

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
г. о. Зарайск Московской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Штиф Е.А.

30.08.2018 год



Рабочая программа
по математике
УМК «Перспективная начальная школа»
1 «А» класс

Составитель: Власова И. Н.,
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по математике для 1 «А» класса разработана на основе авторской программы А.Л. Чекина и в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия № 2». Авторской программе соответствует учебник Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015 год.

В соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия № 2» в 1 «А» классе на изучение предмета «Математика» отведено 132 часа (33 учебные недели, 4 часов в неделю).

Рабочая программа по математике, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Изменения в авторскую программу не внесены. Планируемые результаты по математике соответствуют результатам, предусмотренным в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Гимназия № 2» и авторской программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»);
- умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни;
- ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения);
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

Основное содержание

№	Содержание изучаемого курса	Количество часов
1	Раздел I. Начало геометрии	17
2	Раздел II. Числа 0, 1 и 2	12
3	Раздел III. Числа 3, 4 и 5	9
4	Раздел IV. Сложение	16
5	Раздел V. Однозначные числа	8
6	Раздел VI. Вычитание	10
7	Раздел VII. Двухзначные числа	14
8	Раздел VIII. Задачи	12
9	Раздел IX. Таблица сложения	16
10	Раздел X. Разностное сравнение	18
Итого		132

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Плано вые сроки	Факти ческие сроки
Раздел I. Начало геометрии (17 ч)				
1	Здравствуй, школа!	Учатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	03.09 – 07.09	
2	Этот разноцветный мир	Учатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам		
3	Одинаковые и разные по форме	Учатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам		
4	Слева и справа, сверху и снизу	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу		
5	Над, под, левее, правее, между	Установление пространственных отношений: спереди - сзади, перед, после, между и др.	10.09-14.09	
6	Плоские геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники		
7	Прямые и кривые	Учатся выполнять счет предметов от 0 до 10		
8	Прямые и кривые	изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники		
9	Впереди и позади	Установление пространственных отношений: впереди и позади	17.09-21.09	
10	Точки	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, перед, после, между		
11	Отрезки и дуги	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники		
12	Направления	Учатся определять направления: влево, вправо, вверх, вниз, др.		
13	Налево и направо	Учатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	24.09-28.09	
14	Вверх и вниз	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, перед, после, между и другие		
15	Больше, меньше, одинаковые	Учатся выполнять сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же		

16	Первый и последний	Учатся выполнять счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)		
17	Следующий и предшествующий Самостоятельная работа	Учатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	01.10-05.10	
Раздел II. Числа 0, 1 и 2 (12 ч)				
18	Один и несколько	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного		
19	Число и цифра 1	Учатся выполнять счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. в единственном числе. Цифра 1		
20	Число и цифра 1	Учатся выполнять счет предметов. Название, последовательность и запись		
21	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Учатся различать пересекающиеся линии	08.10-12.10	
22	Один лишний	Учатся выполнять счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного		
23	Один и ни одного	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного		
24	Число и цифра 0	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0		
25	Непересекающиеся линии	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	15.10-19.10	
26	Пара предметов	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел		
27	Число и цифра 2	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй		
28	Больше, меньше, поровну	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же		
29	Знаки: больше (>), меньше (<), равно (=) Самостоятельная работа	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	22.10-26.10	

Раздел III. Числа 3, 4 и 5 (9 ч)				
30	Число и цифра 3	Числа и цифры 1, 2, 3. Третий, четвертый, пятый. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >		
31	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники		
32	Замкнутые и незамкнутые линии.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники		
33	Внутри, вне, на границе	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 - 10	29.10-02.11	
34	Ломаная линия	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники		
35	Замкнутая ломаная и многоугольник.	Определение пространственного нахождения фигур		
36	Треугольники	Установление зависимости между величинами		
37	Число и цифра 4. Раньше и позже. Части суток и времена года	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность	14.11-16.11	
38	Число и цифра 5 Самостоятельная работа.	Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый		
Раздел IV. Сложение (16 ч)				
39	Сложение и знак «плюс» (+)	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
40	Слагаемые и сумма	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
41	Слагаемые и значение суммы	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	19.11-23.11	
42	Выше и ниже	Установление пространственных отношении: выше - ниже, слева - справа		
43	Прибавление числа 1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу		

44	Число и цифра 6	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 -10		
45	Шире и уже	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире -уже, длиннее - короче	26.11-30.11	
46	Прибавление числа 2	Учатся выполнять сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
47	Число и цифра 7	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1		
48	Дальше и ближе	Учатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе», «длиннее - короче»		
49	Прибавление числа 3	Учатся выполнять сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	03.12-07.12	
50	Число и цифра 8	Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой. Учатся выполнять сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
51	Длиннее и короче	Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче»		
52	Прибавление числа 4	Учатся выполнять сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
53	Число и цифра 9	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый	10.12-14.12	
54	Все цифры. Самостоятельная работа № 4	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 – 10		
Раздел V. Однозначные числа (8 ч)				

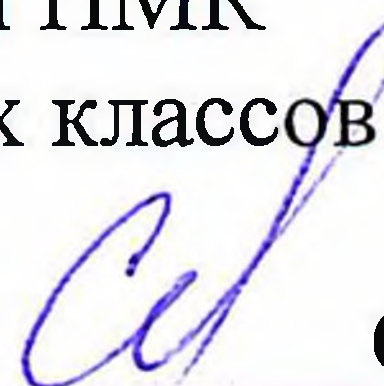
55	Однозначные числа	Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Однозначные числа		
56	Прибавление числа 5	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
57	Число 10 и один десяток	Счет предметов. Десяток. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	17.12-21.12	
58	Счёт до 10	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10		
59	Счёт десятками. Самостоятельная работа	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. Десяток. Число 10		
60	Вычитание. Знак «минус» (-)	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знак «-»		
61	Разность и её значение	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	24.12-28.12	
62	Контрольная работа «Сложение в пределах 10»	Выполняют задания диагностического тестирования		
Раздел VI. Вычитание (10 ч)				
63	Анализ контрольной работы. Уменьшаемое и вычитаемое	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»		
64	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов		
65	Старше и моложе	Сравнение упорядоченных объектов по разным признакам: моложе – старше	14.01-18.01	
66	Вычитание числа 1	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете		
67	Вычитание предшествующего числа	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Взаимосвязь сложения и вычитания		
68	Измеряй и сравнивай	Измеряют длины полосок, сравнивают их		
69	Измеряй и сравнивай	Измеряют длины полосок, сравнивают их	21.01-25.01	
70	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Измеряют длины полосок, сравнивают их. Знакомятся с (см, мм) единицами измерения длины. Записывают результаты измерения		
71	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Самостоятельная	Измеряют длины полосок, сравнивают их. Знакомятся с единицей измерения длины.		

	работа.	Записывают результаты измерения (см, мм)		
72		Таблица сложения однозначных чисел		
Раздел VII. Двухзначные числа (14 ч)				
73	Десяток и единицы	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы	28.01-01.02	
74	Десяток и единицы	Счет предметов. Классы и разряды		
75	Разряд единиц и разряд десятков двухзначных чисел	Классы и разряды. Двухзначные числа		
76	Сложение с числом 10	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»		
77	Разрядные слагаемые	Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Счет предметов. Классы и разряды	04.02-08.02	
78	Занимательное путешествие по «таблице сложения»	Сложение и вычитание чисел. Итоговое обобщение материала раздела		
79	Перестановка слагаемых	Знакомство с переместительным свойством сложения		
80	Перестановка слагаемых	Отработка переместительного закона сложения		
81	Сложение числа 1 с однозначными числами	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «	11.02-15.02.	
82	Сложение числа 2 с однозначными числами	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «		
83	Сложение числа 3 с однозначными числами	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»		
84	Сложение числа 4 с однозначными числами	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»'		
85	Самостоятельная работа	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	25.02-01.03	
Раздел VIII. Задачи (12 ч)				
86	Задача. Условие и требование	Знакомство с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос) .		
87	Задача. Условие и требование	Знакомство с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос) .		
88	Задача. Условие и требование	Решение текстовых задач арифметическим способом (условие – требование)		

89	Задачи и загадки	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи), отличие от загадки	04.03-08.03	
90	Задачи и загадки	Решение текстовых задач арифметическим способом, отличие от загадки		
91	Группировка слагаемых. Скобки	Приемы и способы удобной группировки слагаемых		
92	Прибавление числа к сумме	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		
93	Продолжительность	Сравнение объектов по разным признакам: раньше - позже	11.03-15.03	
94	Поразрядное сложение единиц	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды		
95	Поразрядное сложение единиц	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды		
96	Задача. Нахождение и запись решения	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения		
97	Задача. Вычисление и запись ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	18.03-22.03	
Раздел IX. Таблица сложения (16 ч)				
98	Прибавление суммы к числу	Группировка слагаемых в сумме. Прибавление суммы к числу		
99	Прибавление по частям	Группировка слагаемых. Сложение чисел по частям. Состав числа		
100	Сложение числа 5 с однозначными числами	Прием вычислений: прибавление числа по частям. Сложение с однозначными числами		
101	Прибавление суммы к сумме	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование терминов	01.04-05.04	
102	Прибавление суммы к сумме	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование терминов		
103	Сложение числа 6 с однозначными числами	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма		
104	Сложение числа 7 с однозначными числами	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма		
105	Сложение числа 8 с однозначными числами	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма	08.04-12.04	
106	Сложение числа 9 с	Таблица сложения однозначных		

	однозначными числами	чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма		
107	Таблица сложения однозначных чисел	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма		
108	«Таблица сложения» и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка навыков до автоматизма		
109	Многоугольники и четырехугольники	Различие геометрически фигур. Характеристика четырехугольника	15.04-19.04	
110	Вычитание однозначных чисел из числа 10	Состав числа 10. Таблица сложения. Вычитание чисел из 10, использование терминов		
111	Вычитание числа из суммы	Вычитание числа из суммы. Сложение и вычитание чисел.		
112	Вычитание разрядного слагаемого. Поразрядное вычитание единиц	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения Прием вычислений: вычитание числа по частям. Поразрядное вычитание		
113	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль и самопроверка	22.04-26.04	
Раздел X. Разностное сравнение (18 ч)				
114	Анализ контрольной работы. Больше на некоторое число	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		
115	Меньше на некоторое число	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, отношение «меньше на ...»		
116	Больше и меньше на некоторое число	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»		
117	На сколько больше? На сколько меньше?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	29.04-03.05	
118	Вычитание суммы из числа	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости		
119	Вычитание по частям	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи»		
120	Вычитание по одному	Прием вычитания: вычитание числа по одному. Поразрядное вычитание		
121	Сантиметр и дециметр	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе,	06.05-10.05	

		вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины		
122	Сложение и вычитание длин	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		
123	Тяжелее и легче	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.		
124	Дороже и дешевле	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.		
125	Симметричные фигуры	Понятие симметричности, определение симметричных и несимметричных фигур	13.05-17.05	
126	Симметричные фигуры	Понятие симметричности, определение симметричных и несимметричных фигур		
127	От первого до двадцатого и наоборот	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20		
128	Числа от 0 до 20	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20. Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел. Группировка слагаемых в сумме		
129	Сравнение, сложение и вычитание чисел	Отработка навыков сложения, сравнения и вычитания чисел	20.05-24.05	
130	Итоговая контрольная работа	Самостоятельное выполнение заданий, самоконтроль и самопроверка		
131	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры Измерение длины	Выполнение индивидуальной работы над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины		
132	Разные задачи	Итоговое обобщение материала 1 класса.		

Согласовано
 Протокол заседания НМК
 учителей начальных классов №1
 от 28.08.2018 года
 Руководитель НМК  Семешкина Л.А.


Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Петрухина Н.Н.
 29.08.2018 года

График проведения контрольных работ (практическая часть)

№	Виды работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Контрольная работа «Сложение в пределах 10»		24.12-28.12		
2	Контрольная работа «Сложение и вычитание»				22.04-26.04
3	Итоговая контрольная работа				20.05-24.05