

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

г. о. Зарайск Московской области



Рабочая программа
по окружающему миру
УМК «Перспективная начальная школа»
1 «А» класс

Составитель: Власова И. Н..
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 1 «А» класса разработана на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова «Окружающий мир» и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2015 год.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 1 «А» классе на изучение предмета «Окружающий мир» отведено 66 часов (33 учебные недели, 2 часа в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены.

Планируемые результаты по окружающему миру соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине;
- общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представления о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представления о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительного отношения к школе, учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетического чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этических чувств на основе знакомства с культурой народов России;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Учащиеся получат возможность научиться:

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- называть свой город (Зарайск), улицу, номер своего дома, адрес школы;
- называть свое государство (Россию), его столицу (Москву), главную площадь столицы (Красную площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательности Кремля (Спасскую башню);
- определять государственную символику России;
- определять виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- соблюдать правила поведения в городе во время экскурсии;
- определять, что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- назвать органы чувств и их функции;
- называть органы растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- определять основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- называть и отличать по внешним признакам 8—10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);
- называть каждое время года и их последовательность;
- определять основные признаки времен года;
- соблюдать правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.

Основное содержание

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	6
2.	Живая природа	14
3.	Природа и ее сезонные изменения	37
4.	Наша родина — Россия	9
	Итого:	66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плано вые сроки	Факти ческие сроки
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (6ч)				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.	4-8.09	
2.	Где живет семья Ивановых	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Беседуют по иллюстрациям.		
3.	Мы познаем мир	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям.	10.09-14.09	
4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям.		
5			17.09-21.09	
6.	Заключительный урок по теме «Мы познаем мир»	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания.		
Живая природа (14ч)				
7.	Что нас окружает	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», маркируют, делают выводы. Самостоятельное выполнение изделия из листа бумаги. Беседуют по иллюстрациям.	24.09-28.09	
8.	Что нас окружает Урок-экскурсия	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.		
9	Животные – часть живой природы	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.	01.10-	
10.			05.10	

11	Дикие и домашние животные	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, отгадывают загадки, делают выводы, вырезают и наклеивают карточки с изображением домашних животных. Беседуют по иллюстрациям.	08.10-12.10	
12.				
13.	Насекомые – часть живой природы	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.	15.10-19.10	
14.	Растения – часть живой природы	Работа в парах, Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта (наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям.		
15.	Деревья, кустарники, травянистые растения	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям.	22.10-26.10	
16.	Части растений	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, маркируют, дорисовывают недостающие части растений, работают со стрелками-указателями. Беседуют по иллюстрациям.		
17.	Растения и их части	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, наблюдают, делают выводы.	29.11-02.11	
18	Способы размножения растений.	Работают в парах; Отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.		
19.			14.11-16.11	
20.	Заключительный урок по теме «Живая природа»	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, самостоятельно выполняют задания.		
Природа и ее сезонные изменения (37ч)				
21.	Природа и ее сезонные изменения	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают. Участвуют в игре-пантомиме.	19.11-23.11	
22	Жизнь растений осенью	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогли взрослым		
23			26.11-30.11	

		выполнять осенью в саду или огороде).		
24.	Жизнь растений осенью	Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений (Т. № 19).		
25.	Труд людей осенью	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника.	03.12-07.12	
26.	Как животные готовятся к зиме (птицы)	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебника.		
27.	Как животные готовятся к зиме (звери)	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника.	10.12-14.12	
28.	Как животные готовятся к зиме	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.		
29.	Пришла зима	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям.	17.12-21.12	
30.	Снежные загадки	Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы.		
31.	Зима пришла.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные. Делают выводы. Раскрашивают рисунки, рисуют (Т. № 24).	24.12-28.12	
32.	Жизнь лесных зверей зимой.	Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, работают в парах. Слушают рассказы, рассуждают, делают выводы. Сравнивают следы лап. Раскрашивают рисунки (Т. № 25). Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных (Т. № 27).	14.01-18.01	
33.				
34.	Как помочь птицам зимой	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Игры.	21.01-25.01	
35.				


36	Есть ли жизнь в воде подо льдом.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. Разыгрывают пантомимы.	28.01-01.02	
37				
38.	Как зимуют деревья, кустарники и травы.	Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы.		
39.	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике, работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом.	04.02-08.02	
40.	Учимся различать деревья и кустарники зимой Урок-экскурсия	Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют результаты наблюдений (Т. № 31).		
41.	Пришла весна	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы.	11.02-15.02	
42	Первоцветы.	Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы. Соотносят название растения с его изображением (Т. № 33). Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки.	25.02-01.03	
43.				
44.	Жизнь растений весной. Урок-экскурсия	Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы.		
45	Как животные весну встречают.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям.	04.03-08.03	
46.				
47	Про больших и	Отвечают на вопросы, высказывают	11.03-	

	маленьких.	предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Работают в группе и парах.	15.03	
48				
49			18.03-22.03	
50.				
51.	Лето пришло	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют пантомимы. Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года.	01.04-05.04	
52.	В лес по ягоды пойдём.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки.		
53	С лукошком за	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы. Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов.	08.04-12.04	
54.	грибами.			
55.	Зеленая аптека.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением (Т., № 37). Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений.	15.04-19.04	
56.	Лекарственные растения.	Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы.		
57.	Природа и мы.	Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредительные знаки. Высказывают предположения, делают выводы.	22.04-26.04	
Наша родина — Россия (9ч)				
58.	Игра - путешествие в Природу.	Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе. Осуществляют контроль по «Карте успеха».		
59.	Наша Родина - Россия.	Слушают, отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям. Рассуждают, делают выводы. Слушают гимн страны.	29.04-03.05	
60.	Москва - столица нашего государства	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии.		


61.	Кремль – сердце Москвы.	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения.	06.05-10.05	
62.	Итоговая контрольная работа	Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения.		
63.	Анализ контрольной работы. Наш город. Экскурсия по памятным местам.	Слушают, отвечают на вопросы, демонстрируют образцы социального поведения.	13.05-17.05	
64.	Наша Родина - Россия.	Слушают, отвечают на вопросы, работают в парах.		
65.	Экскурсия в город. Транспорт.	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом	20.05-24.05	
66	Что мы знаем и умеем?	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом.		

Согласовано

Протокол заседания НМК
учителей начальных классов №1
от 28.08.2018 года

Руководитель НМК  Семешкина Л.А.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Петрухина Н.Н.

29.08.2018 года

График проведения контрольных работ (практическая часть)

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Итоговая контрольная работа				7.05- 11.05
Общее количество		1			