравнивать написанные буквы с образцом. Записывать под диктовку буквы. Контролировать этап своей работы.		
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	Сравнивать написанные буквы с образцом. Записывать под диктовку буквы. Контролировать этап своей работы.		
26	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	Сравнивать написанные буквы с образцом. Объяснять работу гласной буквы как показателя предшествующего согласного	08.10-12.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>			
28	Письмо изученных гласных: слуховой диктант-запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. Запись предложений на основе интонации.	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Записывать под диктовку буквы. Контролировать этапы своей работы.		
29				
30				
31	<u>Выборочный диктант:</u> запись буквами гласных звуков под ударением.	Записывать под диктовку буквы. Контролировать собственные действия.	15.10-19.10	
32	Письмо изученных гласных: запись букв,	Воспроизводить заданный учителем образец		

33	обозначающих первые ударные гласные в словах. Запись предложений на основе интонации.	интонационного выделения звука в слове. Записывать под диктовку буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		
34	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м.</i>	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Записывать под диктовку буквы. Контролировать: этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		
35	Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.			
36	Закрепление письма соединений букв.	Сравнивать письма соединений букв с образцом. Записывать под диктовку буквы. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	22.10- 26.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н.</i>	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву		
38	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н.</i>			
39	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л.</i>	Сравнивать начертания заглавных и строчных элементов букв. Контролировать этапы своей работы		
40	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л.</i>			
41	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	29.10- 02.11	
42	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р.</i>	Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать собственные действия.		
43	Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й.</i>	Сравнивать начертания элементов букв. Контролировать этапы своей работы.		
44	Письмо строчной и заглавной букв <i>Й, й.</i>			
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам.	Сравнивать письма соединений букв с образцом. Запись слов под диктовку.		
46	Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я.</i>	Объяснять работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного.	14.11- 16.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я.</i>			
48	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	Объяснять работу гласной буквы как показателя предшествующего согласного.		
49	Письмо строчной и			

	заглавной букв <i>Е, е</i>			
50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам	Сравнивать письма соединений букв с образцом. Записывать под диктовку слова. Контролировать: этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		
51	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i> .	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.	19.11-23.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ю, ю</i> .			
53	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	Объяснять работу гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного.		
54	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>			
55	Письмо буквы <i>ь</i>	Объяснять функцию буквы <i>ь</i> .		
56	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложения с именем. Взаимопроверка.	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Придумывать предложение с заданным словом.	26.11-30.11.	
57	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .	Анализировать поэлементный состав букв. Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы.		
58	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .			
59	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i> Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	Анализировать поэлементный состав букв. Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы.	03.12-07.12	
60				
61				
62	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	Анализировать поэлементный состав букв. Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы.		
63	Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i>	Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		
64	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i> .	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.		
65	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i> .			
66	Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. Игры со словами.	Списывать: слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы.	10.12-14.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> .	Группировать слова по первому (последнему) звуку.		

68	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> .	Подбирать слова с заданным звуком.		
69	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i> .	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.		
70	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i> .			
71	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	17.12-21.12	
72	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i> .	Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.		
73	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i> .			
74	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i> .	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.		
75	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i> .			
76	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	Сравнивать письмо соединений букв с образцом. Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы.	24.12-28.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i> .	Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.		
78	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i> .			
79	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Группировать слова по первому (последнему) звуку.		
80	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .			
81	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.	14.01-18.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> .	Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.		
83	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> .			
84	Письмо строчной и заглавной букв	Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.		
85	<i>Ш, ш</i> Ши - пиши с <i>и</i> .			
86	Слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>	Анализировать: находить слова с буквосочетаниями <i>жи</i> .	21.01-25.01	
87	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Объяснять функцию буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Сравнивать звуковой и буквенный состав слова		
88				
89	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	Объяснять функцию буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Сравнивать звуковой и буквенный		

90	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	состав слова.		
91	Письмо строчной и заглавной букв <i>X, x</i> .	Группировать слова по первому (последнему) звуку.	28.01-01.02	
92	Письмо строчной и заглавной букв <i>X, x</i> .	Подбирать слова с заданным звуком.		
93	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ч, ч</i> .	Анализировать: находить слова с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> .		
94	Правописание <i>ча, чу</i> .			
95	Письмо строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i> .	Группировать слом по первому (последнему) звуку. Анализировать, находить слова с буквосочетаниями <i>ща, шу</i> .	04.02-08.02	
96	Правописание <i>ща, шу</i> . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.			
97	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i> .	Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.		
98	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц, ц</i> .			
99	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Списывать: слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы.		
100	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.			
Заключительный период(15ч.)				
101	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Диагностирование орфографической зоркости.	Анализировать текст. Выписывать из текста слова на заданное правило. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	11.02-15.02.	
102				
103	Письмо по памяти. Самопроверка.	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Записывать текст по памяти в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания		
104				
105	<u>Весёлые наборщики</u> : запись слов под диктовку, создание и запись с помощью заданных на доске слогов.	Записывать под диктовку слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	25.02-01.03	
106				
107	Составление и запись предложений из 2-3 слов.	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении.		
108	Составление и запись			

	предложений из 2-3 слов.			
109	Составление текста диктанта <i>счаща, чу-щу</i> (в паре, группе - по желанию).	Записывать под диктовку предложений. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.		
110	Составление текста диктанта <i>счаща, чу-щу</i> (в паре, группе - по желанию).			
111	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в дарах и группах с определением ошибкоопасных мест	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	04.03-08.03	
112	Закрепление технологии написания письменных букв.	Закрепление технологии написания письменных букв.		
113	Слуховой диктант.	Применение алгоритма написания слухового диктанта. Повторение изученных орфограмм.		
114	Запись предложений под диктовку.	Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости.		
115	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой»	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.		

Календарно - тематическое планирование (блок « русский язык»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Плановые сроки	Фактические сроки
Волшебный лес в опасности (1 ч)				
1.	Новый учебник «Русский язык». Алфавит	Воспроизводить алфавит. Осознать алфавит, как определённую последовательность букв.	11.03-15.03	
Алфавит (3ч)				
2	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке	Восстанавливать алфавитный порядок слов.		
3				
4				
Мир слов (4ч)				
5	Слова-предметы. Слова-действия	Находить основание для группировки слов (по частям речи)		
6	Слова-признаки	Сравнивать: Слова-предметы. Слова-действия Слова-признак	18.03-22.03	
7	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	Сравнивать: Предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении,		
8	Слова-помощники			

		словосочетании.		
Устная и письменная речь(4 ч)				
9	Устная и письменная речь.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, словосочетании.		
10	Контрольная работа Речь устная и письменная.	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	01.04- 05.04	
11	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи			
12	Заглавная буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	Объяснить правила написания слов с заглавной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.		
Согласные звуки (6 ч)				
13	Звонкие и глухие парные согласные	Характеризовать: звонкие и глухие парные согласные звуки.	08.04- 12.04	
14				
15				
16				
17				
18				
Звук [й], буква й (4 ч).				
19	Звук и буква Й,й.	Характеризовать: звук (й) Объяснять правила переноса слов с буквой		
20	Звук и буква Й,й.			
21	Звук и буква Й, буквы У,А, Ю, Я	Наблюдать: необходимый звук из ряда предложенных, давать ему качественную характеристику.	15.04- 19.04	
22	Звук и буква Й, буквы У,А, Ю, Я			
Твёрдые и мягкие согласные звуки (4ч)				
23	Упражнение в различии мягких и твёрдых звуков.	Наблюдать: различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков.		
24	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса слов	Сравнивать: звуковой и буквенный состав слова		
25				
26	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	22.04- 26.04	
Гласные и согласные звуки(4ч)				
27	Двойная роль (работа) букв -е,ё,ю,я	Сравнивать: звуковой и буквенный состав		
28	Распознавание мягких и	Анализировать:		

	твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	Определять звук по его характеристике; приводить примеры согласных звуков мягких и твёрдых.		
29	Упражнение в			
30	распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных			
Непарные твёрдые согласные звуки (4ч)				
31	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ	Анализировать: слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ	29.04-03.05	
32	Слова с сочетаниями ци, це, цы	Наблюдать: необходимый звук из ряда предложенных, давать ему качественную характеристику.		
33	Слова с сочетаниями ци, це, цы			
34	Слова с сочетаниями: жи-ши, же-ше, ци, це, цы			
Непарные мягкие согласные звуки(4ч)				
35	Слова с сочетаниями	Устанавливать: Наличие в словах особенности звуков (ч).(щ) как всегда мягких	06.05-10.05	
36	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА			
37	Слова с сочетаниями			
38	ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА			
Мягкий и твёрдый знаки(4ч)				
39	Мягкий знак на конце слов Повторение «Алфавит»	Объяснять функцию буквы ь.		
40	Разделительный твёрдый и мягкий знаки Повторение «Слово»	Наблюдать за использованием в словах разделительного Ъ и Ь		
41	Повторение по теме «Предложение»	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	13.05-17.05	
42	Повторение по теме «Предложение»			
Парные звонкие и глухие согласные на конце слов(4 ч)				
43	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Написание слов с парными согласным на конце слов Повторение «Звуки речи»	Анализировать: Определять звук по его характеристике; приводить примеры согласных звуков. Объяснять правила проверки слов с парными согласными на конце слов. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников		
44	Способы проверки слов с парными согл. на конце слов Повторение «Гласные звуки»			
45	Написание слов с парными согласными.			
46	Списывание текста Повторение «Согласные			
			20.05-24.05	


	звуки»			
Различия в записи и в произношении предложения(4 ч.)				
47	Закрепление знаний о предложении. Повторение «Парные согласные»	Анализировать текст. Выписывать из текста слова на заданное правило. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.		
48	Итоговая контрольная работа	Анализировать текст. Выписывать из текста слова на заданное правило. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения.		
49	Анализ контрольной работы. Схемы предложений. Словарный диктант Повторение «Твердые и мягкие согласные»	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		
50	Оформление писем и заполнение анкет Повторение «Ь и Ь знаки»	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		

Согласовано

Протокол заседания НМК
учителей начальных классов №1
от 28.08.2018 года

Руководитель НМК  Семешкина Л.А.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Петрухина Н.Н.

29.08.2018 года

График проведения контрольных работ (практическая часть)

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Контрольная работа Речь устная и письменная			18.03- 22.03	
2	Итоговая контрольная работа				13.05- 17.05